

R.K. Basisschool WSKO De Achtsprong

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie over sponsoring, privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Ook leest u hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. We leggen uit wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast geven we aan vanuit welke missie en visie onze school werkt, en wat u van ons mag verwachten.

U vindt in deze gids ook informatie over de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school, en op welke manieren wij u gedurende het schooljaar informeren.

Om de schoolgids overzichtelijk te houden, beschrijven we hierin de belangrijkste informatie. Op onze website vindt u aanvullende informatie. Daarnaast houden wij u op de hoogte via ouderbrieven, maandelijkse updates en onze schoolapp.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van WSKO De Achtsprong

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

R.K. Basisschool WSKO De Achtsprong
Sportlaan 47
2678VG De Lier

☎ 0174-521743
🌐 <http://www.achtsprong.wsko.nl>
✉ achtsprong@wsko.eu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tamara van Wingerden	t.vanwingerden@wsko.eu
Schoolcoördinator	Ilse Wubben	i.wubben@wsko.eu
Schoolcoördinator	Mirte Vijftigschild	m.vijftigschild@wsko.eu

Tamara van Wingerden is de directeur van basisschool De Achtsprong. Haar werkdagen zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Ilse Wubben en Mirte Vijftigschild hebben een ondersteunende rol binnen de directie. Zij zijn verdeeld over de week alle dagen aanwezig.

Schoolbestuur

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 5178

🌐 <http://www.wsko.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Westland

Aantal leerlingen



2025-2026

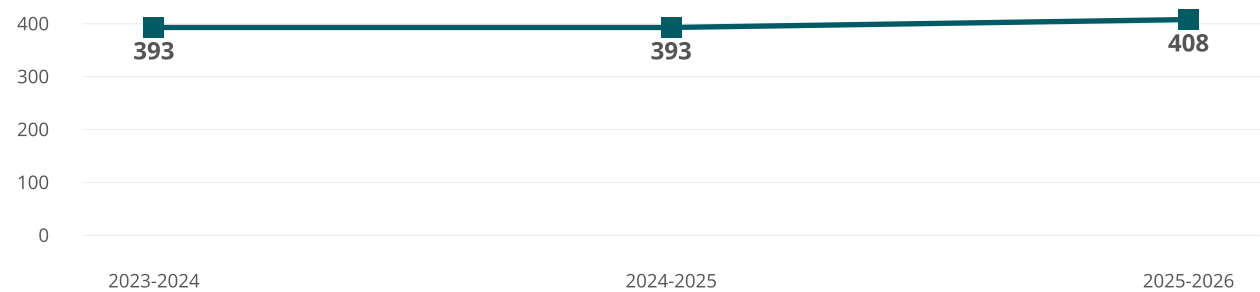
408

Op De Achtsprong hebben we in totaal 16 groepen. Bij de kleuters werken we met combinatiegroepen. De kinderen uit groep 1 en 2 zitten bij elkaar in de groep, dit zijn totaal 4 groepen. Wanneer het aantal aanmeldingen van vierjarige kinderen in de loop van het schooljaar sterk toeneemt, is het mogelijk dat we een extra instroomgroep starten. Dit gebeurt echter alleen als de bestaande kleutergroepen te groot worden.

Binnen de onderbouw werken de kleutergroepen nauw samen op verschillende leerpleinen, waarbij telkens twee groepen samenwerken aan gezamenlijke activiteiten en thema's.

De groepen 3 tot en met 8 zijn leerstofjaarklassen. Deze leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd en ingericht als parallelgroepen: van elke jaargroep zijn er twee groepen, aangeduid met A en B.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Hier ben je welkom. Hier groei je.

Bij De Achtsprong geloven we dat kinderen tot optimale leerprestaties komen als ze zich veilig en prettig voelen. Vanuit vertrouwen begeleiden we kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling. Dit doen we met ruimte voor wie ze zijn én wie ze willen worden.

