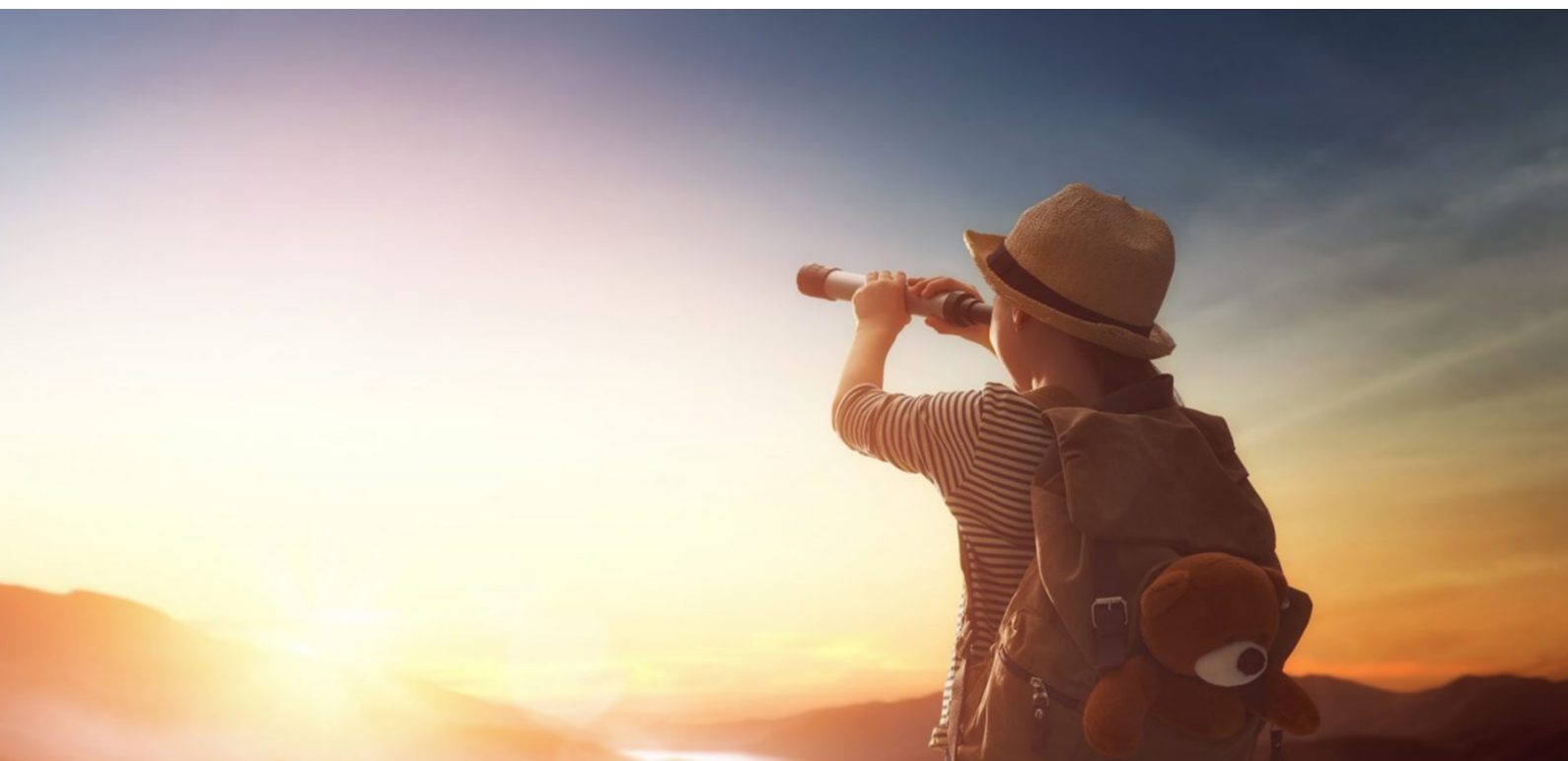




WAALCAMPUS JAARVERSLAG 2020-2021

Jaarverslag 2020- 2021

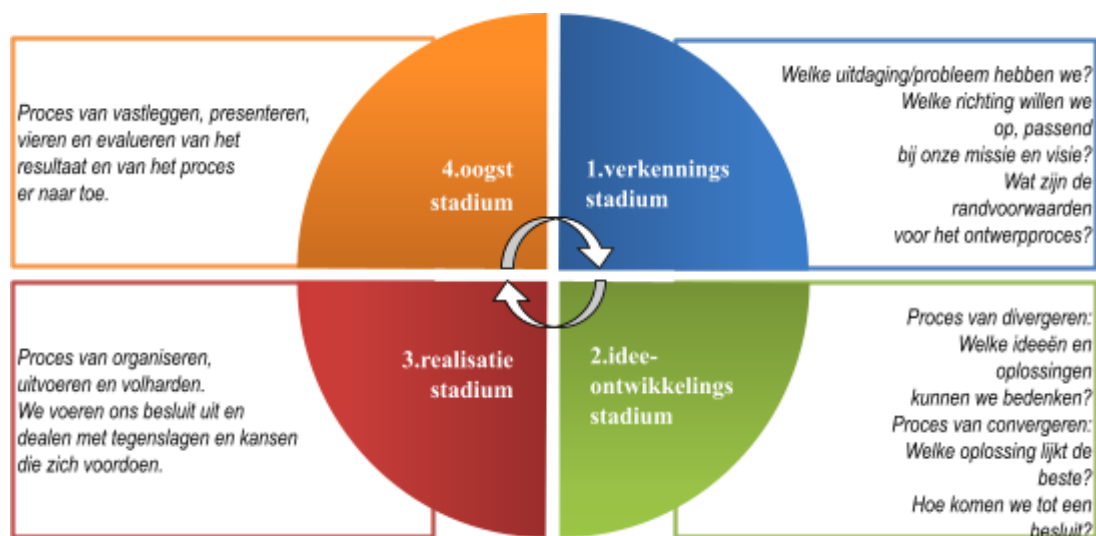
Hierbij presenteren wij met trots het jaarverslag van Waalcampus. Graag blikken we terug op 2020/2021.

We kijken terug op een bijzonder jaar. In december 2020 kregen we opnieuw te maken met een uitbraak van het COVID-19 virus wat onze realiteit van de ene op de andere dag wederom veranderde. Kindcentra gingen dicht, we verzorgden noodopvang voor kinderen met ouders in cruciale beroepsgroepen en onderwijs op afstand voor de kinderen thuis. Meer dan ooit bleken veerkracht, samenwerking en verbinding sleutelwoorden te zijn voor het welzijn en welbevinden van kinderen, ouders en teamleden. Ondanks dat COVID-19 veel aandacht vroeg, hebben we ook afgelopen jaar kansen gezien voor groei en ontwikkeling. Door soms juist even stil te staan, te reflecteren en te evalueren zijn er mooie stappen gezet.

In dit jaarverslag vertellen wij over de geleerde lessen, de mijlpalen en de toekomstplannen. Dit doen we door terug te kijken op de ambities uit ons jaarplan 2020-2021, onderdeel van ons campusplan 2019-2023. Door beelden, door taal, door zelfreflectie en door andere bronnen ondersteund. Door de bril van kinderen, van ouders, van teamleden, van de organisatie en van de omgeving om ons heen.

Campusplan 2019-2023

In 2019 hebben we samen met teamleden, ouders en het ontwikkelteam het eerste campusplan 2019-2023 vastgesteld. De input voor het plan kwam uit gesprekken met kinderen, feedback van ouders, brainstormsessies met het ontwikkelteam, feedback van externe professionals, wetenschappelijk onderzoek, het WSKO koersplan en praktijkonderzoeken. We hebben vanuit verschillende perspectieven naar onze ontwikkeling gekeken. Onze ontwikkelcirkel speelt een belangrijke rol om de plannen uit het campusplan te realiseren.



