WSKO R.K. Basisschool Bernadette

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Algemene zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met veel plezier presenteren wij u de schoolgids van de Bernadetteschool in Naaldwijk. Deze gids verschijnt aan het begin van elk schooljaar en is bestemd voor de ouders en toekomstige ouders van onze school. Wij hopen dat u door het lezen van de schoolgids onze school beter leert kennen. We zijn trots op onze school en hopen dat u dat terugziet in deze gids.

We zijn een school die een open oog heeft voor nieuwe ontwikkelingen en die graag inpassen binnen ons onderwijs. Onze focus is gericht op het werken aan kwalitatief goed onderwijs en een zorgvuldige begeleiding van onze leerlingen.

Bent u op zoek naar een basisschool voor uw kind? Dan vindt u het liefst een school waar uw kind elke dag met plezier naar toe gaat en veel leert. Rekenen, taal en alle andere vakken leren de kinderen op elke school. Wij vertellen u graag hoe dat bij ons gaat, wat onze uitgangspunten daarbij zijn en hoe de dagelijkse gang van zaken is. Natuurlijk leert u de school pas echt kennen als u een keer een kijkje bij ons binnen neemt. U bent van harte welkom om eens sfeer te proeven.

Ook ouders die de weg naar onze school al gevonden hebben, vinden in de schoolgids handige informatie. We hopen dat u deze gids met interesse en plezier doorleest en dat het antwoord geeft op eventuele vragen. Kom gerust even binnenlopen als er nog vragen overblijven.

Wij wensen alle kinderen samen met hun ouders/verzorgers een fijn schooljaar toe op de Bernadetteschool.

Met vriendelijke groet,
Het team van de RK Basisschool Bernadette

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WSKO R.K. Basisschool Bernadette
De Gouwe 10
2673BK Naaldwijk

0174625562
http://www.bernadetteschool.wsko.nl
bernadetteschool@wsko.eu

Extra locaties

Dependance
Hoge Woerd 27
2671DH Naaldwijk
De dependance van de Bernadetteschool bevindt zich in het gebouw van SBO De Diamant.

Er zijn twee kleutergroepen in dit gebouw, alle andere groepen zijn op de hoofdlocatie aan De Gouwe 10 in Naaldwijk.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leonie Pasman	**l.pasman@wsko.eu**
Schoolcoördinator	Martine Nederpelt	**m.nederpelt@wsko.eu**
Schoolcoördinator	Kim Rombaut	**k.rombaut@wsko.eu**

Schoolbestuur

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 5178
http://www.wsko.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland

Aantal leerlingen

2025-2026
423

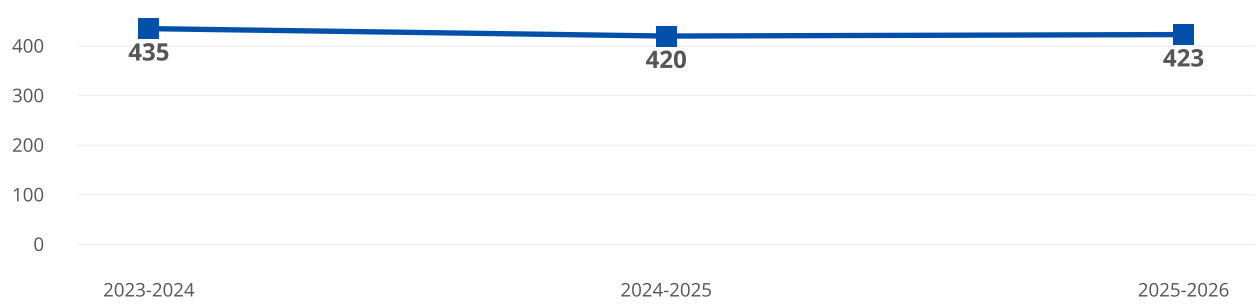
De leerlingen op de Bernadetteschool zijn verdeeld over 17 groepen waaronder vijf kleutergroepen en 12 parallelgroepen 3 t/m 8.

In de groepen 1 en 2 zitten de kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar. De kinderen werken en spelen met de materialen waar ze op dat moment aan toe zijn. Maar kinderen leren op deze leeftijd ook heel veel van elkaar. Samen ontdekken ze nieuwe dingen. Daarom hebben we bewust gekozen voor groepen kleuters van verschillende leeftijden.

In de groepen 3 t/m 8 ligt dat anders. Daar zitten kinderen die ongeveer even oud zijn in een basisgroep bij elkaar. Dat is voor deze kinderen de beste manier om veel van het onderwijs te kunnen opsteken. Natuurlijk besteden we veel aandacht aan elk kind afzonderlijk. Juist door de kinderen in een leeftijdsgroep te plaatsen, hebben we de tijd en mogelijkheid om de kinderen ook in kleine groepjes of individueel te begeleiden. Dat gebeurt in elke groep.

De groepsgrootte varieert. We sturen op een gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen. Het maximum aantal leerlingen in een groep is 31.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken	Verantwoordelijk leren zijn
Opbrengstgericht	Veiligheid

Missie en visie

'IK KAN HET WEL, IK MOET HET ALLEEN NOG EVEN LEREN!'

Uit bovenstaand motto spreekt vertrouwen van het kind, dat graag wil leren.
Wij bieden een omgeving waarin het daartoe wordt uitgenodigd en in wordt begeleid, zodat succeservaringen kunnen worden opgedaan. Dit staat verwoord in onze visie.

Visie Bernadetteschool

Wat streven we na?
Actief betrokken kinderen, die sociaal vaardig zijn en het naar hun zin hebben op school.
Kinderen die verantwoordelijkheid nemen, goed kunnen samenwerken en reflecteren.

Daarbij gaan we uit van de uniciteit van ieder kind: het mag zichzelf zijn, zijn talenten leren ontdekken en leren hoe het die kan inzetten t.b.v. zijn eigen ontwikkeling, in relatie met anderen om hen heen.

We creëren daartoe samen met kinderen een rustige werksfeer, waarin ze zich veilig voelen om zich te ontwikkelen.

Hoe maken we dat waar?

Actief betrokken: naast individuele opdrachten geven we ook veel samenwerkingsopdrachten. We streven ernaar om de lessen boeiend in te vullen, passend bij de belevingswereld van de kinderen, zodat ze betrokken zijn en blijven tijdens de les. Daarnaast kunnen kinderen keuzes maken m.b.v. een weektaak, leren ze plannen en kunnen ze in eigen tempo werken.

Sociaal vaardig en naar hun zin hebben op school: Wij werken volgens het programma van De Vreedzame School, wat betekent dat kinderen bij ons leren om gevoelens bespreekbaar te maken, zodat anderen je beter begrijpen en daar hun eigen gedrag op af kunnen stemmen. Kinderen leren om zelfstandig conflicten op te lossen, dit door goede keuzes te maken. Deze leren we ze aan m.b.v. ORKA. Een aantal kinderen uit groep 7 en 8 worden opgeleid tot leerling-mediatoren, die andere kinderen kunnen helpen als het onverhoopt misgaat.

