



WAALCAMPUS

Jaarplan

2025

Inleiding

Dit jaarplan is tot stand gekomen op basis van diverse bronnen:

- ✓ **campusplan 2023-2027**
- ✓ **evaluatie jaarplan 2024**
- ✓ **plan sociale veiligheid bij Waalcampus**
- ✓ **plan pedagogische benadering**
- ✓ **Organisatie analyse met o.a. tevredenheidsspeilingen en opbrengsten analyse (swot)**

Op basis van deze documenten en de inzichten uit onderzoek met het team zijn vijf ontwikkelthema's bepaald die in 2025 centraal staan:

1. **Ontwikkelproces van het kind** – Het stimuleren van een optimale groei en ontwikkeling van ieder kind.
2. **Kwaliteitszorg** – Het waarborgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit door middel van een systematische aanpak.
3. **Veiligheid en welbevinden** – Het creëren van een veilige en positieve ontwikkelomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
4. **De wereld om ons heen** – Het versterken van de verbinding tussen Waalcampus, maatschappij en de actualiteit om het onderwijs betekenisvoller te maken.
5. **Onderwijsdoelen en curriculum** – Het formuleren en nastreven van heldere onderwijsdoelen, passend binnen een eigentijds curriculum.

Na 5,5 jaar ontwikkelen is het belangrijk om het fundament weer stevig neer te zetten. In 2024 lag de focus op de verhuizing naar de nieuwbouw en de groei van de organisatie. Met veel nieuwe teamleden erbij willen we ervoor zorgen dat we voor de kinderen eruit halen wat erin zit. Daarom vinden we het essentieel om terug te gaan naar de basis, te herijken en te borgen. Dit betekent een pas op de plaats maken om datgene wat we doen te versterken. Dit voornemen is te zien in de doelen die zijn gesteld voor 2025.

Binnen dit jaarplan worden per ontwikkelthema de ambities, doelen en de wijze waarop deze doelen behaald worden beschreven. Hierbij wordt uitgegaan van de vragen: *Wat willen we bereiken? Waarom is dit belangrijk? Hoe pakken we dit aan?*

Daarnaast is de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig geanalyseerd. Voor de vakgebieden rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling zijn specifieke doelstellingen geformuleerd. Deze zijn opgenomen in een bijlage bij het ontwikkelthema 'Onderwijsdoelen en curriculum'.

Met dit jaarplan zetten we een duidelijke koers uit voor 2025, met als doel het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs binnen een veilige en inspirerende ontwikkelomgeving. Samen werken we aan de ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen, zodat zij met vertrouwen en plezier kunnen groeien.

	Ontwikkelproces van het kind (OP0, OP1, OP4, aanbod en onderwijstijd)	Start vanaf stadium:
	Het team implementeert en benut het nieuwe digitale volgmodel ("Ik Ontwikkel") om kinderen en ouders inzicht te geven in de ontwikkeling van een kind (OP 2, ontwikkeling en ondersteuning). - Door middel van het volgmodel "ik ontwikkel" wordt de ontwikkeling van het kind systematisch gevolgd en geanalyseerd. Voor elke groeiperiode worden onderwijsdoelen vastgesteld, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. - Minimaal twee keer per jaar wordt het ontwikkelproces met ouders en kind besproken tijdens het KOM gesprek en vertaald naar gerichte interventies.	realisatie
	De betrokkenheid van kinderen bij het eigen ontwikkelproces wordt vergroot door hen mede-ontwerpers en mede-verantwoordelijk te maken voor hun ontwikkelproces. (OP 3, didactisch handelen) - Teamleden stimuleren de mate waarin kinderen verantwoordelijkheid nemen over hun eigen ontwikkelproces, door kinderen aan de hand van het volgmodel "ik ontwikkel" inzicht te geven in hun ontwikkeldoelen en voortgang. - De inhoud van de groeimap, het Kom gesprek en de rol van het kind tijdens het Kom gesprek wordt geëvalueerd en aangepast naar de gegevens van Ik-ontwikkel.	realisatie
	De effectieve onderwijstijd in Waal 2, 3 en 4 wordt geoptimaliseerd om het leerproces van de kinderen te versterken en de onderwijsresultaten te verhogen. - Teamleden stimuleren de verantwoordelijkheid van kinderen over hun eigen ontwikkelproces tijdens de Waaltijden door hen actief te betrekken bij het stellen van leerdoelen, het plannen van hun taken en het reflecteren op hun voortgang. - Tijdens de dagreflectie en waalbesprekingen reflecteren teamleden op de gestelde doelen en analyseren zij de effectiviteit van hun didactisch handelen. Hiermee vergroten zij de aansluiting bij het ontwikkelproces van de kinderen.	realisatie