“Onze visie is dat kinderen tot optimale leerprestaties komen als ze zich veilig en prettig voelen op school.”

“Onze missie is het begeleiden van kinderen met vertrouwen in zichzelf en in hun eigen veerkracht.”

Onze kernwaarden

- *Jij mag er zijn:* Dit gaat over jou. Er is ruimte en respect voor allemaal. We leren je goed voor jezelf te zorgen, ruimte te nemen, mee te doen, plezier te maken en trots op jezelf te zijn. Hier ben je welkom!
- *Verbinding:* Dit gaat over ons. We zijn betrokken en kijken naar elkaar om. De deur staat voor je open. We leren je om goed met anderen om te gaan. Samen staan we sterker
- *Groei:* Dit gaat over de gelukkigste versie van jezelf worden. We geven je leer- en ontwikkelkracht, helpen je door te zetten, te ontdekken en verbeteren én je talenten te benutten. Dan kun jij de hele wereld aan!

WSKO

De Achtsprong is onderdeel van de Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs.

WSKO ontwikkelt met plezier!

Met ruim 5.200 leerlingen en 525 medewerkers vervult WSKO een cruciale rol in het basisonderwijs van Westland en Midden-Delfland. Geworteld in een rijke geschiedenis, hechten wij sterk aan onze band met de verschillende kernen. Onze missie is duidelijk: we willen leerlingen voldoende basiskennis en -vaardigheden meegeven om zelfstandig en zelfredzaam te worden en ze een (leer)omgeving bieden waarin zij zichzelf leren kennen en leren om open te staan voor anderen. Een ambitieuze, maar vooral hoopvolle en liefdevolle aanpak staat daarbij voor ons centraal.

Deze pijlers leiden ons handelen:

- **Welkom zijn**
- **Kinderen zien**
- **Levensvragen stellen**
- **De wereld ontdekken**

Als we kinderen kunnen opleiden tot actieve burgers die zich niet alleen staande kunnen houden in de wereld waarin ze volwassen zullen zijn, maar daar ook een positieve bijdrage aan kunnen leveren, is ons werk geslaagd.

Lees hier [het Strategische Beleidsplan van WSKO](#).

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

De Ruijtbaan 83, 2685 RS Poeldijk

0174-280446

www.wsko.nl

info@wsko.eu

Identiteit

Identiteit

Onder identiteit verstaan we bij WSKO het antwoord op de vraag 'wie zijn we, waar staan we voor, waar herken je een WSKO-school aan?'. We vatten identiteit dus breed op. Waar we voor staan is terug te vinden in ons strategisch beleidsplan (de bedoeling, het why en het how, dus de pijlers).

Onze identiteit geeft onze organisatie kleur, zowel naar binnen toe (ouders, professionals, leerlingen) als naar buiten toe in samenwerkingen en partnerschappen. We zijn er trots op onze eigenheid als (katholieke) organisatie te mogen delen en uitstralen en daarmee samenwerkingen en partnerschappen te verrijken!

Klik [hier](#) voor de versie van de visual met audiotour.

Identiteitsdocument

Binnen de brede identiteit stelt zich de vraag naar hoe we onszelf als katholieke organisatie verstaan. Dit kunnen we in drie kernwoorden weergeven: WORTELS - SAMEN - ERVAREN. Ben je nieuwsgierig naar het Identiteitsdocument van WSKO? Dit vind je [hier](#)!

Burgerschap – Worden wie je bent, samen

Voor WSKO is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van identiteit. Het gaat over *worden wie je bent*, over *goed leven* en *samenleven*. In een tijd van individualisering zoeken wij naar het collectieve *wij*. We willen expliciet werken aan gemeenschap, gelijkwaardigheid en respect voor verschillen.