Waar staan we voor?

vertrouwen - samen - echtheid - onderzoekend

In de keuzes die we voor Waalcampus maken helpen de kernwaarden om koers te houden. De kernwaarden zijn steeds meer verankerd in de dagelijkse praktijk van Waalcampus. Zo begrijpen we dat wanneer kinderen leren 'verbinding' te maken, samenwerken meer vanzelfsprekend zal zijn. We weten dat ieder kind en ieder teamlid uniek is en gezien mag worden op zijn of haar eigen wijze. Deze 'erkende ongelijkheid' geeft vertrouwen dat talenten er mogen zijn. We stimuleren hiermee de echtheid van kinderen en teamleden. De meest effectieve manier om de wereld om je heen te begrijpen, is door het stellen van vragen. Deze onderzoekende houding stimuleren de teamleden door vragen te stellen. Dat zit inmiddels in de basishouding van de teamleden en blijven we monitoren onder begeleiding van een beeldcoach.

We streven bij Waalcampus naar een brede persoonsontwikkeling van kinderen die verder reikt dan de kerndoelen van het onderwijs en de kinderopvang.

Gepersonaliseerd leren en samenwerken in een integraal kindcentrum

Bij de start van Waalcampus hebben we mede dankzij gesprekken met kinderen, ouders, professionals en op basis van wetenschappelijk onderzoek belangrijke inzichten opgedaan. Het eerste inzicht is dat het gemiddelde kind niet bestaat! Daarom is een individueel ontwikkelplan voor ieder kind uitgangspunt geworden. Het tweede inzicht is dat we begrijpen dat samenwerken noodzakelijk is als we voor ieder kind een ontwikkelplan op maat willen maken. Met meerdere professionals kijken we samen naar een kind om zo de juiste begeleiding te bieden. De teamleden staan samen op de werkvloer, van pedagogen, leerkrachten, kindercoach, musicus tot onderwijsassistenten.

Naast de keuze om te werken met meerdere professionals in een Waal, maakten wij ook de keuze om voor ieder kind een gepersonaliseerd oefenplan te ontwikkelen. Een oefenplan waarin ruimte is voor persoonsvorming, socialisatie en competenties. De opdracht 'samenwerken in een integraal kindcentrum en gepersonaliseerd leren' liep in 2020 als een rode draad door Waalcampus. Het zijn belangrijke voorwaarden in onze organisatie. En tegelijkertijd leren wij nog iedere dag hoe we dit passender, fijner en beter kunnen vormgeven.

Ononderbroken ontwikkeling

Bij Waalcampus vinden we het belangrijk dat er geen schotten tussen onderwijs, kinderopvang en zorg zijn. We werken organisch als één team, met één visie, één personeelsbeleid, één gebouw, één begroting etcetera. De afgelopen periode hebben we ingezet op de onderlinge samenwerking van de Waalteams en samenwerking met de besturen Okidoki en WSKO.

Vanuit deze invalshoek willen wij graag een doorkijkje geven naar de stappen die we in 2020/2021 hebben gezet.

De Mijlpalen die we vieren

Het kind

De pedagogische uitgangspunten

Bij Waalcampus begrijpen we dat welbevinden, betrokkenheid, doelgerichtheid en een rijke leeromgeving belangrijk zijn om tot leren te komen. Het afgelopen jaar hebben we met elkaar geïnvesteerd in verdieping van onze pedagogische aanpak.

De teamleden van Waalcampus vormen de basis voor de pedagogische kwaliteit en worden daarom opgeleid om de kinderen te kunnen begeleiden. Onder begeleiding van een beeldcoach reflecteren zij op hun handelen en zorgen ze voor afstemming met collega's.