	Kwaliteitszorg (SKA 1 en SKA3)	Start vanaf stadium:
	De kwaliteitscyclus wordt verankerd in de werkprocessen en documentatie om de fasen van ontwikkeling te blijven doorlopen. (SKA1 & SKA3). Wij borgen de kwaliteitscyclus binnen onze werkprocessen en documentatie, zodat we continu de fasen van ontwikkeling doorlopen. Hierbij hanteren we het model van sociaal ontwerpend leren als leidraad voor onze waalbesprekingen, de formulering van doelstellingen in het jaarplan, het jaarverslag en de ambitiekaart van het expertteam. Zo werken we systematisch aan kwaliteitsverbetering en duurzame schoolontwikkeling.	borgen/oogsten
	De visie en werkwijze van Waalcampus wordt geborgd om de ontwikkelingen duurzaam te verankeren.	realisatie

	• In het team is er ruimte voor professionalisering, scholing en beeldcoach begeleiding over de uitgangspunten van Waalcampus. • Een waalteam ontwikkelt het document "Zo doen we dat" om een systematische aanpak te stimuleren per Waal (VS1) • Er wordt coaching-on-the-job ingezet waarbij experts meekijken en feedback geven. • Er is een actieve samenwerking met externe partners, zoals vergelijkbare scholen of onderwijsorganisaties. • Kinderen en ouders worden betrokken bij de ontwikkelingen van Waalcampus.	
	De team gecentreerde arbeidsorganisatie bevordert de kwaliteit van het onderwijs, de wendbaarheid van de organisatie en het werkplezier. Omdat het team dit belangrijk vindt zijn er Interventies om de team gecentreerde arbeidsorganisatie te optimaliseren en stimuleren: • Het "collectief verantwoordelijk zijn" wordt onder de aandacht gebracht tijdens bijeenkomsten. • Het team leert tijdens de training voor procesbegeleiders hoe zij procesinterventies kunnen doen tijdens een overleg. Aan de hand van procesinterventies wordt de samenwerking versterkt. • De resultaten van onze team gecentreerde arbeidsorganisatie worden geëvalueerd en geborgd in het professioneel statuut. Taken en verantwoordelijkheden worden besproken met de teamleden en staan beschreven in het professioneel statuut. • De inhoud van ieder overleg is vooraf bepaald en wordt aan de hand van een agenda besproken. Onderwerpen worden waar nodig getransporteerd naar een ander overleg om uit te voeren.	realisatie

	Veiligheid en welbevinden VS1 (schoolklimaat)	Start vanaf stadium:
	Het creëren van een veilige, gestructureerde en stimulerende ontwikkelomgeving draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Zelfregulatie en autonomie zijn hierin essentiële vaardigheden voor de toekomst. (VS2) • Teamleden bieden voorspelbaarheid en spreken verwachtingen uit naar kinderen. De autonomiedriehoek wordt in Waal 3 en 4 gebruikt en de edi instructie wordt in Waal 2, 3 en 4 toegepast. Tijdens de dagevaluatie en de dagopening worden bijzonderheden voor de (volgende) dag besproken. • Er is structureel aandacht voor reflectie (o.a. beeldcoaching en dagelijkse evaluatie waalteam) waarin teamleden kijken naar eigen handelen.	realisatie
	Teamleden weten wat er verwacht wordt om een kind optimaal te laten ontwikkelen in een stimulerende omgeving. (VS2) Vanwege de groei van het team is het belangrijk om aandacht te geven aan: • Vanuit de zeven betrokkenheidsverhogende factoren reflecteren teamleden op hun werk tijdens een visieavond. • Tijdens beeldcoachbijeenkomsten is er aandacht voor het reflecterend vermogen, open communicatie en het geven en ontvangen van feedback.	Realiseren