Burgerschapsonderwijs komt bij ons tot uiting in de dagelijkse praktijk: in lesmethodes zoals de Kanjertraining, sova-lessen, en wereldoriëntatie. Daarnaast zijn we met ons team in ontwikkeling hoe we burgerschap zichtbaar kunnen maken in gedrag en omgang. We willen niet alleen bestaande diversiteit vergroten, maar ook oog hebben voor minder zichtbare vormen ervan. Open en blijvend in gesprek zijn hiervoor essentieel, zodat we ons blijven ontwikkelen en verrijken – als professional, als school en als samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op basisschool De Achtsprong sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de interesses en mogelijkheden van kinderen. Wij passen ons aanbod aan waar zij op dat moment interesse in hebben of waar zij staan in hun ontwikkeling. Het jaar is verdeeld in vijf thema's.

Iedere dag werken de kinderen groepsdoorbroken aan activiteiten waar hun interesse en talent ligt. De kinderen krijgen een keuze om in diverse hoeken te spelen. In de betekenisvolle hoeken met brede activiteiten, ingericht door kinderen en leerkracht, kunnen de kinderen aan de slag om te leren.

De leerkracht heeft verschillende interacties met de kinderen en biedt daarbij spelimpulsen aan. Op deze manier begeleidt de leerkracht de groep op een coachende manier. Daarnaast stimuleert de leerkracht de nieuwsgierigheid van de leerlingen, zodat zij gemotiveerd raken om te leren. De leerkracht biedt doelgericht activiteiten aan, leert technieken aan en daagt kinderen uit om zelfstandig in de wereld te staan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen nieuwe dingen durven uitproberen. De leerkracht prikkelt hen daartoe en zal, waar nodig, ook opdrachten aanbieden die hen verder helpen in hun ontwikkeling.

Om de kinderen te volgen maken wij gebruik van het observatiesysteem 'Mijn kleutergroep'. In dit systeem werken we met een periodeplanning waarin we doelen wegzetten over één schooljaar. Doelen komen meerdere keren per schooljaar terug. Door middel van observaties registreren we de ontwikkeling van de kinderen en passen wij ons onderwijsaanbod hierop aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De roosters verschillen per jaar- en leergroep. De beschikbare onderwijstijd wordt ingevuld op basis van onderwijsbehoeften van de groep/leerling en de daarbij behorende streefdoelen op diverse vakgebieden. We monitoren de resultaten van ons onderwijsaanbod planmatig en passen ons rooster daarop aan.

De vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek worden vanaf groep 5 projectmatig en geïntegreerd aangeboden.

In het schooljaar 2025/2026 zijn we gestart met zelfregulerend leren en hier gaan we dit schooljaar mee verder. We leren hoe leerlingen zelfbewuste keuzes kunnen maken, sturing geven aan hun leerproces en daarmee meer verantwoordelijkheid nemen voor het leren en gedrag. We zetten de leerling in zijn kracht!

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken
- Stilteruimte



2.2 Het team

Voor het schooljaar 2026/2027 is het ons weer gelukt om de formatie rond te krijgen. Nieuwsgierig naar de formatie? Deze is in onze [update van 11 juni 2026](#) terug te lezen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om de kwaliteit en rust in de groepen te waarborgen, hanteren wij bij vervanging de volgende stappen:

1. We streven eerst naar vervanging van de groep door een andere leerkracht uit het team.
2. Onderwijsassistenten kunnen kortdurend een groep opvangen onder verantwoordelijkheid van een leerkracht.
3. Indien nodig worden leerlingen tijdelijk over andere groepen verdeeld of vragen we hulp aan onze andere scholen.
4. Het naar huis sturen van leerlingen is de allerlaatste maatregel en gebeurt alleen na overleg met het bestuur. In dat geval bieden wij altijd noodopvang op school voor leerlingen.

Bij verzuim langer dan 6 maanden zoeken we een structurele oplossing.

De te nemen stappen bij het vervangen van een leerkracht zijn terug te vinden in een [door het bestuur opgesteld protocol](#).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *De Riddersprong*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Lange Keizer*.