De vier dimensies voor een kwalitatief goede ondersteuning hebben de aandacht gekregen tijdens coachgesprekken en teambijeenkomsten:

- * Het kind emotioneel ondersteunen
- * Respect hebben voor de autonomie van het kind
- * Het kind structuur bieden
- * Informatie en uitleg geven op het niveau van het kind.

Beeldcoaching en werkvloerobservaties zijn uitgevoerd om de pedagogische benadering te versterken. In het beleidsstuk "pedagogische benadering" staat beschreven op welke manier het team dit vorm geeft.

Levenshouding

Een wens van het team van Waalcampus is het vormgeven van een aanbod rondom levenshouding. Levenslessen die bijdragen aan het geluk van een kind. Lessen die gericht zijn op het daadwerkelijk oefenen van vaardigheden. Om het aanbod vorm te geven zijn we als team in ontwikkeling. Levenshouding raakt voor een groot deel het onderdeel een veilig leer- en leefklimaat. Op dit gebied zijn er allerlei stappen gezet die als basis dienen, denk aan veiligheidsonderzoeken van kinderen en de aandacht voor het sociale veiligheidsplan.

Het team heeft elkaar geïnspireerd en geïnventariseerd welke boeken en methodieken ingezet worden om levenshouding aan te bieden. Het aanbod is uitgebreid en in de inhoud zit een opbouw. De kinderen maakten kennis met Lefland en Makkieland, met Growie en Fixie. Met ingang van onderwijsjaar 2021-2022 werken alle waalteams vanuit een zelfde thema aan levenshouding.

Thematisch aanbod

Met het aanbod van OA²SE werken kinderen vanuit onderzoeksvragen aan thema's. In deze thema's worden alle kerndoelen van het onderwijs met elkaar verbonden. Wereldoriëntatie, taal, rekenen, onderzoekend & ontdekkend leren en spel worden bij elkaar gebracht.

Teamleden bieden betekenisvolle en samenhangende activiteiten op basis van vooraf vastgestelde ontwikkeldoelen. Levensecht leren is hierbij het uitgangspunt.

Tijdens een groeidag stellen teamleden ontwikkeldoelen en koppelen deze aan het nieuwe thema.

In de loop van het jaar is er een rijkere leeromgeving gecreëerd. Dat houdt dat in het gebouw thema's meer zichtbaar zijn en er rijke thema hoeken en kasten worden aangeboden.

Het team is trots op de doorgaande lijn van het spelend en ontdekkend leren en op de verbinding tussen de waalteams bij het voorbereiden van de thema's.

Sociale veiligheid

De basis van de sociale veiligheid is onze grondhouding.

Tijdens teambijeenkomsten is de grondhouding waarmee we preventief een sociaal veilige omgeving bieden veelvuldig besproken. Ongewenst gedrag waarbij de grondhouding niet voldoende invloed heeft op de sociale veiligheid vragen om een integrale aanpak in de

ontwikkelomgeving. Onder begeleiding van externe gedragsspecialisten zijn de richtlijnen van de opeenvolgende fasen van reactie (reactieprocedure escalatieladder) besproken, beschreven en ingeoeft.

Looqin heeft in overleg met de inspectie de “Vragenlijst Sociale Veiligheid” ontwikkeld voor het basisonderwijs. Hiermee monitoren we jaarlijks wat het effect van ons handelen is. We hebben de vragenlijsten in laten vullen door alle kinderen vanaf 9 jaar. Ook de tevredenheidsspeilingen zijn dit jaar afgenomen om de veiligheid te monitoren.

Volgen van de ontwikkeling van het kind

Bij Waalcampus maken wij werk van procesgericht begeleiden op basis van welbevinden en betrokkenheid. De processen van kinderen vertellen ons hoe hun ontwikkeling verloopt, producten krijgen betekenis als we de processen die daaraan voorafgaan meenemen.

Met behulp van het volgmodel Looqin beoordelen we het welbevinden en de betrokkenheid van alle kinderen. Vanaf Waal 4 vullen de kinderen via Looqin2u vragenlijsten in over hun welbevinden en betrokkenheid. Wanneer kinderen hoog scoren (schaal 4 of 5) op beide componenten hebben wij er vertrouwen in dat ze groeien in hun ontwikkeling.

