

basisschool De Achtsprong
(07RV00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs
(WSKO)

SPOW

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Hier ben je welkom. Hier groei je.

Bij De Achtsprong geloven we dat kinderen tot optimale leerprestaties komen als ze zich veilig en prettig voelen. Vanuit vertrouwen begeleiden we kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling. Dit doen we met ruimte voor wie ze zijn én wie ze willen worden.

Onze visie "Onze visie is dat kinderen tot optimale leerprestaties komen als ze zich veilig en prettig voelen op school."

Onze missie "Onze missie is het begeleiden van kinderen met vertrouwen in zichzelf en in hun eigen veerkracht."

Wat maakt ons bijzonder?

- We zijn een school met structuur én een warme persoonlijkheid
- Meer aandacht door een groot team: elk kind telt
- Een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8: in 8 stappen klaar voor de middelbare school
- Veilige, fijne sfeer waarin leren en plezier hand in hand gaan
- Oog voor de toekomst: digitale vaardigheden, duurzaamheid en burgerschap
- Riddersprong: Peuters van De Lange Keizer maken al vroeg kennis met De Achtsprong en raken zo vertrouwd met de basisschool

Onze kernwaarden laten zien wat we écht belangrijk vinden en geven richting aan hoe iedereen met elkaar omgaat: leerlingen, leerkrachten en ouders. En zo bouwen we samen aan een warme, veilige plek waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Jij mag er zijn: Dit gaat over jou. Er is ruimte en respect voor allemaal. We leren je goed voor jezelf te zorgen, ruimte te nemen, mee te doen, plezier te maken en trots op jezelf te zijn. Hier ben je welkom!

Verbinding: Dit gaat over ons. We zijn betrokken en kijken naar elkaar om. De deur staat voor je open. We leren je om goed met anderen om te gaan. Samen staan we sterker!

Groei: Dit gaat over de gelukkigste versie van jezelf worden. We geven je leer- en ontwikkelkracht, helpen je door te zetten, te ontdekken en verbeteren én je talenten te benutten. Dan kun jij de hele wereld aan!

Onze visie op passend onderwijs

Op De Achtsprong is onze overtuiging helder: "Hier ben je welkom. Hier groei je.". Wij geloven dat kinderen pas optimaal tot leren komen wanneer zij zich veilig, gezien en prettig voelen. Inclusie is een integraal onderdeel van onze identiteit. Wij bouwen samen aan een warme plek waar elke leerling de ruimte krijgt om te worden wie hij is én wie hij wil worden.

Onze pedagogische fundamenteën

Ons handelen is nauw verbonden met de vier pijlers van het WSKO, namelijk "welkom zijn", "kinderen zien", "levensvragen stellen" en "de wereld ontdekken" en rust op onze drie kernwaarden:

Jij mag er zijn (persoonsvorming): Er is bij ons ruimte en respect voor iedereen. Wij leren kinderen om trots te zijn op zichzelf, hun eigen grenzen te verkennen en de gelukkigste versie van zichzelf te worden.

Verbinding (samenleven): Wij kijken naar elkaar om en leren kinderen hoe zij goed met anderen kunnen omgaan. In een maatschappij die soms individualistisch oogt, zoeken wij bewust naar de "wij".

Groei (ontwikkeling): Wij bieden leer- en ontwikkelkracht. Door aandacht te hebben voor zowel de basisvaardigheden als voor talenten, bereiden we kinderen voor om als actieve burgers de wereld aan te kunnen.

Inclusie in de praktijk: maatwerk in de klas

Inclusie betekent voor ons dat we ons handelen afstemmen op de specifieke behoeften van elk kind, zonder het kind apart te zetten. Ieder kind voelt zich gezien, veilig en betrokken binnen de groep. We stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft. Door een voorspelbare en rustige leeromgeving te creëren, met vaste routines en passende ondersteuning, ervaren kinderen veiligheid en overzicht. Dit helpt hen om zelfstandig te werken en met vertrouwen deel te nemen aan het leren. We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen, ongeacht fysieke, cognitieve of sociaal-emotionele uitdagingen. Daarom passen we waar nodig activiteiten en instructies aan, werken we met ondersteuning binnen de groep en sluiten we aan bij het niveau en de mogelijkheden van het kind. Hierdoor ervaren kinderen succes, betrokkenheid en plezier in het samen leren en spelen. Daarnaast kijken we verder dan gedrag of taalvaardigheid alleen. We bieden ruimte voor emoties, zien fouten als onderdeel van leren en benadrukken wat al goed gaat. Door beeldende instructies, samenwerking en positieve begeleiding voelen kinderen zich gesteund, ontwikkelen zij vertrouwen in zichzelf en ontdekken zij dat verschillen er mogen zijn.