Riddersprong

De Riddersprong is een samenwerking tussen De Achtsprong en De Lange Keizer. Kinderen van 3,5 jaar die op de groep zitten bij de Rode Ridder krijgen de mogelijkheid om met een groepje van acht kinderen en één pedagogisch medewerker van De Lange Keizer aan te sluiten bij de kleutergroepen tijdens het spelen en werken. De kinderen kiezen een activiteit op de verschillende pleinen. Tijdens de werktijd stimuleren we het contact tussen kleuters en peuters, zodat zij van elkaar kunnen leren en verschillende ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. Kortom: een zinvolle samenwerking tussen school en kinderopvang, met oog voor het kind!

Deze mooie ontdekkingstocht maakt de overgang naar de basisschool voor peuters een stuk soepeler. Het zorgt voor een veilige doorstroom, en het kind krijgt al een goed beeld van wat een basisschool is.

Overdracht van gegevens van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf

Veel kinderen gaan voordat zij naar de basisschool gaan naar een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Daar doen zij waardevolle ervaringen op met spel, materialen en het omgaan met andere kinderen. Ook wordt er vaak een educatief programma aangeboden.

Pedagogisch medewerkers observeren de kinderen tijdens de activiteiten. De informatie die zij daarbij verzamelen, kan de basisschool helpen bij het samenstellen van een zorgvuldig aanbod en een evenwichtige groepsindeling. Deze informatie wordt vastgelegd in een overdrachtsformulier en alleen gedeeld met de basisschool als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven. Dit is in overeenstemming met de privacywet (AVG); zonder toestemming mogen persoonsgegevens niet worden gedeeld.

Als de school extra informatie nodig heeft om goed aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van het kind, wordt dit altijd eerst met ouders/verzorgers besproken. Zij bepalen zelf of zij deze informatie willen delen. Het weigeren van toestemming mag niet leiden tot het weigeren van plaatsing op de school waar ouders/verzorgers hun kind hebben aangemeld.

Scholen hebben volgens de wet een zorgplicht. Dit betekent dat zij de benodigde ondersteuning moeten organiseren voor kinderen die dit nodig hebben. Als een school die ondersteuning niet zelf kan bieden, moet zij zorgen voor een passende plek op een andere school die het kind wél kan helpen. Deze zorgplicht geldt voor alle kinderen, zowel bij nieuwe aanmeldingen als bij kinderen die al op school zitten.

Na plaatsing kan het voorkomen dat blijkt dat het – voor het kind of voor de groep – beter is dat het kind in een andere groep wordt geplaatst. Ook in dat geval gebeurt dit altijd in overleg met ouders/verzorgers.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als organisatie streven we ernaar om continu te blijven leren en ons onderwijs te blijven verbeteren. We kijken steeds kritisch naar wat er nodig is om goed aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen en onze ambities als school waar te maken. Jaarlijks stellen we een jaarplan op waarin we onze doelen voor het komende schooljaar beschrijven.

Deze doelen komen tot stand in overleg met het team: tijdens teambijeenkomsten bespreken we gezamenlijk wat er nodig is binnen ons onderwijs. Zo ontstaat er draagvlak én eigenaarschap.

De schoolbrede verbeterpunten waar we in 2026-2027 (verder) mee aan de slag gaan, zijn:

- Zelfregulerend leren
- De korte cyclus
- Visie
- Implementeren van nieuwe methode (begrijpend- en technisch lezen en wereldoriëntatie)
- Cultuur

Deze thema's worden verder uitgewerkt binnen de leerteams en tijdens studiedagen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze organisatie vormen leerteams een essentieel onderdeel van de professionele cultuur. Door leerkrachten structureel met elkaar in gesprek te laten gaan over onderwijs, werken we voortdurend aan de verbetering van onze praktijk. In deze teams benutten we elkaars kwaliteiten en expertise, met samenwerking als uitgangspunt.