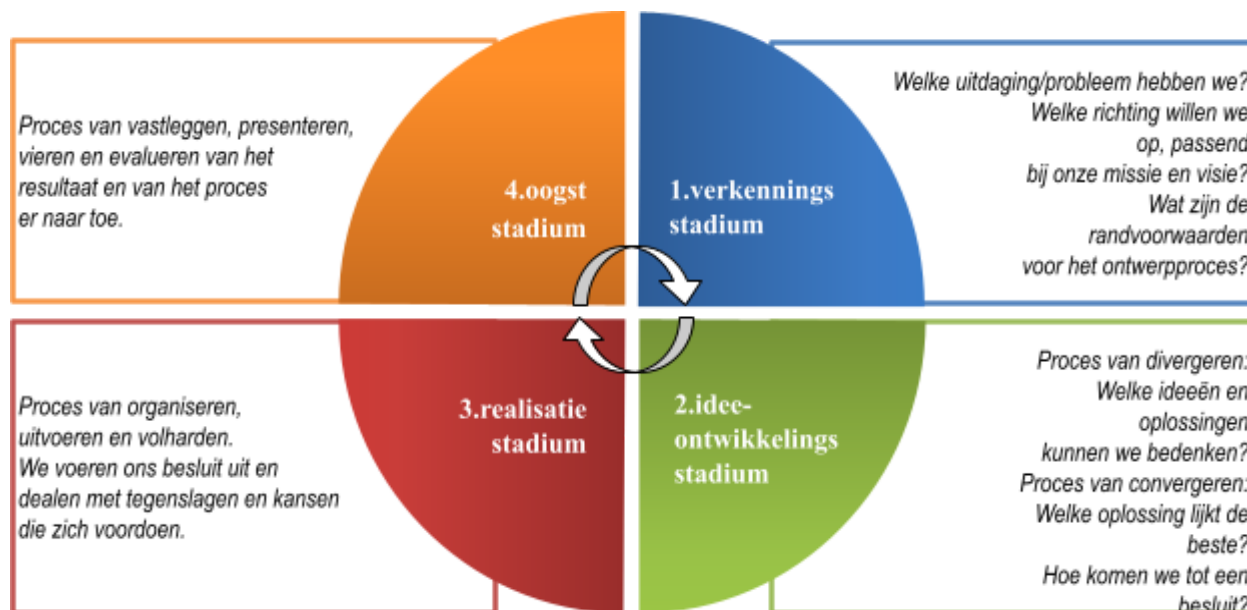
	• Teamleden praten met het kind en betrekken de kinderen bij de organisatie van activiteiten en het aanbod zodat de verantwoordelijkheid gestimuleerd wordt. • De verwachting rondom de basisvaardigheden en taakverdeling wordt besproken tijdens een waalteam overleg onder begeleiding van de coachexpert, de procesbegeleider en de kwaliteitscoördinator. • De ambitie voor de afname van Looqin is een resultaat van minimaal 85% op welbevinden en 90% op betrokkenheid. We zijn tevreden als er interventies worden ingezet en geëvalueerd.	
--	---	--