Daarnaast houden we vanaf groep 4 jaarlijks een individueel kindgesprek (leerkracht met het kind). Daarin komen zaken als 'hoe gaat het met je op school?', 'Voel je je veilig hier?', 'Heb je het naar je zin?' en 'Waar ben je goed in?' aan de orde. We steken bewust in op het welbevinden en de rol die het kind daarin zelf heeft.

Verantwoordelijkheid nemen: Opdrachten en taken brengen verantwoordelijkheid met zich mee. Zo jong als ze zijn leren we hen hiermee omgaan en deze verantwoordelijkheid te nemen en ook om consequenties te aanvaarden als dat niet gebeurt. Daar leert een mens van.

Samenwerken en reflecteren: Samenwerken leer je door het te doen en erop te reflecteren: wat ging goed en wat niet, waardoor kwam dat en hoe kan ik daarvan leren? Hierbij stilstaan brengt vooruitgang met zich mee in deel van het geheel kunnen zijn.

Uniciteit van het kind: Wij hebben aandacht voor elk kind. Het gemiddelde kind bestaat alleen in statistieken, op school zijn levende kinderen met al hun eigen-aardigheden. Wij doen ons best het kind goed te leren kennen (o.a. door kindgesprekken), waardoor we goed kunnen aansluiten bij wat voor hen werkt.

Talenten leren ontdekken: De veelzijdigheid van ons aanbod maakt dat kinderen ontdekken wat hen makkelijk afgaat en wat hen minder makkelijk afgaat. Ze merken dat wanneer iets geen of nauwelijks moeite kost en hen steeds weer blij maakt, er sprake is van een talent. Dat kan in (groeps)opdrachten verder ontwikkeld worden.

Rustige werksfeer: Om goed te kunnen werken en presteren, is een rustige werksfeer belangrijk om je goed te kunnen concentreren. Die creëren en bewaken we gezamenlijk. Ouders verbazen zich tijdens een rondleiding vaak over de rust in school, terwijl er toch een ruime 400 kinderen aan het werk zijn.

Zich veilig genoeg voelen om zich te ontwikkelen: De basisvoorwaarde om tot leren te komen is dat je je veilig voelt op school. Dan pas kun je jezelf openstellen voor leren en samenwerken. Dat maakt dat we hieraan flink werken met ons team. Wij zijn een gecertificeerd Gezonde School op het deelgebied WELBEVINDEN en daar zijn we trots op. Het is een bewijs dat we aan alle voorwaarden voldoen om kinderen zich prettig te laten voelen op school.

WSKO ontwikkelt met plezier!

Met ruim 5.400 leerlingen en 550 medewerkers vervult WSKO een cruciale rol in het basisonderwijs van Westland en Midden-Delfland. Geworteld in een rijke geschiedenis, hechten wij sterk aan onze band met de verschillende kernen. Onze missie is duidelijk: we willen leerlingen voldoende basiskennis en -vaardigheden meegeven om zelfstandig en zelfredzaam te worden en

ze een (leer)omgeving bieden waarin zij zichzelf leren kennen en leren om open te staan voor anderen. Een ambitieuze, maar vooral hoopvolle en liefdevolle aanpak staat daarbij voor ons centraal.

Deze pijlers leiden ons handelen:

- **Welkom zijn**
- **Kinderen zien**
- **Levensvragen stellen**
- **De wereld ontdekken**

Als we kinderen kunnen opleiden tot actieve burgers die zich niet alleen staande kunnen houden in de wereld waarin ze volwassen zullen zijn, maar daar ook een positieve bijdrage aan kunnen leveren, is ons werk geslaagd.

Lees hier **het Strategische Beleidsplan van WSKO.**

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

Zuidweg 91, 2671 MP Naaldwijk

0174-280446

www.wsko.nl

info@wsko.eu

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool en aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in ons onderwijsprogramma en maakt deel uit van wie wij zijn. Anders gezegd: hoe we met elkaar en onze leerlingen omgaan. Hieronder geven we aan wat we daarmee bedoelen.

1. Onze drempel is laag
We hebben een respectvolle houding naar iedereen, ook al zijn of geloven ze anders. Wij willen een positieve bijdrage leveren aan wat leerlingen omringt: niemand buitensluiten, gastvrij en uitnodigend zijn.

2. Zien en gezien worden
Wij zien kinderen op onze school en geven hen de ruimte zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past, omdat we geloven dat aan ieder mens recht moet worden gedaan. Aandacht voor mensen die in de samenleving over het hoofd gezien worden of het anderszins moeilijk hebben, is vanzelfsprekend voor ons. Iedereen mag echt mens worden.

3. Wij weten met elkaar wat we van waarde vinden en willen doorgeven aan onze leerlingen
Wij laten ons inspireren door verhalen uit de bijbel en de rijke traditie, door kennis en wijsheid die besloten ligt in rituelen, symbolen en gebruiken. Deze verhalen, kennis en wijsheid worden verbonden met de eigen ervaringen. Goed geworteld geven we door wat we van belang vinden.

4. Uniek
Iedereen is uniek. Wij benaderen elk kind daarom in al zijn of haar facetten, zodat ze hun talenten kunnen ontplooien. Wij hebben oog voor meer dan alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

5. Samen
Wij denken vanuit het collectief, de gemeenschap, in plaats van het individu. Wij vinden dat mensen zich ontwikkelen en tot bloei komen in relatie met anderen. Leven, groeien, leren en ontwikkelen doe je niet alleen. Wij zien onze school als een gemeenschap waar volwassenen en kinderen samen leren, werken en leven en waar iedereen welkom is.

6. Geloven in het goede
Wij vinden dat mensen in wezen goed zijn en kunnen in ieder mens iets goeds zien. Wij willen kinderen in het goede bevestigen, hun waardigheid bevorderen, hun rechten eerbiedigen en hun talenten en gaven ten volle zien ontwikkelen.

7. Verantwoordelijkheid
Wij vertrouwen in de mens en de menselijke denkkracht. Je wordt uitgedaagd om de wereld om ons heen te leren begrijpen en daarin verantwoordelijkheid te nemen. Wij maken werk van goed onderwijs waarbij ingezet wordt op kennisoverdracht en leren nadenken en redeneren. Zo kunnen kinderen verantwoordelijkheid nemen en zin ontdekken.

8. Meer tussen hemel en aarde
We weten dat mensen creatieve en spirituele talenten en wensen hebben en geven ruimte om te zien en te ervaren dat er meer is tussen hemel en aarde. Vanuit gedeelde waarden zijn we niet bang om ruimte te geven aan stilte of om samen te vieren.