In het schooljaar 2026/2027 zullen wij deze visie verder uitwerken op leerkracht handelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Achtsprong biedt een ondersteuningsstructuur die zoveel mogelijk gericht is op inclusief onderwijs. Dat wil zeggen dat we streven naar een omgeving waar kinderen zichzelf mogen zijn, zich gezien en gehoord voelen en waar nodig ondersteuning krijgen.

We streven naar preventief handelen, waardoor leerlingen zoveel mogelijk profiteren van de basisondersteuning. Binnen het team van de Achtsprong zijn experts werkzaam op verschillende ontwikkelingsgebieden. Zij delen kennis en versterken leerkrachtvaardigheden. Daarnaast heeft de school een groot netwerk, waarin leerkrachten, ouders, ondersteuners en externen samenwerken om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Ook vindt samenwerking plaats binnen de dorpskern, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaar expertise.

Grenzen aan onze ondersteuning

We bekijken hoe we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind en welke mogelijkheden er zijn binnen de school. Daarvoor kan naast de basisondersteuning, extra ondersteuning ingezet worden.

De extra ondersteuning moet haalbaar zijn binnen de grootte, zorgzwaarte en dynamiek van de groep én waarbij we de veiligheid van kinderen en leerkrachten kunnen waarborgen. Indien ook deze extra ondersteuning niet volstaat, zoeken we in overleg met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende leeromgeving.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

We willen ons blijven ontwikkelen in het versterken van de basisondersteuning. Dit doen wij door middel van scholing, het werken in leerteams waar leerkrachten leren van en met elkaar en door het inzetten van experts.

We hebben de ambitie om hoogbegaafde kinderen een meer passend aanbod te bieden.

Ook willen we ons nog meer richten op het voorkomen van ongewenst gedrag en willen dit bereiken door meer preventief te handelen op sociaal emotioneel gebied. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten vaardiger zijn om binnen hun groep kinderen met specifieke gedragsbehoeften te begeleiden en er minder individuele plannen en externe hulpverlening nodig is.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Op De Achtsprong streven we ernaar om alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden, passend bij hun ontwikkelingsmogelijkheden en talenten. Soms heeft een leerling daarbij extra ondersteuning nodig. Wanneer dit door de leerkracht of ouders wordt gesignaleerd, onderzoekt de leerkracht wat nodig is. De leerkracht schakelt zo nodig een expert of IB/KC in. Binnen het team is specifieke deskundigheid (experts) aanwezig op het gebied van jonge kind, gedrag, rekenen, meer-en hoogbegaafdheid en taal.

Voor het volgen van de ontwikkeling en vorderingen van leerlingen maken we gebruik van diverse instrumenten, waaronder:

- Het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep (voor groep 1 en 2)
- Het leerlingvolgsysteem gedrag KANVAS (voor groep 3 t/m 8)
- Toetsen behorend bij de methodes
- Methodeonafhankelijke toetsen, zoals CITO en DIA-toetsen
- Observaties
- Schriftelijke en mondelinge opdrachten
- Leeruniek

Minimaal twee keer per jaar bespreken de leerkrachten in hun leerteam en/of samen met IB/KC de resultaten en analyses van deze toetsen, evenals het groepsklimaat en het gedrag van de leerlingen. Op groeps- en individueel niveau kan zo nodig extra ondersteuning worden ingezet.

Het bepalen van de inzet voor een groep of leerling, volgt een vaste route:

- De leerkracht signaleert onvoldoende groei in de ontwikkeling van een leerling of groep.
- De leerkracht biedt zelf basis- en/of lichte ondersteuning binnen de groep.
- Wanneer dit niet het gewenste resultaat oplevert, kan de leerkracht de hulpvraag binnen het leerteam of met een collega bespreken.
- Indien nodig wordt de OOP'er ingezet. Ook kan een expert gevraagd worden om mee te denken.
- **Het plan van aanpak is uitgevoerd, maar heeft onvoldoende effect op de ontwikkeling van de groep/leerling. De basisondersteuning is ontoereikend. De IB/KC wordt betrokken.**
- De leerling wordt aangemeld voor overleg in het Schoolondersteuningsteam (SOT). Het doel van het SOT is om gezamenlijk te onderzoeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Ondersteuningsadviseur
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leraar
- Orthopedagoog
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolcontactpersoon jeugdhulp

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Vanaf het schooljaar 2025/2026 krijgt het team scholing in het zelfregulerend leren. Op deze manier worden leerlingen steeds meer betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces en kunnen

zij meedenken welke ondersteuning zij nodig hebben.