	De wereld om ons heen	Start vanaf stadium:
	Het team verankert burgerschapsvaardigheden door cultuureducatie en thematisch werken in de leerlijn te borgen. (OP0 & VS2). • Op papier is het aanbod van de drie jaren cyclus verrijkt met ontwikkeldoelen. Het team realiseert het aanbod van burgerschap en levenshouding volgens deze gestelde ontwikkeldoelen en het beleidstuk. • Teamleden stellen levensvragen aan kinderen over actualiteiten of situaties die kinderen aandragen. Het stellen van levensvragen is onderdeel van het dagelijks aanbod.	borgen/oogsten
	Versterken van sociale en maatschappelijke competenties ter voorbereiding op vervolgonderwijs en maatschappij. (Ontwikkelen van ambitieuze doelen voor sociale en maatschappelijke competenties. (OR2) • Er is een periodieke evaluatie tijdens de kleine Waalbespreking van de competenties en vertaling naar concrete acties in het aanbod. • Er wordt thematisch gewerkt aan burgerschap en samenwerking om een brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Het thematisch werken sluit aan bij de principes van ervaringsgericht en betekenisvol ontwikkelen, en stimuleert de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties.	borgen/oogsten
	Het versterken van de samenwerking met ouders en externe partijen om de betrokkenheid van kinderen te vergroten en hun perspectief te verbreden. (SK3) • Ouders actief betrekken bij thema's om de thema's te verrijken en een hogere betrokkenheid van kinderen te realiseren.	realisatie
	Cultuur, natuur en creativiteit verankeren in het aanbod, gericht op brede ontwikkeling van kinderen. • Natuurlessen als vast onderdeel maken van het curriculum, gekoppeld aan kerndoelen in samenwerking met Schooltuinen. • De leerlijn cultuur en creatief, die we hebben ontwikkeld, wordt structureel in alle Walen aangeboden in een vaste driejaarlijkse cyclus. • Het cultuur aanbod wordt geëvalueerd tijdens de kleine Waalbespreking, zodat de kwaliteit van het aanbod continu wordt verbeterd.	realisatie

	Onderwijsdoelen en curriculum (OR1 en OR2)	Start vanaf stadium:
	Het versterken van basisvaardigheden in taal, rekenen en begrijpend lezen door een gerichte focus op automatiseren, memoriseren en het begrijpen van teksten, met een duidelijke koppeling aan de SLO-doelen. (OP0 & OP1). • Expertteams stellen concrete en haalbare doelen in de ambitiekaarten voor automatiseren, memoriseren en begrijpend lezen, afgestemd op de SLO-doelen. • In het rooster zijn structurele oefenmomenten gericht op automatiseren, memoriseren en begrijpend lezen. • We zijn tevreden wanneer kinderen meetbaar vooruitgang boeken in snelheid, tekstbegrip, gemonitord via toetsresultaten van BOOM en observaties. (Zie bijlage voor de doelstellingen per vakgebied)	realisatie
	Opbrengstenanalyse en interventies worden ingezet voor een positieve ontwikkeling op de kernvakken taal en rekenen. • De ingezette ontwikkelingen worden bewaakt en geborgd, a.d.h.v cyclisch analyseren van data van Boom LVS en Exova in vergelijking tot de 1F en 1S doelstellingen. • 2x per jaar analyseert het gehele team de data van het afgelopen half jaar. Na de analyse worden interventies vastgesteld en ingezet om de resultaten te verhogen. • 2 x per jaar is er een diepgaande analyse door de kwaliteitscoördinatoren van eind- en tussentijdse resultaten om inzicht te krijgen in trends en verbeterpunten (OR1). • We zijn tevreden als we een stijging in de referentieniveaus(1F/1S) zien.	Realisatie
	Teamleden van Waal 4 zetten gerichte interventies in ter verhoging van de ontwikkeling van de kinderen: • Teamleden geven, wanneer er meerwaarde wordt gezien in de ontwikkeling van het kind, huiswerk/oefenstof mee op niveau van het kind. • Teamleden hebben voor de kinderen van leerjaar 8 per kind per vakgebied doelstellingen geformuleerd om het basisniveau 1F, 2 S te behalen bij een hoger percentage kinderen. De teamleden evalueren deze doelstellingen systematisch tijdens de waalbesprekingen.	realisatie

Het ontwikkelproces

Voor de ontwikkeling van bovengenoemde ontwikkelpunten maken we gebruik van het SOL-model: sociaal-ontwerpend-leren



Doorgaans start elk ontwikkelpunt uit het jaarplan in het verkenning stadium. Soms ontstaan er ontwikkelprocessen vanuit stadium 2 of zelfs stadium 3, bijvoorbeeld bij een experiment in een afdeling of van één teamlid. De Waalcampus expertgroepen, Wie-Wat-Waaltjes en visiebijeenkomsten zijn geschikt om een punt met behulp van het model te ontwikkelen en -vooral- af te ronden in het oogst stadium. Op basis van de behoefte aan structuur en voorspelbaarheid wordt een aantal expertgroep bijeenkomsten gepland in de jaarkalender. De doelstellingen van de expertgroepen sluiten aan bij de drie centrale ontwikkelthema's.