Voor aanvullende informatie over de **identiteit van de WSKO** verwijzen wij u door naar onderstaande link:
Indentiteit WSKO

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de groepen 1 en 2 zitten de kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar. De kinderen werken en spelen met verschillende materialen, waar ze op dat moment aan toe zijn. Maar kinderen leren op deze leeftijd ook heel veel van elkaar. Samen ontdekken ze nieuwe dingen. Daarom hebben we bewust gekozen voor groepen kleuters van verschillende leeftijden.

In de groepen 3 t/m 8 ligt dat anders. Daar zitten kinderen die ongeveer even oud zijn in een basisgroep bij elkaar. Natuurlijk besteden we veel aandacht aan elk kind afzonderlijk.

Juist door de kinderen in een leeftijdsgroep te plaatsen, hebben we de tijd en mogelijkheid om de kinderen ook in kleine groepjes of individueel te begeleiden. Dat gebeurt in elke groep. We proberen rekening te houden met de leeftijd van de kinderen als we klassen samenstellen.

Oudere kinderen zijn zelfstandiger en kunnen beter kiezen. Daardoor kunnen ze ook in grotere groepen goed leren en werken. Als het niet anders kan, moeten we ook in de lagere klassen wel eens grotere groepen maken. Er komt op bepaalde tijden dan wel een extra leerkracht in de klas of een groep kinderen gaat met die leerkracht mee. Maar we proberen de klassen zo klein mogelijk te houden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/wereldverkenning/drama kringactiviteiten	2 u 45 min	2 u 45 min
Zint.en Lich.oef./pauze/spel/expressie/beweging	6 u 00 min	6 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	11 u 00 min	11 u 00 min
Rekenen kringactiviteiten	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming/burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min

Kleuters leren met name door middel van spelen. Daarom besteden we daar veel tijd aan en zorgen we voor zinvol materiaal dat uitnodigt tot verschillende vormen van spel. Omdat bewegen voor leerlingen uit een kleutergroep heel belangrijk is, gaan we iedere dag naar buiten of naar de speelzaal, waar volop materiaal is dat bewegen stimuleert. Als expressieactiviteiten staan drama, muziek, tekenen, knutselen, boetseren e.d. op het programma.

Iedere dag zijn er kring-activiteiten, waarbij het accent ligt op de taal-denk-ontwikkeling. Elke kleuter speelt en werkt op zijn eigen niveau binnen het kader van ontwikkelingsgericht werken. De meeste activiteiten lopen in elkaar over en zijn om een centraal onderwerp heen gebouwd.
Vaak is niet in één oogopslag zichtbaar wat kinderen precies leren. Het lijkt erop of ze alleen maar spelen. In werkelijkheid is de leerkracht altijd bezig om, samen met de kinderen, situaties te creëren waardoor de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. Ze brengt hen op ideeën of legt hen een probleem voor. Naarmate de kinderen ouder worden, krijgen ze meer gerichte opdrachten ter voorbereiding op groep drie. Ze oefenen met taal- en rekenspelletjes en doen schrijfoefeningen. We doen die oefeningen volgens de leerlijnen uit Parnassys. Dan weten we zeker dat uw kind goed voorbereid naar groep 3 gaat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	4 u 15 min	4 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Circuit	2 u 00 min					
Spelling	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Drama/spel/beweging	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Op school werken er met inbegrip van de directie, bijna 40 onderwijsgevende en onderwijsondersteunende personeelsleden, waaronder leerkrachten die binnen ons zorgsysteem op bepaalde tijden leerlingen op school helpen met leerproblemen en een vakleerkracht bewegingsonderwijs voor de diverse groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ziektevervanging op onze school *(**Protocol ziektevervanging**)*

Om de kwaliteit en rust in de groepen te waarborgen, hanteren wij bij vervanging de volgende stappen:

1. We streven eerst naar vervanging van de groep door een andere leerkracht uit het team.
2. Onderwijsassistenten kunnen kortdurend een groep opvangen onder verantwoordelijkheid van een leerkracht.
3. Indien nodig worden leerlingen tijdelijk over andere groepen verdeeld of vragen we hulp aan onze andere scholen.
4. Het naar huis sturen van leerlingen is de allerlaatste maatregel en gebeurt alleen na overleg met het bestuur. In dat geval bieden wij altijd noodopvang op school voor leerlingen.

Bij verzuim langer dan 6 maanden zoeken we een structurele oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Overdracht van gegevens van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf
Veel kinderen gaan voordat zij naar de basisschool gaan naar een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Daar doen zij waardevolle ervaringen op met spel, materialen en het omgaan met andere kinderen. Ook wordt vaak een educatief programma aangeboden.

De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen tijdens de activiteiten. De informatie die zij daarbij verzamelen, kan de basisschool helpen bij het maken van een zorgvuldige en evenwichtige groepsindeling.

Deze informatie wordt vastgelegd in een overdrachtsformulier en alleen gedeeld met de basisschool als ouders hiervoor toestemming geven. Dit is in overeenstemming met de privacywet (AVG). Zonder toestemming mogen persoonsgegevens niet worden gedeeld.

Als de school extra informatie nodig heeft om goed aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van het kind, wordt dit altijd eerst met ouders besproken. Ouders bepalen zelf of zij deze informatie willen delen.

Scholen hebben volgens de wet een zorgplicht. Dit betekent dat scholen de gewenste ondersteuning moeten organiseren voor kinderen die dit nodig hebben. Als een school die ondersteuning niet zelf kan bieden, moet zij zorgen voor een passende plek op een andere school die het kind wél kan helpen. Deze zorgplicht geldt voor alle kinderen, zowel voor nieuwe aanmeldingen als voor kinderen die al op school zitten.

Na plaatsing kan het voorkomen dat blijkt dat het – voor het kind of voor de groep – beter is dat het kind in een andere groep wordt geplaatst. Ook in dat geval gebeurt dit altijd in overleg met ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. We hebben een kwaliteitszorgsysteem gebaseerd op **opbrengstgericht werken in 4D** (Data, Doelen, Duiden, Doen) waarmee we ervoor zorgen dat onze ambities en doelen duidelijk en bij alle medewerkers bekend zijn.
De belangrijkste ambities en doelen zijn vastgelegd in **kwaliteitskaarten**.

2. We hebben **opgeleide experts** (teamleden) op school op de volgende gebieden: taal-lezen, rekenen, het jonge kind, hoogbegaafdheid, gedrag en NT2. Deze experts hebben een duidelijke rol en zijn zichtbaar in de organisatie.

3. De leerlijn **creatieve vorming** voor de vakken tekenen en handvaardigheid is gereed. Leerkrachten geven de lessen volgens deze leerlijn.

4. Leerkrachten zijn op de hoogte van het **onderwijsaanbod** van tenminste het leerjaar voor en na hun eigen leerjaar, waaraan ze lesgeven. Waar methodes de doorgaande lijn niet afdekken, zijn afspraken hierover gemaakt en vastgelegd. Wederzijdse verwachtingen zijn hiermee duidelijk.

