

Passend Onderwijs op Rooms katholieke Basisschool Bernadette

Ouderrapport 2019-2020

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Specialist LZ/LGp

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Schakelklas
- Sterk op School
- BOSK

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Wij voldoen aan het geven van basisondersteuning. We creëren leersituaties waarbij toerusting (benodigde kennis, inzicht en vaardigheden), werkrust en samenwerking belangrijke kenmerken zijn. Dit zien we als voorwaardelijk om tot leren te komen. De overlegstructuur van ons zorgsysteem kenmerkt zich door tijdige signalering op kind-, groeps- en schoolniveau, regelmatig overleg met interne en indien nodig externe specialisten en ouders.

Sterke punten in onze ondersteuning

School biedt binnen haar grenzen leerlingen onderwijs op maat. We bieden aangepaste leerstof waar nodig en kunnen variëren in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. We hebben leerkrachten die extra ondersteuning kunnen bieden. Veel leerkrachten hebben relevante opleidingen hiertoe gevolgd, naast hun onderwijsbevoegdheid: master SEN (gedrag en leren), orthopedagogie, kindfysiotherapie, interne begeleiding, remedial teaching, e.d. Wij geloven in de kracht van tijdig ondersteunen met gepaste instructie. Daarom hebben wij sinds schooljaar 2019-2020 in beide groepen 3 en 4 een halve ochtend een leraarondersteuner. Daar volgt na de kerninstructie aan de groep, verlengde instructie en begeleid inoefenen door de leerkracht én de leraarondersteuner. Dus meer handen in de klas die leerlingen helpen de leerstof onder de knie te krijgen. Remedial teaching wordt structureel gegeven aan leerlingen die meer ondersteuning en/of meer uitdaging nodig hebben. De echte bollebozen leren in de laatste twee schooljaren Spaans.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer gedrag van een leerling teveel afwijkt van wat hanteerbaar is om op een goede manier les te kunnen geven, waarbij de overige leerlingen kansrijke voorwaarden blijven krijgen, is voor school een grens bereikt. Belangrijk hierbij is namelijk dat een leerling vordering blijft maken, zich prettig voelt op school en de groep en het groepsproces niet onder onaangepast gedrag te lijden heeft. En als de interne RT niet voldoende is qua tijd of kennis, wordt een externe RT'er ingehuurd.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Op onze school stellen leerlingen eigen doelen, reflecteren op hun handelen en dragen verantwoordelijkheid voor hun keuzes. Leerlingen werken dagelijks een deel van de dag zelfstandig en/of samen aan onderwerpen, waarbij de leerling zelf zijn werk plant en keuzes maakt t.a.v. het volgen van instructie. Betrokkenheid en welbevinden vergroten door kinderen meer eigenaarschap te geven en hen zo medeverantwoordelijk te maken voor hun (school)ontwikkeling. We gaan ze leren evalueren en reflecteren zodat ze zicht krijgen op hun stimulerende en belemmerende eigenschappen. Vervolgens leren ze hoe ze hun stimulerende eigenschappen kunnen uitbouwen om prestaties te verhogen en hoe ze hun belemmerende eigenschappen kunnen compenseren. We gaan leerlingen hun prestaties laten vergelijken met hun eigen prestaties uit het verleden, zodat ze persoonlijke groei gaan ervaren en waarderen. M.a.w.: succeservaringen genereren waarbij wij ons aanbod meer zullen aanpassen aan hun behoeften. Dit doen we ook als partnerschool van DIA, waarvan formatief toetsen een onderdeel uitmaakt. We willen toewerken naar een oordeelloos rapport.