Wanneer kinderen een 3 of lager scoren op welbevinden en/of betrokkenheid, bekijken we met het waalteam wat een kind nodig heeft van ons om dit omhoog te krijgen.

In juni 2021 zagen we dat 74% van de kinderen op welbevinden score 4 of 5 hebben.

Bij betrokkenheid is dit 56% en is er een grote groep die een score van 3 hebben: 30%. We streven naar een welzijn en betrokkenheid schaal 4/5 op 80%.

In het Kindplan komt de groei van het kind samen: de bevindingen van welbevinden en betrokkenheid vanuit het volgsysteem Looqin, de resultaten van de Boom-toetsen, een reflectie op het bewijs werk en een reflectie op de kernwaarden. De ontwikkeldoelen die voortkomen uit het Kindplan of het Mijnplan staan in het oefenplan van het kind.

Tijdens teambijeenkomsten is de afname en analyse van BOOM LVS verder onderzocht. Een maand voor een Kom-gesprek maakt een kind een BOOM toets. Het gebruik van het volgmodel Looqin is naar een volgende fase gegroeid: de mate van welbevinden en betrokkenheid wordt voor elk kind gevolgd, er vindt intervisie plaats en er volgen interventies om het welbevinden en de betrokkenheid te vergroten als dat nodig is.

Er is onderzoek gedaan naar een digitaal volgmodel zodat ontwikkeldoelen zichtbaar zijn voor kinderen en ouders en bewijswerk digitaal verzameld kan worden. Volgend onderwijsjaar wordt de keuze gemaakt en volgt de start van ingebruikname.

Leesontwikkeling

Voor alle kinderen wordt gelezen volgens de uitgangspunten van het zogenoemde Redzaamheidslezen. Nauwkeurig lezen is hierbij het uitgangspunt. Het doel van deze leesmethode is dat de kinderen redzaam zijn bij het lezen van verschillende tekstsoorten. Als teamleden merken dat de kinderen de volgende stap in het leesproces niet eigen maken dan is er sprake van een lees stagnatie. Dit kan verschillende oorzaken hebben. In het beleidsstuk voor de leesontwikkeling staat beschreven welke stappen doorlopen worden bij een lees stagnatie. Observatie en de afname van toetsen (avi en DMT) kunnen duidelijkheid geven over de leesontwikkeling en de instructiebehoefte van het kind.

Werken aan de brede persoonsontwikkeling

Naast een sterke focus op de basisvaardigheden voor de taal- en rekenontwikkeling zet Waalcampus in op een brede ontwikkeling. Zo is er een Bouwplaats, een Wonderplaats, een Muziekplaats en een Kookplaats. Onder begeleiding van Cultuurweb is het aanbod van beeldende vorming en onderzoekend leren vormgegeven aan de hand van onze

ontwikkelcirkel.. Dit houdt in dat er opeenvolgende fases van het leerproces worden doorlopen. (verkennen, idee-ontwikkeling, realisatie, presentatie)

Doordat het cultureel aanbod in de omgeving langdurig gesloten was is er nauwelijks gebruik gemaakt van de culturele mogelijkheden om ons heen. Om die reden hebben we extra ingezet op cultureel aanbod binnen ons kindcentrum. Zo is er externe expertise ingehuurd om de kinderen kennis te laten maken met de cultuur disciplines muziek, drama en peuterdans.

Met een externe deskundige van Cultuurweb is het kunst en cultuuraanbod van Waalcampus bekeken en zijn de plannen voor het volgende jaar vormgegeven aan de hand van de leerlijnen.