5. Het kind wordt meegenomen in zijn **eigen proces**, waardoor het zicht heeft op zijn ontwikkeling bij de verschillende vakgebieden. Hierdoor raakt het op de hoogte van zijn sterke en minder sterke punten. Het leert welke inzet nodig is om gewenste resultaten te behalen. Onderdeel hiervan zijn de **kindgesprekken**, die tenminste een maal per jaar gevoerd gaan worden.

De doelen van het jaarplan 2026-2027 worden eind van het schooljaar geëvalueerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Opbrengstgericht werken in 4D en kwaliteitskaarten
De experts zijn kartrekker van een werkgroep die de kwaliteitskaarten borgt en aanpast. Tijdens vergaderingen komen de kwaliteitskaarten op de agenda, aangestuurd door de werkgroep. Er wordt gehandeld vanuit data, duiden, doelen, doen. Het MT houdt zicht op de ontwikkelingen, doordat werkgroepen werken met een ODAT is duidelijk of de gewenste doelen zijn bereikt.

2. Opgeleide experts
Experts zijn zichtbaar in de school. Ze zijn er om de leerkrachten te ondersteunen, begeleiden en coachen. Ambulante tijd moet een meerwaarde hebben voor iedereen. We houden zicht op de doelen door start- en evaluatiegesprekken met de experts te plannen. Ook praten de experts collega's regelmatig bij over de stand van zaken tijdens vergadermomenten.

3. Creatieve vorming
De creatieve lijn is er. Het moet geborgd worden door in de eerste bouwvergadering de lijn te benoemen zodat iedereen het op tijd in het jaar kan inplannen. Tijdens vergadermomemten wordt de voortgang besproken en geëvalueerd.

4. Onderwijsaanbod
Leerkrachten werken binnen hun eigen groep samen met hun parallelgroep. Er is een individuele verantwoordelijkheid voor het kennis nemen van diverse leerlijnen. Door het plannen van bouwvergaderingen blijft dit onderdeel levend in het team.

5. Eigen proces en kindgesprekken
We gaan met elkaar in gesprek over het voeren van kindgesprekken en nemen dit mee met de gesprekken over de pedagogische visie. Dit als opmaat naar de herijking van het Strategisch Beleidsplan en de invulling van ons nieuwe schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. Wij geloven in de kracht van vroegtijdig signaleren en ondersteunen. Er is een duidelijke zorgstructuur waarbij de leerkracht en de kwaliteitscoördinator de groep en alle leerling doorspreekt. Hierbij wordt er zorgvuldig naar de onderbewijsbehoeften van de leerlingen gekeken. Ondersteuning kan door de leerkracht in de klas gegeven worden, denk hierbij bijvoorbeeld aan differentiëren, verkorte of verlengde instructie of extra aandacht bieden. De ondersteuning kan ook buiten de klas, in de school worden aangeboden. Dit wordt gedaan door onze onderwijsassistent, leraarondersteuner of Remedial Teacher. Basisondersteuning bestaat uit preventieve en/of kortdurende interventies uitgevoerd binnen de school. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van andere scholen en netwerkpartners. De basisondersteuning wordt bekostigd vanuit de lumpsum die de schoolbesturen vanuit het ministerie van OCW ontvangen.
Bij het kopje specialisten kunt u meer informatie vinden over de basis- en extra ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

De verantwoordelijkheden voor de schoolbesturen en het samenwerkingsverband (swv - voor gemeente Westland is dit het spow) ten aanzien van de basisondersteuning liggen in elkaars verlengde. Het swv heeft de wettelijke taak om met de schoolbesturen afspraken te maken over de inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning in de SPOW-regio. Deze afspraken moeten we opnemen in ons ondersteuningsplan (OSP), zodat dezelfde basisondersteuning binnen alle SPOW-scholen aan alle leerlingen geboden wordt. In het ondersteuningsplan van het SPOW staat dit beschreven. Schoolbesturen hebben de wettelijke taak voor zorgplicht passend onderwijs en zijn verantwoordelijk voor het voldoen aan de afspraken basisondersteuning binnen hun scholen.

Ondersteuningsplan SPOW (zie blz. 52)

Wat is passend onderwijs?
Op school zijn er veel kinderen die de lessen goed kunnen volgen. Maar niet elk kind is hetzelfde. Soms heeft een kind extra hulp nodig of moet hij of zij meer oefenen. Of een kind heeft misschien andere uitleg of lesmateriaal nodig. Soms kan de school niet genoeg helpen en is het beter als het kind naar een andere school gaat. Dat kan een andere gewone school zijn of een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Elk kind dat extra hulp nodig heeft, moet onderwijs krijgen dat past bij hem of haar, zo dicht mogelijk bij huis. Scholen moeten daarom zorgen dat elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt, de juiste onderwijsplek krijgt. Dit wordt geregeld met de "zorgplicht voor passend onderwijs".

Wat is een samenwerkingsverband?
Scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (sbo) en speciaal onderwijs (so) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen dat kinderen passend onderwijs krijgen. Dat heet een samenwerkingsverband. In Westland, Hoek van Holland en Maasland is dit voor het basisonderwijs het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW). U kunt meer informatie vinden op **www.spow.nl**.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Het is belangrijk dat ouders, verzorgers en leerlingen goede informatie hebben over het onderwijs in hun omgeving en weten waar ze terecht kunnen met vragen. Meestal is dit bij de school zelf. Daarnaast kan het ouder- en jeugdsteunpunt van SPOW hierbij helpen. Op de pagina **'Voor ouders/verzorgers - SPOW'** staan vragen en antwoorden over passend onderwijs en staat informatie over hoe het OJSP bereikt kan worden. Er zijn ook uitlegvideo's en handige links naar andere organisaties te vinden voor meer informatie en hulp.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Onze specialisten hebben naast hun onderwijskundige bevoegdheid een specifieke opleiding voor hun specialisatie gevolgd. Wij bieden op het gebied van lezen/spelling/rekenen ondersteuning tot en met ondersteuningsniveau 3. U kunt hieronder lezen wat dit inhoudt.

Heeft uw kind meer ondersteuning nodig? Dan wordt dit in eerste instantie aangeboden door de groepsleerkracht. (ondersteuningsniveau 2) In de praktijk betekent dit dat uw kind bijvoorbeeld verlengde instructie en/of preteaching ontvangt, meer oefentijd krijgt of een aangepaste hoeveelheid/moeilijkheidsgraad in verwerkingsmateriaal. Indien wenselijk kan de Remedial Teacher ook buiten de klas ondersteuning bieden. (ondersteuningsniveau 3) Dit wordt in samenspraak met de leerkracht en kwaliteitscoördinator afgesproken. U wordt daar als ouder van op de hoogte gesteld. Deze ondersteuning is kortdurend. Daarna vindt er een evaluatie plaats. Indien dit niet voldoende is, gaan we graag in gesprek over wat uw kind dan wel nodig heeft.