Ter ondersteuning tijdens de bijeenkomsten is een poster gemaakt waarop het model en de actuele thema's uit het Waalcampusplan en jaarplan zichtbaar zijn. Elk thema wordt in het cyclische model zichtbaar gemaakt. In welke stadium zitten we? Wat komt hierna? Hoe organiseren we dit?

Professionalisering 2025

	professionaliseringsthema:	afdelingen:	partner/aanbieder:
Campus algemeen	Volgen van de ontwikkeling: scholing "ik ontwikkel"	Campusteam	ik ontwikkel
	Coaching op de pedagogische benadering met de nadruk op het geven van feedback en persoonlijke ontwikkeldoelen (beeldcoaching) Nieuwe teamleden gaan van sturende rol naar het bieden van ondersteuning en begeleiding.	Campusteam	Beeldcoach Lilian
	Leidinggeven aan schoolontwikkeling	Lisette	Pabo Thomas More
	Team gecentreerde arbeidsorganisatie	Astrid	Ben van der Hilst
	Bevordering natuuronderwijs (cultuureducatie)	Campusteam	Schooltuinieren
	Themagecentreerde arbeidsorganisatie; procesbegeleiders	Twee teamleden per Waal	Ben van der Hilst/Josee
	EHBO/BHV	Corine van Velden, Sandy, Jennifer, Ashley, Lotte, Lieske, Maaïke, Sanne, Lisette, Marloes	A en C
Onderwijs specifiek	Montessori inspiratie in elke kleutergroep	Waal 2, Julia en Linde	Medilex onderwijs
	Spelspecialist	Waal 2, Rianne	Topwijs
	Psychomotorisch Kindercoach	Waal 3, Jeannette	Beweeg en Groei
	Progressiegerichte werkwijze, leren leren, executieve functies.	Campusteam naar keuze	WSKO aanbod
Opvang specifiek	Cultuur: kunst en muziek voor jonge kinderen	Verlengde dag: Michelle Waal 1: Tamara	Okidoki aanbod
	Bewegen en taal	Waal 1: Tessa, Lieske, Kaylee	Okidoki aanbod
	Breinsleutels uitdagingen	Verlengde dag	Okidoki aanbod
	Knap lastig	Verlengde dag	Okidoki aanbod

*Ontwikkelcyclus teamleden

In navolging van de kinderen, hanteren ook de teamleden een ontwikkelcyclus, van één jaar. Naast het verzamelen en voortdurende zelfreflectie bestaat de cyclus uit een reflectiemoment op de persoonlijke ontwikkeling met anderen (onder andere d.m.v. video begeleiding) en een presentatiegesprek met de leidinggevende. Aan de ontwikkeling en functioneren wordt een waardering gegeven door de leidinggevende. Van dit gesprek wordt verslag gemaakt. Afspraken en actiepunten vormen de doelen voor de volgende cyclus.

Waalcampus een lerende organisatie

Een lerende organisatie is een organisatie waarin de teamleden niet alleen hun werk doen, maar waarin teamleden ook wendbaar genoeg zijn om om te gaan met een omgeving die verandert. Een organisatie met teamleden die willen leren om zo beter te worden.

Om het lerend vermogen te realiseren werken we aan de volgende principes:

1. Het team van Waalcampus bestaat uit lerende mensen

Waalcampus heeft teamleden die zichzelf als lerenden zien. Dat wil zeggen dat ze openstaan voor nieuwe denkwijzen en bestaande gewoonten los durven laten, dat ze durven te experimenteren en fouten durven te maken, en dat ze bereid zijn tot samenwerking met andere teamleden. Het vraagt ook een open cultuur waarin geleerd kan worden én waarin geleerd mag worden.

2. De leidinggevende creëert randvoorwaarden voor leren

De leidinggevende heeft in beeld waar de scholing aan bij moet dragen en zorgt dat het team voldoende leer- en ontwikkelmomenten aangeboden krijgt. De leidinggevende stimuleert om gezamenlijk met het geleerde aan de slag te gaan en om samen concreet te maken wat we precies terug willen zien in Waalcampus. De leidinggevende durft zich lerend op te stellen zodat het samen leren centraal komt te staan.

