

Thermometer leerkrachthandelen 2.0

Leerlijnen en ontwikkelingslijn voor leerkrachten van WSKO

Wij dromen van een juf of meester die:

lief is, soms streng is, ons niet de hele dag door laat werken,
tijd heeft voor een grapje of een spelletjes, slim is, van iets
saais iets leuks kan maken, niet te snel boos wordt, mij uit
laat praten en niet alleen de slimme kinderen leuke werkjes
geeft.

Uitspraken van WSKO-leerlingen



Inleiding

Leerkracht zijn is een dynamisch en complex vak. Mensen die leerkracht zijn en binnen onze organisatie werkzaam zijn, dienen te beschikken over bepaalde kwaliteiten, vaardigheden en over kennis. Middels de in dit document opgenomen Ontwikkellijn en Leerlijnen geven we aan waar een leerkracht binnen WSKO tenminste over dient te beschikken (beginnersgedrag) en waar we naar streven (expertgedrag). Eenmaal op het niveau van expert aangekomen, gaat iedere professional weer op zoek naar de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Zo kan het zijn dat we over een aantal jaren het beginnersgedrag dusdanig ontstegen zijn, dat we dit gaan herformuleren. Logisch gevolg hiervan (b)lijkt te zijn, dat ook de bovengrens (het expertgedrag) aan verandering onderhevig is.

We onderscheiden onderstaande ontwikkel- en leerlijnen:

- Jij als mens
- Jij als leerkracht:
 - Pedagogisch bekwaam
 - Vakinhoudelijk bekwaam
 - Vakdidactisch bekwaam (Kennis en Kunde)

Aan de linkerkant van de verschillende ontwikkel- en leerlijnen staat het beginnersgedrag geformuleerd en rechts staat het expertgedrag.

In de lijnen wordt een ontwikkeling weergegeven van beginnersgedrag naar expertgedrag. Bij beoordelingsmomenten en ontwikkelgesprekken worden deze leer- en ontwikkelingslijnen gebruikt om aan te geven welke vorderingen er zijn gemaakt. Dit wordt, tenminste bij een beoordelingsmoment, geïllustreerd door bewijsmateriaal.

Jij als mens

Ontwikkellijn

- Reflecteren op denken en handelen
- Leren van en met elkaar
- Zelfstandig vormgeven aan de professionele ontwikkeling
- Samenwerken met leerlingen, collega's, ouders en werkvelddeskundigen

Ik.....

waardeer inbreng van anderen en laat feedback binnenkomen

neem waar en in reflectie achteraf krijg ik inzicht in hoe ik had moeten handelen

heb een open luisterhouding

kom in actie na een opdracht (reactief)

vind het moeilijk om prioriteiten te stellen

heb een flexibele houding en sta open voor veranderingen

vertrouw op mijn eigen kennis en ervaringen en vraag, indien nodig, hulp

zoek samenwerking met collega's

ben me bewust dat ik werk vanuit eigen kaders en visie

geef mijn professionele ontwikkeling in handen de organisatie

reflecteer kritisch op mijn handelen/mijn ontwikkeling

geef feedback en maak gedrag bespreekbaar

benut het hier en nu om te reageren op verbale en non-verbale boodschappen van anderen

laat een ander uitpraten, luister zonder te oordelen en vraag door

neem initiatief (proactief)

kan makkelijk hoofd- en bijzaken onderscheiden, kan goed prioriteiten stellen

draag actief bij aan veranderingen en durf nieuwe uitdagingen aan te gaan

ken de kennis en vaardigheden van mijn collega's, benut deze en zorg voor wederzijdse afhankelijkheid

zoek samenwerking met collega's en leiding en benut deze voor het onderwijs en de schoolontwikkeling

sta achter de visie van de WSKO en draag deze uit in de dagelijkse schoolpraktijk en daar buiten

neem initiatief om te werken aan mijn professionele ontwikkeling en voel me eigenaar hiervan

pas denken en handelen aan op basis van mijn reflectie

Jij als leerkracht

Leerlijn 1

Pedagogisch bekwaam

- Het realiseren van een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat
- De ontwikkeling van leerlingen volgen in hun leren en gedrag en daarop het handelen afstemmen
- Begeleiden van leerlingen om zelfstandige en verantwoordelijke personen te worden vanuit eigenaarschap en vanuit de vragen 'wie ben ik?' en 'wat wil ik?'

Ik.....

stuur aan op een veilig pedagogisch klimaat en een positieve groepsdynamiek

weet hulp te vragen aan collega's en anderen op het moment dat het pedagogisch klimaat en de groepsdynamiek onveilig worden

ben mij bewust dat een goede relatie met kinderen nodig is om te komen tot leren

maak gebruik van verschillende werkvormen om te komen tot een goede relatie met kinderen en betrek actief de ouders hierbij

heb kennis van veelvoorkomende ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen

kan mijn onderwijs en pedagogische omgang met mijn kinderen hierop aanpassen en verantwoorden

kan verwachtingen duidelijk maken, eisen en grenzen stellen aan kinderen en deze consequent hanteren

maak kinderen hiervan medeverantwoordelijk

zie het individuele kind en ben me bewust van zijn/haar talenten

kan talenten van kinderen zo inzetten dat ze nog beter worden in wat ze goed kunnen en hiermee een rol vervullen binnen de klas/school

ga regelmatig in gesprek met mijn kinderen

ga regelmatig in gesprek met mijn kinderen met als doel hen te laten nadenken over hun eigen welbevinden en hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling

kan ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten

durf mijn eigen fouten en vergissingen te delen met mijn kinderen; durf mij daarmee kwetsbaar op te stellen

stimuleer kinderen hun eigen doelen en uitdagingen te zoeken en begeleid hen hierbij

stimuleer eigenaarschap bij kinderen en ga hierover in gesprek met hen

ben mediabewust

heb de kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust en kritisch om te gaan met social media