Ook zijn wij in staat om kinderen met een leerachterstand op het gebied van spelling en/of rekenen extra ondersteuning te bieden in de vorm van een eigen leerlijn, zodat het kind op zijn eigen niveau verder kan ontwikkelen. Voor kinderen die moeite hebben met de Nederlandse taal is er één keer per week een leerkracht vrijgeroosterd om de kinderen even buiten de klas te begeleiden. Voor meer gespecialiseerde zorg zoals leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, dyslexie of dyscalculie werken wij, indien nodig, samen met externe partners.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Het team heeft teamscholing ontvangen in het programma De Vreedzame School en Orka. Hierdoor zijn wij goed in staat om groepen en individuele leerlingen preventief te begeleiden en te sturen op het gebied van sociaal emotionele vorming en veiligheid. We geven hierin structureel les, van groep 1 t/m 8. In de groepen 7 en 8 worden leerlingen opgeleid tot mediator, zodat zij kunnen helpen met het oplossen van conflicten tussen leerlingen tijdens het buitenspelen. Daarnaast zijn wij een gecertificeerde Gezonde School op het gebied van welbevinden.

Indien een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan ons basisaanbod, gaan wij graag in gesprek met ouders over de mogelijkheden. Zo werken wij samen met trainingen vanuit Vitis en staan wij open voor samenwerking met diverse externe partners.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De groepsleerkrachten zijn in staat om gedrag, werkhouding en taakaanpak in de klas te observeren en te stimuleren. Indien nodig vragen zij de kwaliteitscoördinator om mee te kijken in de klas. Wij hebben meerdere hulpmiddelen op school die kinderen en leerkrachten kunnen gebruiken in de klas om hun werkhouding en taakaanpak te verbeteren.

Indien een leerling meer nodig heeft dan ons basisaanbod, gaan we graag in gesprek over de onderwijsbehoeften. Indien nodig vragen wij ons schoolondersteuningsteam om mee te denken. Soms is externe extra ondersteuning nodig. Wij werken hiervoor samen met het Sociaal Kernteam Westland of maken gebruiken van expertise via het Samenwerkingsverband Westland.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs geven alle groepen 1 t/m 8 twee per week les.

Op school werken wij ook samen met de schoolarts en de jeugdverpleegkundige. Indien nodig kunnen wij deze vragen mee te kijken en mee te denken. Wij hebben geen externen binnen de school zoals een fysiotherapeut, ergotherapeut en logopedist. Wel staan we open voor een goede samenwerking.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school zijn aantal gecertificeerde EHBO'ers en voldoende personeelsleden die opgeleid zijn tot bedrijfshulpverlener (BHV). Indien er medische handelingen nodig zijn voor een leerling gaat dit altijd in overleg met de groepsleerkracht. Leerkrachten kunnen nooit verplicht worden medische handelingen uit te voeren.

Wij verwachten dat kinderen die 4 jaar zijn en bij ons instromen zindelijk zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2026-2027 nemen wij ons hoogbegaafdheidsprotocol en handelen in de klas onder de loep. Wij zullen deze waar nodig aanpassen en vervolgens een goede plaats geven binnen ons onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Het bevoegd gezag stelt leerlingen in de gelegenheid op een door hen te bepalen wijze hun mening naar voren te brengen over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen kunnen bij ons op school tijdens de jaarlijkse kindgesprekken aangeven wat hun ondersteuningsbehoeften zijn om zo een passende vorm te vinden, passend bij hun leeftijd. Heeft een kind een plan nodig voor extra ondersteuning en hulp? Dan heeft het kind het recht om over het ontwikkelingsperspectief (OPP) mee te praten. Want het kind weet wat het nodig heeft om te kunnen leren en je goed te voelen en welke hulp het daarvoor op school nodig heeft. Daarom is er bij een OPP hoorrecht

Wat is hoorrecht?

Hoorrecht betekent dat het kind een mening kan laten horen over beslissingen die over het kind gaan. Het kind kan zeggen wat het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen op school.

Voor wie is het hoorrecht?

Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen, bijvoorbeeld hulp bij het plannen en organiseren van schoolwerk of bij ernstige dyslexie of mentale problemen. Voor die extra ondersteuning of hulp maakt de school samen met het kind en de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat je doelen in het onderwijs zijn en wat je nodig hebt om die te halen.

Hoe werkt het hoorrecht?

Het hoorrecht geeft het kind de kans om mee te praten over het OPP en te zeggen wat hij/zij ervan vindt. Wij gaan ervan uit dat een kind zelf kan aangeven wat het nodig denkt te hebben, door hier samen over in gesprek te gaan. Dat is belangrijk, zodat we samen kunnen bepalen wat helpend is voor het kind.

De mening van het kind telt daarom mee:

- bij het maken van het plan.
- bij het bespreken hoe het plan gegaan is.
- bij beslissingen over hoe we verder gaan.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar.
Om dat zo goed mogelijk te doen investeren wij in menskracht om kinderen te begeleiden. Zo is er voor de groepen 1/2 en 3 een onderwijsassistent in dienst. Voor groep 4 is er een leraarondersteuner op school aanwezig. Daarnaast is er drie/vier dagen per week een Remedial Teacher die leerlingen verder helpt als de leerstof te moeilijk wordt om in de groep te volgen. Voor kinderen die heel makkelijk leren is er één dag per week een HB-specialist aanwezig die hen uitdagender werk biedt. Kinderen van deze laatstgenoemde groep die nog meer uitdaging aankunnen, kunnen de laatste twee schooljaren een buitenlandse taal volgen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met een preventief programma op het gebied van sociale veiligheid: De Vreedzame School (DVS).
Dit programma helpt kinderen zich bewust te worden van hun sociale gedrag en - behoeften en die van anderen om hen heen en werkt daarmee ook preventief m.b.t. pesten.

Daarnaast gebruiken we ook het programma Orka-training, waarmee het welbevinden van kinderen op school vergroot wordt. Kinderen leren hiermee verantwoording te nemen voor hun gedrag en de juiste keuze te maken als er iets niet helemaal goed loopt qua sociale omgang.

Vanuit DVS leiden we kinderen van groep 7 en 8 op tot mediator. Zij helpen bij het oplossen van conflicten op de speelplaats. Ze hebben de vaardigheden (uit DVS én Orka) daartoe van ons geleerd in de training voor mediatoren. Mochten zij er gezamenlijk niet uitkomen, dan helpen de leerkrachten uiteraard.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DVS, CITO sociaal-emotioneel, kindgesprekken, WMK.
Minimaal één keer per jaar (rond oktober) wordt er een individueel kindgesprek gehouden. Samen met de leerkracht praat de leerling over het welbevinden en de betrokkenheid en stellen zij samen naast persoonlijke leerdoelen ook doelen omtrent deze onderwerpen. Uiteraard worden er in het schooljaar ook tussentijds gesprekjes met de kinderen gevoerd.