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen vindt een kindgesprek plaats over zijn/haar ontwikkeling, welke vragen de leerling zelf heeft en hoe de ondersteuning vorm kan krijgen. Dit wordt opgenomen in het Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Bij De Achtsprong vinden we het heel belangrijk dat ouders en verzorgers altijd nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. We trekken hierin gezamenlijk op en zorgen voor een open en transparante communicatie. Naast de reguliere gesprekscyclus met ouders en kinderen, organiseren we voor kinderen die extra zorg nodig hebben extra overlegmomenten. Ongeveer eens per zes weken komen we dan samen met ouders, leerkrachten en waar nodig andere betrokkenen om de voortgang van het kind zorgvuldig te bewaken en het onderwijs en de ondersteuning waar nodig bij te stellen. Op deze manier creëren we een sterke samenwerking, gericht op het optimaal ondersteunen van ieder kind. Ouders kunnen ook tussentijds altijd terecht bij de leerkracht.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften is er een OPP. Ouders geven hun zienswijze op de informatie en het handelingsdeel uit het OPP.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

We betrekken leerlingen actief bij de ondersteuning die ze ontvangen. De manier waarop we met de leerling in gesprek gaan is passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau.

- Als er sprake is van extra ondersteuning en hiervoor een Ontwikkelings Perspectief Plan wordt opgesteld, heeft de leerling het wettelijke hoorrecht.
- Dit betekent dat de leerling mag meedenken en praten over beslissingen die hem of haar aangaan.
- De mening van de leerling telt mee bij het opstellen van het plan, de evaluatie van het plan en bij het nemen van de beslissingen voor het vervolg.
- We vergroten hiermee het eigenaarschap en betrokkenheid bij het eigen leerproces.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van het OPP. Zij delen hun zienswijze over de onderwijsbehoeften van hun kind en geven hun toestemming op het geschreven handelingsplan. Ouders zijn eveneens betrokken bij de evaluatie en het bijstellen van het OPP.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. We gebruiken hiervoor het OPP in parnassys. In het OPP wordt beschreven wat de

beschermende en belemmerende factoren zijn vanuit het onderwijs, de omgeving en de leerling zelf.

Daarbij worden de onderwijsbehoeften, het integratief beeld en de uitstroombestemming opgesteld. Hiervoor gebruiken we de gegevens van de DIA toetsen, methodetoetsen en observaties. Vervolgens wordt het plan van aanpak gemaakt. Het OPP wordt in samenwerking met ouders ingevuld en minimaal één keer per jaar geëvalueerd.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

De meetbare doelen uit het OPP worden geëvalueerd door gebruik te maken van de DIA toetsen, methodetoetsen, observaties en gedragsvragenlijsten. Hierna kunnen doelen worden bijgesteld en nieuwe doelen worden geformuleerd.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Anders, namelijk...
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
--	-----------------	---------------------	-----------------------------------

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau individueel aanbod binnen de school vanuit Kentalis en individueel aanbod buiten de school vanuit logopedie biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau via onderwijs zorg zieke leerlingen (1801) is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het SWV en derden

- Autisme-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Dyscalculiespecialist
- Gedragswetenschapper
- Medisch en motorische specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Orthopedagoog
- Specialist leerontwikkeling en welbevinden

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Happy Dyslexie Club

Via het SWV en derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Onze leraren werken handelingsgericht volgens de 4D-cyclus: data, duiden, doelen stellen en doen. Dit betekent dat zij eerst zorgvuldig beschikbare gegevens over leerlingen verzamelen en analyseren (data). Vervolgens interpreteren zij deze informatie om de onderwijsbehoeften en/of leerproblemen van leerlingen goed te begrijpen (duiden). Op basis hiervan worden specifieke, gerichte doelen geformuleerd (doelen stellen) die vervolgens in de praktijk worden gebracht door passende onderwijs- en begeleidingsactiviteiten (doen).

De afgelopen schooljaren hebben we belangrijke verdiepende stappen gezet in de uitvoering van onze zorgcyclus. Deze wordt nu goed door het team toegepast. Toch zien we nog verbeterpunten: het duiden van data en het maken van een diepgaande analyse verloopt steeds beter, maar het stellen van concrete, meetbare doelen verdient nog extra aandacht. Ook het

systematisch uitvoeren van deze doelen en het evalueren van de effecten blijven ontwikkelpunten waar we als school hard aan werken. Zo zorgen we ervoor dat ons handelingsgericht werken steeds effectiever wordt en beter aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.