3. Er is een basisgevoel van veiligheid en vertrouwen

Veiligheid en vertrouwen is een voorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Een open communicatie is hierbij belangrijk. Om dit te stimuleren wordt er gewerkt met beeldcoaching in teamverband.

4. Er bestaat duidelijkheid rondom de visie en de doelen van Waalcampus

De visie en doelen van Waalcampus zijn helder geformuleerd. Door de visie herhaaldelijk te bespreken en te denken vanuit de visie kunnen teamleden zich verbinden met Waalcampus. De visie is een rode draad die door de organisatie heen loopt.

5. Er wordt gewerkt vanuit eigen kracht en talent

Bij Waalcampus wordt gestimuleerd om de visie te volgen, verbindingen te leggen binnen de organisatie en de regie te nemen (eigenaarschap) zodat ieder vanuit zijn of haar eigen kracht en talent kan werken. Mensen voelen zich beter als ze iets doen waar ze goed in zijn.

Curriculum en onderwijsdoelen 2025	Start vanaf stadium:
<u>Rekenen</u> <u>Ambities</u> - Resultaten stabiliseren: 90% van de kinderen in Waal 3 en 4 laat een stabiel leerrendement zien, gemeten aan de hand van BOOM LVS. Stabiel betekent dat de resultaten binnen één vaardigheidsscore bandbreedte blijven over drie opeenvolgende meetmomenten en geen significante daling laten zien. - Eindtoets Doelen rekenen (leerjaar 8): 57% behaalt niveau 1S, 98% niveau 1F. - Complexe rekenvraagstukken integreren: structurele opname in het lesaanbod. - Het percentage kinderen dat niveau 1S behaalt in rekenen wordt verhoogd door het borgen van de leerlijn rekenen. - Streefdoel Waal 3: 80% bereikt minimaal niveau laag 3 van Bareka of werkt hieraan. <u>Interventies</u> 1. <u>Versterken van de doorstroom van Waal 2 naar Waal 3</u> <i>Doel: Een vloeiende doorstroom naar Waal 3 realiseren door de structurele oefening met rekenvoorwaarden te vergroten in Waal 2.</i> - Er wordt systematische geoefend met de rekenvoorwaarden in Waal 2 via oefenplannen, het Ontdekeiland en kringaanbod. - Kinderen ontwikkelen eigen rekenmaterialen om actieve betrokkenheid te bevorderen bij het inoefenen van sommen. - De rekenmaterialen in de kasten van Waal 2 worden afgewisseld en sluiten aan bij de leerdoelen. 2. <u>Doelgericht automatiseren en eigenaarschap vergroten in waal 3 en 4</u> <i>Doel: Kinderen vlot laten rekenen door automatisering en het inzicht in leerdoelen te vergroten.</i> - Automatisering wordt gestimuleerd door het aanbod van sommen op een werkblad en rekenspellen. - In het eerste halfjaar van Waal 3 behaald 90% van de kinderen de eerste laag van de Bareka Muur. Kinderen werken in oefen stappen van max. 10 sommen. - Kinderen zien een visuele inschaling van de leerdoelen van Exova, waardoor ze inzicht krijgen in hun voortgang. - Teamleden brengen doelstellingen herhaaldelijk onder de aandacht om bewustwording en eigenaarschap bij de kinderen te vergroten. - Er is ruimte voor herhaalde oefening van geleerde strategieën en gememoriseerde sommen om flexibiliteit in rekenvaardigheden te bevorderen. 3. <u>Doorgaande leerlijn versterken en extra ondersteuning waar nodig</u> <i>Doel: De doorgaande leerlijn tussen Waal 3 en 4 wordt versterkt en geborgd.</i> - Het expertteam analyseert minimaal 5 keer per jaar met de kc teamleden de groei van de kinderen. Er worden interventies bepaald en uitgevoerd. - Teamleden plannen, wanneer dat nodig is, extra oefentijd in het oefenplan om basisvaardigheden te versterken. - Kinderen worden waar nodig, door de teamleden of externen, extra ondersteund om een stabiele rekenontwikkeling door te kunnen zetten.	