Vanaf groep 2 vullen alle leerlingen een veiligheidsthermometer van De Vreedzame School (DVS) in. N.a.v. de uitkomst gaat de leerkracht in gesprek met de leerling om een goed beeld te krijgen en in te kunnen spelen op de veiligheid van alle leerlingen. De resultaten van de thermometer worden vervolgens ook schoolbreed besproken.

Jaarlijks wordt de leerlingvragenlijst van CITO sociaal-emotioneel functioneren door de leerlingen van groep 5 t/m 8 ingevuld. De uitslag hiervan wordt door de leerkracht besproken met de kwaliteitscoördinator en kan eventueel tot actie leiden t.b.v. het welbevinden in de groep.

In de groepen 1/2 worden de leerlijnen van ParnasSys ingevuld. Sociaal-emotionele vorming maakt daar deel van uit.

Tweejaarlijks nemen we de tevredenheidspeiling WMK PO af bij kinderen, vanaf groep 6. Zij vullen vragen in over veel schoolse zaken, o.a. over hun veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ingrid van Zeijl	**i.vanzeijl@wsko.eu**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marianne van Bekkum	**m.vanbekkum@wsko.eu**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U als ouders en wij als school werken samen aan een goede ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden we het belangrijk om ‘echt samen op te trekken’. Een grote betrokkenheid van ouders werkt positief op het welbevinden en de prestaties van uw kind. Wij hechten dan ook aan een goed contact en informeren u vaak en uitgebreid.

Onderzoek heeft aangetoond dat ouderbetrokkenheid een belangrijke factor is voor het schoolsucces van kinderen. Dit betekent dat ouders en school als gelijkwaardige partners samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen. Gebleken is dat samenwerking met ouders in de visie van leerkrachten en beleidsmakers een gelijkwaardige relatie is. Vanuit onderzoek blijken de volgende factoren als stimulerend te zijn.

- Vroegtijdig contact bij problemen. Vanuit de theorie blijkt dat meer communicatie over ‘onschuldige’ en goedaardige thema’s ouders handvatten geven voor het ondersteunen van hun kind, met positieve effecten voor leerlingen.

- Ouders betrekken bij vormgeving ouderbetrokkenheid.

- Samen met ouders visie op het vormgeven van ouderbetrokkenheid opstellen.

- Drempel verlagen voor ouders om naar leerkrachten toe te stappen.

Als we hieraan werken wordt ouderbetrokkenheid educatief partnerschap. Dit gaat echter niet vanzelf. We werken eraan in overleg met de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en bij de individuele gesprekken die we hebben met ouders. Samen maken we de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Aan het begin van het schooljaar is er in alle groepen een informatiebijeenkomst. De leerkracht(en) van de groep en het kind zelf, maken de ouders wegwijs in alles wat het nieuwe schooljaar voor het kind in petto heeft.

Verder worden ouders geïnformeerd door:

- de app Social Schools
- ouderportaal Parnassys
- de nieuwsbrief
- rapportgesprekken
- de website (www.bernadetteschool.nl)
- instagram

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is in onze school niet anders. Ouders zijn altijd welkom bij de groepsleerkracht om dergelijke zaken te bespreken. Samen kan er dan gezocht worden naar een goede oplossing. Elke klacht wordt serieus genomen. Het oplossen van een klacht en het treffen van maatregelen moeten tot een gewenst resultaat leiden, waardoor herhaling van de klacht wordt voorkomen en de kwaliteit van de school wordt verbeterd.

We zullen ons te allen tijde inzetten voor goed, kwalitatief onderwijs in een veilige omgeving. Het kan zijn dat zich, ondanks onze inspanningen, iets voordoet waar u een klacht over heeft. Klachten worden behandeld volgens een vaste procedure **die u hier kunt vinden**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- lid van de medezeggenschapsraad of oudervereniging
- assisteren bij feesten, crea-middagen en uitstapjes met de groep
- versieren van de school
- rijden en begeleiden bij excursies
- assisteren bij bijvoorbeeld de sportdag of de Bernadetterun
- luizenpluizen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- allerlei activiteiten/feesten op school
- communicatiemiddel met ouders
- (natuur)excursies/een deel van de schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Voor groep 3 t/m 7 zijn er de jaarlijkse schoolreisjes per bus
- Het afscheidskamp in groep 8, de kosten zijn ongeveer €150,-
- Er wordt een (vrijwillige) bijdrage gevraagd aan ouders voor de begeleiding tijdens de lunchpauze van kinderen in ons continurooster, de €95,-.

Het wordt een vrijwillige ouderbijdrage genoemd, omdat we als school geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten als u als ouder/verzorger niet kan of wil betalen. Echter kan een gevolg zijn van het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, dat wij een (feestelijke) activiteit moeten annuleren omdat er onvoldoende financiering is.

Mocht het voor u lastig zijn om de betaalverzoeken (in één keer) te voldoen, dan is het ook mogelijk om in termijnen te betalen of met de WestlandPas. Kom langs bij de administratie of stuur een bericht naar Kim Rombaut via de ouderapp. Wij helpen u graag verder!

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft vooraf ingestemd met de hoogte en bestemmingen van de aan ouders gevraagde bedragen voor schoolkosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind via de schoolapp Social Schools en telefonisch (0174625562) afmelden. Onze voorkeur gaat uit via de schoolapp Social Schools, gezien uw ziekmelding dan direct bij de leerkracht van uw kind terechtkomt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
De kinderen hebben vakantie volgens het jaarlijkse, regionaal vastgestelde vakantierooster. Het vrijgeven voor vakantie buiten het vastgestelde vakantierooster staat de wet - behoudens bijzondere omstandigheden - niet toe. De omstandigheden waaronder verlof wel mag worden gegeven, zijn de volgende:

- Wanneer het vanwege de “specifieke aard van het beroep” van een ouder niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan, is het mogelijk voor ten hoogste 10 schooldagen verlof aan te vragen. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen! Ook tijdens de doorstroomtoets in groep 8 kan geen verlof aangevraagd worden. Wij vragen u om zo min mogelijk tijdens de cito-periode (half jan.-half feb. en half mei-half jun.) verlof aan te vragen. Voor deze vorm van verlof is **een werkgeversverklaring** nodig. Deze kunt u op de voorgaande link vinden.
- Wanneer er sprake is van “gewichtige omstandigheden”. Hierbij moet gedacht worden aan: verhuizing, huwelijken in de naaste familie, overlijden van familie, huwelijksjubilea. Denkt u in aanmerking te komen voor verlof wegens uitzonderlijke omstandigheden, dan kunt u een verzoek hiertoe (bij voorkeur zes weken voor het gevraagde verlof) via Social Schools indienen. Bij ongeoorloofd wegblijven van school zal de leerplichtambtenaar worden ingelicht.

Zie voor meer informatie het protocol **Leerplicht en Verzuim**.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle kinderen vanaf 4 jaar. We houden vooraf graag een kennismakingsgesprek en geven een rondleiding, zo kunnen we bekijken of wij aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen.