Aandacht voor hoogbegaafdheid

De ondersteuningsbehoefte van jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en van hoogbegaafde kinderen zijn in kaart gebracht. Met het onderwijs van Waalcampus wordt tegemoet gekomen aan de ondersteuningsbehoefte van hoogbegaafdheid. In contact met vergelijkbare organisaties is bekeken waar de ontwikkelkansen voor Waalcampus liggen op dit vlak. Zo is het idee ontstaan om breinworkshops te ontwikkelen om kinderen te leren leren.

Beweging, fantasie, ontdekken, natuurbeleving op de buitenplaats

In oktober 2020 is een houten speeltoestel gerealiseerd om kinderen uit te dagen tot beweging. Het wilgendorp, waar de kinderen vanuit fantasie spelen, is uitgebreid. Er is extra spel materiaal aangeschaft en het kippenhok wordt bewoond door de kippen.

Met behulp van ouders is de moestuin verder ontwikkeld. De kinderen leren over de natuur en met de verse producten uit eigen tuin zijn kookworkshops aangeboden aan de kinderen van Waal 3 en 4.

Verkeer

Vanuit de organisatie School op Seef zijn de verkeerslessen bij Waalcampus ondersteunt. Hierbij is rekening gehouden met de wijze waarop het onderwijs bij Waalcampus ingericht is. Er is teruggekeken op het aanbod van het afgelopen onderwijsjaar en er zijn plannen gemaakt voor het volgende onderwijsjaar.

Engels aanbod

In Waal 2 maken de kinderen kennis met de Engelse taal. Dit doen zij spelenderwijs aansluitend bij een thema.

In Waal 3 worden workshops aangeboden waarin kinderen de kennis van de taal verder uitbreiden. Plezier, spreken, luisteren en interactie passen bij deze leeftijdsgroep.

In Waal 4 volgen de kinderen Engelse interactieve instructie volgens de leerlijnen van Engels. Aan de hand van het programma Holmwood's oefenen de kinderen de vaardigheden luisteren, spreken, schrijven, lezen en vergroten ze hun woordenschat. Kinderen die de taal op hoger niveau eigen willen maken krijgen de gelegenheid om door te groeien met behulp van het programma Holmwoods.

Wetenschap en Techniek

Aan de hand van de nieuwe kerndoelen van W&T is het basisaanbod voor Waalcampus beschreven. Alle kinderen van Waal 3 en 4 hebben deelgenomen aan de workshops met basisaanbod. Tijdens de lockdown zijn er lessen komen te vervallen waardoor niet alle doelstellingen van het basisaanbod behaald zijn. Een deel van de kinderen heeft naast het basisaanbod ook deelgenomen aan het brede aanbod vanuit hun interesse voor techniek.

De verlengde dag wordt een doorlopend geheel door het aanbod in te richten als een derde "Waal tijd".

In Waalcampus vinden we de doorgaande lijn belangrijk. De doorgaande lijn in de dag, in de week en in de jaren dat ze zich bij Waalcampus ontwikkelen. De doorgaande lijn bieden we bij de verlengde dag in het aanbod van activiteiten, de dagstructuur en in de ondersteuning en benadering van de teamleden. Kinderen krijgen tijdens de verlengde dag een vast ritme aangeboden van pauze, beweging en aanbod van activiteiten tijdens de zogenoemde Waaltijd. De teamleden van onderwijs en opvang begeleiden de kinderen tijdens de verlengde dag. Voor de kinderen zijn het bekende en vertrouwde gezichten.

Resultaat eindtoets onderwijsjaar 2020- 2021

In onderstaande tabel staan de resultaten van het afgelopen onderwijsjaar van de eindtoets van leerjaar 8. Omdat Waalcampus gestart is in september 2019 en er in 2020 geen eindtoets is afgenomen, zijn er van één onderwijsjaar eindopbrengsten beschikbaar. De eindtoets in 2021 is afgenomen bij 11 kinderen.

Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

	1F	2F/1S
Signaleringswaarde	85%	50,6%
Landelijk gemiddelde	96,6%	63,3%
Resultaat Waalcampus	97%	55%

Bij het 1F niveau komt Waalcampus boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde. 1S niveau ligt boven de signaleringswaarde, en onder het landelijk gemiddelde.