Technisch lezen

Ambities

- Er is structureel aandacht voor het vergroten van het leesplezier en de betrokkenheid bij het lezen door kinderen nieuwsgierig te maken en te prikkelen. (boekenfeestje, voorlezen, tentoonstellen, boeken bij elk thema etc)
- De boeken in de bibliotheek worden uitgezocht en aangevuld met nieuwe boeken. Voor de kinderen is het duidelijk uit welke kast zij boeken kunnen zoeken.
- Het technisch lezen wordt versterkt op nauwkeurig lezen en het leestempo.
- De resultaten stabiliseren: 90% stabiel leerrendement in Waal 3 en 4 en 57% niveau 1S, 100% niveau 1F op de eindtoets.

Interventies

1. Technisch lezen versterken en automatiseren

Doel: Minimaal 90% van de kinderen in Waal 3 en 4 toont stabiel leerrendement in technisch lezen.

- Structurele leestijd en instructie: dagelijks is er gerichte oefening en instructie bij voortgezet lezen. Hierbij worden hoge verwachtingen gesteld.
- Extra oefentijd voor basisvaardigheden: er worden meer leeskilometers gemaakt om nauwkeurig lezen en leestempo te verhogen.
- Monitoring en bijsturing: de voortgang wordt gemeten via Boom LVS, DMT of avi toetsen, gerichte interventies worden ingezet na analyse van de resultaten.

2. Gerichte ondersteuning voor dyslexie en vertraagde ontwikkeling

Doel: Dyslexiebeleid actualiseren en alle kinderen met leesproblemen tijdig passende ondersteuning bieden.

- Dyslexiebeleid updaten: Beleid wordt afgestemd op actuele richtlijnen en nieuwe inzichten.
- Extra ondersteuning in Waal 4: Er wordt een programma geboden aan kinderen met dyslexie en lees uitdagingen.
- Individuele leerlijnen en gerichte begeleiding: Er zijn interventies op maat om vertraagde ontwikkeling te verkleinen.

3. Leesplezier en betrokkenheid verhogen

Doel: Het leesplezier vergroten en de betrokkenheid van kinderen verhogen.

- Bibliotheek updaten: Aantrekkelijk en gevarieerd boekenaanbod realiseren.
- Doorlopend leesprogramma: Structurele (voor)leesactiviteiten en thematische leesweken invoeren.
- Betrokkenheid stimuleren: interventies bepalen aan de hand van de zeven betrokkenheidsverhogende factoren.

Begrijpend lezen/kritisch luisteren

Ambities

- In de opbrengsten zien we stabiliteit in de resultaten van de Waal; Voor Waal 3 en 4 betekent dit dat 90% van de kinderen een stabiel leerrendement laat zien.
- Eindtoetsdoelen voor taal in leerjaar 8: 57% behaalt niveau 1S, 100% behaalt niveau 1F.

Interventies

1. Duidelijke doorgaande lijn in Waal 2, 3 en 4

Doel: Het ontwikkelen en borgen van een consistente aanpak voor begrijpend lezen binnen thematisch onderwijs.

• De visie op begrijpend lezen wordt in het team opnieuw besproken en geborgd om continuïteit te waarborgen. • Er is regelmatig evaluatie en bijstelling om de effectiviteit te garanderen. 2. <u>Gebruik van ondersteunende middelen:</u> • Het team gebruikt een tekstbank om passende teksten te zoeken en meer differentiatie mogelijk te maken. • Teamleden krijgen begeleiding van experts over effectieve strategieën voor begrijpend lezen en kritisch luisteren. 3. <u>Monitoring en samenwerking</u> • Periodieke toetsanalyses worden gemaakt om nieuwe interventies in te zetten. • Samenwerking en kennisdeling wordt gestimuleerd binnen het team en met kwaliteitscoördinatoren van andere scholen met een vergelijkbare onderwijsvisie. • Kwaliteitscoördinatoren ondersteunen teamleden bij het werken met observaties en doelgericht onderwijs.	
---	--

Spelling (taalverzorging)

Ambities

- In de opbrengsten zien we stabiliteit in de resultaten binnen de Waal. Voor Waal 3 en 4 betekent dit dat 90% van de kinderen een stabiel leerrendement toont.
- Eindtoets doelstelling Taal (Leerjaar 8): 57% van de leerlingen behaalt niveau 1S, 100% van de leerlingen behaalt minimaal niveau 1F.