Het aannamebeleid van de gemeente Westland is per 1 oktober 2026 aangepast. Kinderen kunnen vanaf het moment dat ze drie jaar oud zijn aangemeld worden via een website van de gemeente Westland: **www.schoolstartwestland.nl**. Op deze website is alle informatie te vinden over de aanmeldprocedure, de aanmeldperiodes, de deelnemende basisscholen en antwoorden op veelgestelde vragen.
Het aanmelden gaat in cohorten.
Wordt uw kind 3 in de periode van 1 oktober t/m 31 december, dan meld u uw kind aan tussen 15 december en 31 december.
Wordt uw kind 3 in de periode van 1 januari t/m 31 maart , dan meld u uw kind aan tussen 15 maart en 31 maart.
Wordt uw kind 3 in de periode van 1 april en 30 juni , dan meld u uw kind aan tussen 15 juni en 30 juni.
Wordt uw kind 3 in de periode van 1 juli en 30 september , dan meld u uw kind aan tussen 15 september en 30 september.
Jongere broertjes of zusjes van kinderen bij ons op school krijgen altijd een plek bij ons op school.

Wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden waardoor al voor het 4e levensjaar duidelijk is geworden dat onderwijs volgen op een reguliere basisschool mogelijke complicaties met zich meebrengt, is een goede inschatting van de mogelijkheden voor ons noodzakelijk. Dit start met een gesprek met de ouders, waarin dit verkend wordt.

Bij tussentijdse aanmelding, bijvoorbeeld doordat u in de buurt van school bent komen wonen, is er ook een kennismakingsgesprek met rondleiding en nemen we altijd contact op met de vorige school. Doel daarvan is om te bepalen of we de gewenste zorg kunnen bieden bij ons op school.

4.5 Algemene zaken

Privacy en bescherming van persoonsgegevens

Informatiebeveiliging & Privacy (IBP): samen veilig

Het IBP-normenkader van het ministerie van OCW helpt ons om een veilige digitale leer- en werkomgeving te garanderen. Wat betekent dit voor jou?

De 3 pijlers van onze weerbaarheid

Of je nu voor de klas staat, op het servicebureau werkt of de school leidt: we werken allemaal aan deze drie gebieden.

- **Technische weerbaarheid:** Bescherming tegen hackers en datalekken. Onze partners (Cloudwise, ParnasSys) regelen de techniek; wij zorgen voor veilig gebruik van wachtwoorden en drives.
- **Organisatorische weerbaarheid:** Weten wat je moet doen als het misgaat. Er liggen duidelijke protocollen klaar voor incidenten en datalekken.
- **Menselijke weerbaarheid: De belangrijkste schakel.** De meeste lekken ontstaan door een simpele fout (verkeerde bijlage, phishing-link). Bewustwording is ons sterkste wapen.

Vier perspectieven op veiligheid

Focus & verantwoordelijkheid

De bestuurder/Directeur is de regisseur van cultuur. Wij maken de regels niet zelf, maar dragen het belang uit en faciliteren trainingen. Wij zorgen dat het team veilig kan werken.

De medewerker is de wachter aan de poort. Hij/zij is degene die dagelijks werkt met leerlinggegevens. zijn/haar alertheid bij het mailen en delen van bestanden maakt het verschil.

De stafmedewerker is de procesbewaker. Zij borgen veiligheid in bedrijfsprocessen. Denk hierbij aan veilige werving (VOG) en strikte toegangscontrole in systemen zoals Afas.

De ouder is de vertrouwde partner. Hij/zij mag rekenen dat de gegevens van uw kind (cijfers, medische info) bij ons in vertrouwde, beveiligde handen zijn.

Wat doen we concreet?

- **Toegangsbeheer:** Alleen de juiste mensen hebben toegang tot Afas en leerlingdossiers.
- **Externe partijen:** Indien nodig delen wij (met toestemming van ouders/verzorgers) gegevens met instanties zoals DUO of samenwerkingsverband.
- **Veilig werven:** Strikte VOG-controle voor alle medewerkers (ook staf).
- **Bewaartermijnen:** We schonen systemen regelmatig op (bijv. mails na 5 jaar).
- **Open cultuur:** Fouten maken mag, zolang we ervan leren en incidenten direct melden.

Samen zorgen we ervoor dat onze school een veilige plek blijft, zowel fysiek als digitaal. Meer info, zie het WSKO **privacyreglement**.

Sponsoring

Onze school staat open voor sponsoring. Als uitgangspunt gebruiken we de richtlijnen van het **Sponsorconvenant 2025-2029** van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties.

Er zijn verschillende manieren waarop sponsoring op school kan plaatsvinden. Zo kan het gaan om een financiële bijdrage voor een specifiek product of een dienst. Ook het leveren van materialen of het ondersteunen van activiteiten behoort tot de mogelijkheden, zoals het beschikbaar stellen van Chromebooks of het sponsoren van een uitstapje naar een museum. Daarnaast kan sponsoring bestaan uit aanpassingen aan het schoolgebouw of het schoolplein, bijvoorbeeld door het plaatsen van een klimtoestel.

De sponsoring moet passen binnen de vastgestelde kaders.

- De sponsoring mag de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van de school.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- De wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden. Deze zijn als volgt:

- De medezeggenschapsraad (MR) moet instemmen met de sponsorovereenkomst
- Het sponsorbeleid moet in het schoolplan en in de schoolgids worden vermeld

Neem voor meer informatie over sponsoring contact op met de directie.

Telefoon/smartwatch gebruik

Gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan op school

Als gevolg van landelijke afspraken is het sinds het schooljaar 2024/2025 niet toegestaan om in de klas mobiele telefoons, tablets en smartwatches te gebruiken. Als een kind deze toch mee naar school neemt, dient deze uit te staan en in de tas bewaard te blijven. School is niet aansprakelijk voor schade of verlies. Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken, bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij nemen regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er in groep 3 t/m 8 twee momenten in het jaar waarbij niet-methodegebonden toetsen worden afgenomen die onafhankelijk de kennis en vaardigheden van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen. Deze resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd, vervolgens met de intern begeleider en de parallelgroep besproken en tot slot gepresenteerd in het team.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In de afgelopen jaren behaalde de school bij de doorstroomtoets een score die boven het landelijke gemiddelde ligt. Daar zijn wij erg trots op. Naast de doorstroomtoets meten we ook met toetsen uit het leerlingvolgsysteem of de opbrengsten van de school voldoende zijn en of we positieve of negatieve trends zien. Ook hierbij scoort de school ruim boven de zgn. risiconorm van de inspectie. Ons doel is dat de leerlingen van onze groepen 8 op een school voor voortgezet onderwijs terechtkomen, waar ze kansrijk zijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
WSKO R.K. Basisschool Bernadette	98,7%
	96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
WSKO R.K. Basisschool Bernadette	71,4%
	61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Advisering Voortgezet Onderwijs

In groep 8 van de basisschool krijgen kinderen een schooladvies, dat bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op het Voortgezet Onderwijs (VO). Sinds 2015 is het schooladvies wettelijk leidend bij de toelating tot het VO.