Leerlijn 2

Vakinhoudelijk bekwaam

- Boven de leerstof van groep 8 staan
- Vanuit vakinhoud verbanden kunnen leggen met het dagelijks leven, met de samenleving en met de wetenschap
- De opbouw van het curriculum in de doorlopende leerlijnen overzien

Ik.....

sta boven de leerstof van groep 8

heb me daarnaast gespecialiseerd in een bepaald vakgebied of in een bouw

weet hoe het onderwijs in mijn leerjaar voortbouwt op het leerjaar ervoor en voorbereidt op het leerjaar erna

overzie de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen van alle leerjaren

kan de relevantie van de leerstof verantwoorden en motiveren aan de kinderen

kan ervoor zorgen dat de kinderen de relevantie van de leerstof inzien en zich eigenaar voelen

kan werken met standaard toepassingen zoals Word, mail, ParnasSys, digitale schoolbordsoftware, ProWise, Google Suite en dergelijke

heb voldoende kennis van deze toepassingen om deze effectief in te zetten in mijn onderwijs

ben gericht op binnenschools leren

maak en onderhoud contacten met de wereld buiten school

ga in gesprek met ouders over het leerproces van kinderen

ga in gesprek met ouders en kind over het leerproces

toon interesse in vernieuwingen voor het onderwijs vanuit wetgeving en literatuur

ben op de hoogte van vernieuwingen voor het onderwijs vanuit wetgeving en literatuur en handel hiernaar

heb kennis van voor de functie relevante technologische ontwikkelingen

heb voldoende kennis van voor de functie relevante technologische ontwikkelingen en kan deze effectief inzetten in mijn onderwijs

zoek antwoorden bij speciale vragen over onderwijs en opvoeding bij mezelf

betrek anderen in mijn zoektocht naar antwoorden en zet hun expertise in

Leerlijn 3

Vakdidactisch bekwaam

- Onderwijs kunnen voorbereiden
- Onderwijs kunnen uitvoeren en het leren kunnen organiseren
- Onderwijs kunnen evalueren en ontwikkelen
- Zorgen voor een goede balans tussen sturing en zelfsturing: eigenaarschap van de leerkracht en eigenaarschap van het kind

3a. Kennis:

Ik.....

ga uit van het gemiddelde kind

heb realistisch, hoge verwachtingen en bespreek dit met de leerlingen (eigenaarschap)

ken verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen kinderen

ben in staat om de methodiek los te laten en in te spelen op de individuele behoefte van de leerlingen

heb kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën waarop de vakdidactiek gebaseerd is

kan mijn vakdidactiek verantwoorden vanuit één of meer leer- en onderwijstheorieën

heb een onderzoekende houding die bijdraagt aan de verbetering van mijn onderwijs

stimuleer een onderzoekende houding bij de kinderen

ken verschillende leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond ervan

kan deze leer- en werkvormen vanuit de psychologische achtergrond in de juiste context toepassen

kan resultaten en andere relevante informatie invoeren in ParnasSys en digitale verwerkingssoftware en zo de voortgang van kinderen digitaal zichtbaar maken, interpreteren en volgen

kan mijn onderwijs aanpassen en inrichten op basis van de analyse van de informatie vanuit ParnasSys en andere digitale verwerkingssoftware

Leerlijn 3

Vakdidactisch bekwaam

- Onderwijs kunnen voorbereiden
- Onderwijs kunnen uitvoeren en het leren kunnen organiseren
- Onderwijs kunnen evalueren en ontwikkelen
- Zorgen voor een goede balans tussen sturing en zelfsturing: eigenaarschap van de leerkracht en eigenaarschap van het kind

3b. Kunde:

Ik...

kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media afgestemd op het niveau en de kenmerken van mijn kinderen

ben bekend met de 21 -eeuwse vaardigheden

kan ICT inzetten om op een interactieve manier onderwijs te verzorgen

kan een adequaat klassenmanagement realiseren

beoordeel het werk van kinderen

kan mijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen

heb kennis van de digitale didactische programma's die in mijn school aanwezig zijn en kan deze effectief toepassen

ben mij bewust van het leerproces van kinderen

kan hierbij loskomen van de methode en op basis van doelen samenhangende lessen uitwerken

kan diverse werkvormen bewust toepassen/inzetten zodat de 21 -eeuwse vaardigheden bij kinderen aangesproken worden

kan ICT integreren in een rijke, relevante en effectieve leeromgeving aansluitend en passend bij het niveau van de kinderen

kan een klassenmanagement realiseren waarbij de kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces

stimuleer kinderen hun eigen werk te waarderen en kritisch te beoordelen

kan feedback vragen van kinderen en deze feedback tezamen met mijn eigen analyse gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces

kan daarnaast deze programma's op individueel niveau instellen en toepassen

stel het leerproces van kinderen centraal en zie het eindproduct als een onderdeel van dit proces