De leerteams zijn bewust samengesteld om verschillende perspectieven en inzichten samen te brengen. Dit vraagt van leerkrachten dat zij openstaan voor elkaars ideeën, bereid zijn om feedback te geven én te ontvangen, en durven los te laten wat altijd al zo gedaan werd. Alleen op die manier kunnen we optimaal gebruikmaken van de aanwezige kennis en ervaring binnen het team.

Tijdens de leerteambijeenkomsten bespreken we niet alleen de didactische resultaten, maar ook pedagogische thema's en bredere schoolontwikkelingen. Door structureel onderwijsresultaten te evalueren, kunnen we tijdig bijsturen én successen vieren. De inzichten uit deze sessies vormen waardevolle input voor schoolbreed beleid.

Onze experts, intern begeleiders en de directie houden hierbij scherp zicht op de doorgaande lijn en de ontwikkeling binnen de school. Zij signaleren trends, bewaken de samenhang in ons onderwijsbeleid en ondersteunen de leerteams waar nodig. Zo blijven we samen gericht werken aan het realiseren van onze ambities voor de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. De basisondersteuning bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van een school. Het gebeurt volgens een plan en op een vooraf overeengekomen kwaliteitsniveau. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van andere scholen en netwerkpartners. De basisondersteuning wordt bekostigd vanuit de lumpsum die de schoolbesturen vanuit het ministerie van OCW ontvangen.

De verantwoordelijkheden voor de schoolbesturen en het samenwerkingsverband ten aanzien van de basisondersteuning liggen in elkaars verlengde. Het samenwerkingsverband heeft de wettelijke taak om met de schoolbesturen afspraken te maken over de inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning in de SPOW-regio. Deze afspraken moeten we opnemen in ons OSP, zodat dezelfde basisondersteuning binnen alle SPOW-scholen aan alle leerlingen geboden wordt. Schoolbesturen hebben de wettelijke taak voor zorgplicht passend onderwijs en zijn verantwoordelijk voor het voldoen aan de afspraken basisondersteuning binnen hun scholen.

[Ondersteuningsplan SPOW](#) (zie blz. 53)

Elk schooljaar wordt vastgelegd welke basisondersteuning en extra ondersteuning onze school biedt. Deze informatie staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), dat [hier](#) te lezen is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Jonge kind specialist
- Intern begeleider / Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school zijn verschillende experts actief die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. De experts op het gebied van rekenen, taal/lezen, gedrag, jonge kind en hoogbegaafdheid volgen ontwikkelingen in hun vakgebied, adviseren de directeur en ondersteunen leerkrachten. Zij zorgen onder andere voor begeleiding van leerlingen, coaching van collega's, het bewaken van doorgaande leerlijnen en het verbeteren van het leer- en werkklimaat en zijn gericht op de ondersteuning in het basisaanbod. Zo werken we samen aan sterk en toekomstgericht onderwijs.

Binnen de school werken wij samen met een logopedist en dyslexiespecialist. Deze zorg vragen ouders/verzorgers zelf aan via het SKT en/of huisarts. De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator kunnen hier een adviserende rol in spelen. Daarnaast vragen zij extra ondersteuning aan voor onze kinderen bij een externe remedial teacher.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kindercoach
- Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator

De intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er) speelt een centrale rol in het versterken van de onderwijskwaliteit en het realiseren van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen, hierbij hoort ook het sociaal en emotionele stuk. Vanuit deze rol werkt de IB'er/KC'er nauw samen met leerkrachten en ondersteunt hij of zij hen bij het signaleren, analyseren en aanpakken van onderwijs- en ondersteuningsvragen.