Om leerlingen de beste kansen te kunnen bieden in het vervolgonderwijs, is het belangrijk dat het schooladvies op een zorgvuldige manier wordt bepaald. Dit wordt gedaan na intensief overleg tussen leerkrachten van groep 8 en leerkrachten van het jaar ervoor, de kwaliteitscoördinator (en de directie). Uiteraard worden kinderen en ouders nauw betrokken in dit proces. Het advies van de school is echter altijd leidend.

Bij het vaststellen van het advies kijken we naar toetsresultaten en naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, inzet, huiswerkattitude, werkhouding, concentratie en zelfstandigheid. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten op dat moment, maar ook naar de ontwikkeling in de afgelopen jaren.

In januari krijgen de kinderen van groep 8 een voorlopig schooladvies, waarmee ze zich kunnen oriënteren op scholen in het VO. In februari maken zij de landelijk verplichte Doorstroomtoets. Hierna wordt het definitieve advies vastgesteld. Als uit de Doorstroomtoets een hoger advies komt dan het eerder gegeven voorlopige schooladvies, dan moet het advies worden bijgesteld. Als dit niet in het belang van de leerling is, mag het advies gehandhaafd worden of slechts gedeeltelijk worden bijgesteld. Is de score uit de Doorstroomtoets gelijk aan of lager dan het advies, verandert er niets.

Het tijdpad in de advisering ziet er bij ons op school als volgt uit:

Onze adviesprocedure start in groep 8.
September/oktober: kinderen en ouders worden geinformeerd over de procedure 'advisering VO'.

November: kinderen krijgen een pre-advies, zodat kind en ouders zich kunnen oriënteren op VO-scholen. Dit doen wij middels een oudergesprek.
Januari: kinderen krijgen een voorlopig advies. Dit vindt plaats voor de doorstroomtoets. Dit doen wij middels een brief.
Januari/februari: afname Doorstroomtoets. Wij werken met de papieren versie van CITO Leerling in beeld.

Januari/maart: open dagen en oriëntatiedagen op VO-scholen. Deze dagen zijn voor kinderen en ouders. Ook brengen de basisscholen bezoeken aan scholen in het VO.

Maart: uitslag Doorstroomtoets. Hierna wordt het definitieve advies gegeven. Dit kan in sommige gevallen een bijstelling betekenen van het voorlopige schooladvies. Dit doen wij middels een ouder-leerling gesprek.

Maart: landelijke aanmeldweek bij VO-scholen. Kinderen en ouders melden zich digitaal aan bij de school van hun keuze. Scholen dragen het onderwijskundig rapport over aan de VO-school.

Mei: kinderen en ouders worden door de VO-scholen geïnformeerd of kinderen zijn toegelaten op de school van hun keuze.

Mei/juni: kinderen maken kennis met hun nieuwe VO-school.

Mei/Juni: er vindt warme overdracht plaats van de Basisschool aan het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,9%
vmbo-k / -(g)t	6,5%
vmbo-(g)t	12,3%
vmbo-(g)t / havo	23,2%
havo	10,3%
havo / vwo	20,6%
vwo	23,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

burgerschapsvorming

samenwerken en zelfredzaamheid

Op onze school heerst een veilig schoolklimaat waar kinderen zichzelf ontwikkelen en leren dat zij deel uitmaken van een groep, van een gemeenschap. Ze leren zich verantwoordelijk te voelen voor wat er om hen heen gebeurd en worden gestimuleerd een actieve bijdrage hieraan te leveren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van het programma De Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De klas en de school zijn als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Hierbij maken wij aanvullend gebruik van de superheldentechniek en oefeningen uit ORKA-training.
Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. In alle groepen nemen we jaarlijks de thermometer van De Vreedzame School af. Hierdoor krijgen we snel een goed beeld van het welbevinden van de kinderen.

In de groepen 1/2 worden de leerlijnen Jonge Kind (ParnasSys) ingevuld en in de groepen 3 t/m 8 wordt CITO sociaal-emotioneel functioneren ingevuld. Hierdoor krijgt de leerkracht een goed beeld t.a.v. veilige leeromgeving, sociale veiligheid, sociaal

zelfbeeld, schoolbeleving, pestgedrag en gedrag tijdens de les. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook een lijst in over hun bevindingen t.a.v. deze punten.

Tijdens kindgesprekken gaat de leerkracht in gesprek met de leerling om over de betrokkenheid en het welzijn te spreken en doelen te stellen voor het komende schooljaar.

6 Schooltijden en opvang

Onze dependance start en eindigt 15 minuten eerder.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang 2Samen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang 2Samen, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang 2Samen**, **Stichting Kinderopvang Kwest** en **Kinderopvang ZON!**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Bij de genoemde kinderopvangorganisaties kunnen ouders opvang regelen. Ouders kunnen zelf contact opnemen met de betreffende organisatie voor meer informatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Een aantal keren per jaar hebben wij studiedagen met het hele team. Dan hebben de leerlingen geen les. Tijdens deze dagen scholen wij ons bij en gaan wij dieper in op onderwerpen zoals schoolvisie, onderwijskundige ontwikkelingen, nieuwe theorieën en inzichten, etc. Op enkele dagen zijn de kinderen (eerder) vrij vanwege festiviteiten of een vrije dag. In het schooljaar 2026-2027 vinden deze op de volgende dagen plaats:
Donderdag 1 en vrijdag 2 oktober - tweedaagse studiedag
Maandag 16 november - studiedag
Vrijdag 4 december - school om 12.30u uit i.v.m. Sinterklaasviering
Vrijdag 18 december - school om 12.30u uit
Dinsdag 26 januari - WSKO studiedag (niet voor de kinderen uit groep 8)
Maandag 8 februari - studiedag
Vrijdag 19 februari - school om 12.30u uit
Vrijdag 5 maart - school om 12.30u uit i.v.m. studiemiddag
Vrijdag 23 april - school om 12.30u uit i.v.m. Koningsspelen en de Bernadetterun
Dinsdag 18 mei - studiedag
Vrijdag 16 juli - laatste schooldag, school om 12.30u uit

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)

U kunt een afspraak maken op de volgende dagen:
Directeur: ma, di, do, vrij
Schoolcoördinatoren: donderdag
Kwaliteitscoördinator groep 1-4: ma, do
Kwaliteitscoördinator groep 5-8: ma, di, wo
Remedial Teacher: ma, di, wo, do
Vakleerkracht bewegingsonderwijs: ma, di, do, vrij

Leerkrachten: u kunt na schooltijd even binnenlopen. We verzoeken u voor een gesprek een afspraak via Social Schools te maken.