Interventies

1. Gestructureerde aanpak en automatisering van spellingregels.

Doel: Het borgen van de continuïteit in de leerlijn spelling door middel van een eenduidige, gestructureerde aanpak en het automatiseren van spellingregels.

- Kinderen werken met vaste stappenplannen voor spellingregels bij het oefenen.
- Teamleden bieden instructie in Waal 3 met focus op regelwoorden en structurele herhaling.
- Teamleden beschrijven interventies bij onvoldoende beheersing van spellingregels.

2. Vakoverstijgende integratie en ondersteuning van teamleden.

Doel: Spelling wordt structureel toegepast binnen alle vakgebieden, zodat kinderen de regels breed kunnen inzetten.

- Spelling wordt vakoverstijgend geïntegreerd aangeboden.
- Teamleden krijgen ondersteuning bij het integreren van spelling in hun aanbod van de kwaliteitscoördinatoren.
- Het dyslexieprotocol wordt gecontroleerd op actualiteit, volledigheid en effectiviteit. Vervolgens wordt gezorgd voor correcte naleving binnen de organisatie, zodat kinderen met dyslexie de juiste ondersteuning en begeleiding krijgen volgens de vastgestelde richtlijnen.

3. Monitoring, oefentijd en doorstroombegeleiding

Doel: Door middel van monitoring en gerichte oefentijd wordt de doorgaande lijn in leerlijn spelling bewaakt.

- Kinderen krijgen extra oefentijd in het oefenplan om basisvaardigheden te versterken.
- Er wordt meer differentiatie geboden binnen spelling oefeningen, zodat kinderen nog meer op eigen niveau kunnen oefenen.
- De communicatie experts zorgen voor een zorgvuldige monitoring van de doorstroom (Waal 2 → 3 en Waal 3 → 4) en vroegtijdige signalering van stagnatie.

Schrijven

Ambities

- Waal 2: 95% van de kinderen hanteert een correcte en ontspannen pengreep en kan eenvoudige schrijfpatronen uitvoeren ter voorbereiding op het schrijven van letters.
- Waal 3: 95% van de kinderen schrijft vloeiende letters met aandacht voor vorm, netheid en leesbaarheid.
- Waal 4: 90 % van de kinderen schrijft vlot en leesbaar, passend bij hun persoonlijke schrijfstijl, en past schrijfvaardigheid functioneel toe in langere teksten.

Interventies

1. Handschriftontwikkeling met een duidelijke opbouw en aanpak

Doel: Kinderen ontwikkelen een leesbaar, vloeiend en functioneel handschrift door in de begeleiding structureel aandacht te geven aan de vorm, tempo en leesbaarheid.

- Kinderen schrijven letters en woorden gestructureerd en consequent, volgens per Waal vastgestelde criteria voor vorm, tempo en leesbaarheid, gebaseerd op de SLO-leerlijnen en Waalcampusbrede afspraken.
- Het schrijfonderwijs wordt geïntegreerd in andere vakgebieden, zodat schrijven functioneel wordt ingezet.

2. Motorische vaardigheden als basis voor goed schrijven

Doel: We borgen en versterken de ontwikkeling van een ontspannen en efficiënte schrijfmotoriek bij kinderen, door blijvende focus op de fijne motoriek en oog-handcoördinatie, zodat zij aan de gestelde onderwijsdoelen voor schrijven blijven voldoen.

- We integreren wekelijkse opdrachten voor fijne motoriek en oog-handcoördinatie binnen het huidige onderwijs aanbod. Dit gebeurt volgens een doorlopende leerlijn, aansluitend op de kerndoelen.
- Teamleden besteden consequent aandacht aan een correcte schrijfhouding en pengreep. Dit wordt ondersteund door feedback, herhaalde instructie en differentiatie, zodat alle kinderen optimale ondersteuning krijgen