Waalcampus integraal kindcentrum

Kwaliteitsonderzoek (tevredenheidspeilingen)

De tevredenheidspeiling voor opvang en onderwijs is samengevoegd tot één vragenlijst. Er is een tevredenheidspeiling ontwikkeld voor kinderen, voor ouders en voor teamleden. In mei en juni zijn de tevredenheidspeilingen afgenomen. De analyse is in juli gecommuniceerd naar ouders via de nieuwsbrief.

De uitkomst van de tevredenheidspeilingen zijn verwerkt in de jaaranalyse van de organisatie. De jaaranalyse vormt de basis van het nieuwe jaarplan. Op basis van de analyse is ook vastgesteld dat de NPO subsidie in 2021-2022 ingezet wordt op een brede inzet van personeel.

Ouderbetrokkenheid

Het team hecht waarde aan ouderbetrokkenheid omdat een goede samenwerking een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van een kind.

Om ouders verder kennis te laten maken met Waalcampus heeft het team workshops aangeboden. Er is informatie gedeeld en er zijn vragen beantwoord over de pedagogische benadering, de doelstellingen van het jaarplan, de kwaliteitszorg, het reken- en taalonderwijs en de structuur van het dagritme.

De verwachting dat ouders vervolgens het gebouw konden bezoeken en hun kennis konden delen tijdens workshops hebben we vanwege de Covid-19 maatregelen bij moeten stellen. Ondanks de maatregelen hebben we besloten om ouders uit te nodigen in Waalcampus voor een KOM of een OM gesprek. Deze gesprekken leveren een belangrijke bijdrage aan de samenwerking met ouders.

De ouderbetrokkenheid hebben we dit onderwijsjaar niet volledig tot bloei kunnen brengen. Het onderwerp heeft de aandacht voor het volgende jaarplan.

Kinderraad

Ook de kinderen mogen meedenken en meebeslissen in Waalcampus. De Kinderraad is hier een belangrijk voorbeeld van. De Kinderraad bestaat uit twee vertegenwoordigers van Waal 3 en twee vertegenwoordigers van Waal 4. De Kinderraad heeft mee kunnen denken en beslissen over een aantal zaken. Zo hebben ze meegedacht in de organisatie van een Lentefeest en de aanschaf van buitenspeelmateriaal. Ze hebben ook een vergadering gehouden over wat zij belangrijk vinden, waar ze trots op zijn en welke verbeterpunten zij zien in de organisatie.

Een lerende organisatie

Samen verantwoordelijk

De teamleden werken samen in een Waal. Binnen deze Waal dragen ze samen verantwoordelijkheid voor de hele groep kinderen. Als mentor geef je vorm aan het ontwikkelplan van jouw mentorkind en de communicatie met de ouders.

De teamleden verdelen hun werkzaamheden. Zo is er een teamlid specialist voor het reken eiland en een teamlid voor het communicatie eiland.

Door de inzet van de beschikbaar gekomen werkdruk gelden waren we in staat ook de vervangingen voor ziekte, vakantie en bijscholing intern te regelen.

NPO subsidie zorgt er vanaf september 2021 voor dat iedere mentor flextijd krijgt waardoor er meer ruimte is voor gesprekken met kinderen.

Professionaliseren in teamverband

Bij Waalcampus zijn we gewend voortdurend met elkaar af te stemmen, samen te leren en te onderzoeken. Een stap die we als team hebben gezet is de cyclus van functioneren en beoordelen in teamverband vorm te geven. Teamleden doorlopen de fases van de ontwikkelcirkel met elkaar en werken toe naar het zogenoemde WOW gesprek. Dit is een gesprek over Waardering, Ontwikkeling en Wensen.

In het volgende jaar wordt dit proces ondersteunt door een interne teamcoach die afstemming en ontwikkeling in teamverband stimuleert.

Erkende ongelijkheid

Diversiteit is een van de belangrijkste uitgangspunten van ons team. Qua leeftijdsopbouw, achtergrond, sekse et cetera, maar vooral sturen we aan op diversiteit in kwaliteiten en specialismen. Hoe meer we verschillen hoe beter we onze maatschappij weerspiegelen en hoe meer we met elkaar weten en leren.

Ontwikkelcirkel

De ontwikkelcirkel vormt de basis van onze kwaliteitsprocessen. Hierop is altijd actueel zichtbaar welke ontwikkelingen in welke fase plaatsvinden. Het helpt om koers te houden en de goede vragen te stellen aan onszelf.

Intervisie en persoonlijke ontwikkeling stimuleren:

Teamleden hebben zich individueel of met hun Waalteam ontwikkeld op verschillende onderwerpen:

- hoogbegaafdheid/ontwikkelvoorsprong,
- onderzoekend en ontdekkend leren,
- rekenen, lezen en begrijpend lezen,
- kindercoaching gericht op spel,
- hersenwerking en de omgang met gedrag (geef me de vijf)
- interventies om welbevinden en betrokkenheid te stimuleren,,
- op onderzoek tijdens buitenspel
- TedXeducation

De scholing voor het team (zowel opvang als onderwijs) gericht op:

- Welbevinden en betrokkenheid leren observeren,
- De pedagogische benadering

Stagebegeleiding voor opvang en onderwijs

Binnen Waalcampus is er een stagebegeleider voor onderwijs. Drie pabo stagiaires en een stagiaire voor de administratie hebben wij afgelopen jaar begeleid in hun ontwikkeling. Vanaf 2022 worden ook stageplaatsen voor de opvang aangeboden.

Inspectierapport

Zowel voor Waal 1 als voor de verlengde dag heeft Waalcampus een positief inspectierapport ontvangen. Voor onderwijs heeft Waalcampus positief advies ontvangen op de onderwerpen “volgen van de ontwikkeling” en “kwaliteitszorg”.

Inspectie kinderopvang

Bij het beoordelen van de observatie is de inspectie uitgegaan van de 4 pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven. In het rapport staat beschreven op welke wijze Waalcampus voldoet aan de basisdoelen:

- Het basisdoel 'Het bieden van emotionele veiligheid': Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.
- Het basisdoel 'Het ontwikkelen van persoonlijke competentie': Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
- Het basisdoel 'Het ontwikkelen van sociale competentie': Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- Het basisdoel 'Het overdragen van normen en waarden': Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Inspectie voor onderwijs

“Waalcampus is een plek waar onderwijs en opvang als een logisch geheel samenwerken vanuit één visie, één team en één plan. Waalcampus is een kindcentrum waarin kinderen zich vanaf hun geboorte ontwikkelen door te spelen en te onderzoeken en waar kinderen keuzes in leeractiviteiten maken op basis van interesses en voorkeuren. Dit vraagt van het kindcentrum een goed systeem om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Vanuit deze kennis over de kinderen wordt dan elke 10 weken een nieuw kindplan en oefenplan gemaakt om zo ook de ontwikkeling te sturen. De ouders en het kind spelen daar een belangrijke rol in. Via "bewijsjes" toont het kind aan welke kennis en vaardigheden het bezit. Tijdens de gesprekken en presentaties is ons duidelijk geworden dat Waalcampus de kinderen goed volgt en op basis van deze kennis ook stuurt op de ontwikkeling. Er is ook veel oog voor de veiligheid en de brede ontwikkeling van de leerling. Waalcampus kent haar eigen risico's en probeert daarop te anticiperen.”

Ambities voor 2021-2022

In ons Jaarplan staan ambities en plannen beschreven voor de periode 2021-2022. In december 2022 evalueren we het Jaarplan om vervolgens per kalenderjaar een Jaarplan en Jaarverslag te schrijven. Uitgaan van een kalenderjaar sluit beter aan bij de samenwerking tussen opvang en onderwijs.