De gedragsexpert ondersteunt bij sociaal-emotionele ontwikkeling en het creëren van een veilig leer- en werkklimaat. Deze bewaakt de doorgaande lijn van programma's als de Kanjertraining en denkt mee over interventies wanneer nodig. Onze gedragsexpert is ook kindercoach. Zij biedt laagdrempelige, oplossingsgerichte begeleiding aan kinderen met sociaal-emotionele of gedragsproblemen. Ze helpen kinderen om hun emoties beter te begrijpen en ermee om te gaan, en om hun sociale vaardigheden te verbeteren, vaak met als doel om de sfeer en werkhouding in de klas te verbeteren. Dit wordt altijd in samenspraak met ouders en leerkrachten gedaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Kindercoach

Bij dit gebied past dezelfde toelichting die geschreven is bij het aandachtsgebied sociaal-emotioneel. Daarnaast biedt onze remedial teacher ondersteuning aan kinderen o.a. bij taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Docent bewegingsonderwijs

De leerkracht bewegingsonderwijs houdt de ontwikkeling van alle kinderen in de gaten op gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. De kinderen uit groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per week les van een docent bewegingsonderwijs. De kleuters krijgen één keer per week les van een docent bewegingsonderwijs en maken daarnaast gebruik van de speelzaal in de school o.l.v. de eigen leerkracht.

Wanneer bijzonderheden worden gesignaleerd waar wij als school geen ondersteuning op kunnen bieden, wordt doorverwezen naar een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij medisch handelen op school wordt altijd in samenspraak met u als ouder/verzorger gekeken wat haalbaar is binnen de mogelijkheden van onze school. Daarbij wordt ook zorgvuldig afgewogen in hoeverre wij medische handelingen mogen en kunnen uitvoeren. We denken zoveel mogelijk in mogelijkheden en streven ernaar om, waar nodig, ondersteuning in te schakelen van externe organisaties. Op deze manier zorgen we samen voor een veilige en passende ondersteuning voor uw kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Achtsprong is een school in ontwikkeling, met een heldere ambitie voor de toekomst. We willen kinderen niet alleen voorzien van een stevige basis in kennis, maar hen ook toerusten met de vaardigheden die nodig zijn om volwaardig en met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Ieder kind moet de ruimte krijgen om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Daarom richten we ons de komende jaren nog sterker op het stimuleren van zelfregulerend leren. We creëren een leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om eigenaarschap te tonen over hun eigen leerproces. We willen dat zij zelfstandig doelen leren stellen, effectieve leerstrategieën durven uitproberen en reflecteren op hun eigen voortgang. Leerkrachten werken hierin met een gedeeld doel, dat zij vertalen naar hun eigen praktijk. Daarbij ligt de focus op kleine, haalbare stappen die inspireren en richting geven aan de dagelijkse lespraktijk.

Ons team heeft zich de afgelopen jaren gespecialiseerd met speciale aandacht voor het herkennen en begeleiden van leer- en gedragsmoeilijkheden. Zo zorgen we ervoor dat we elk kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen in zijn of haar onderwijsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Achtsprong vinden we het belangrijk dat kinderen meedenken én meepraten over wat er op school gebeurt. Daarom hebben we De Raad van 8: onze eigen leerlingenraad.

In De Raad van 8 zitten acht kinderen, één vertegenwoordiger uit elke groep van 5 t/m 8. Deze leerlingen worden door hun klas gekozen en

vertegenwoordigen alle kinderen op school. De Raad van 8 komt meerdere keren per jaar bij elkaar om ideeën te bespreken, vragen te stellen en mee te denken over thema's als sfeer, inrichting en activiteiten. Zo werken ze samen met de school aan een fijne en inspirerende leeromgeving. En dat levert mooie plannen op! Denk aan een eigen moestuin of zelfs een schoolhond. Niets is te gek om over na te denken. Zo leren kinderen dat hun stem telt en dat zij zelf het verschil kunnen maken.

Daarnaast laten we de leerlingen vanaf groep 5 tweejaarlijks een tevredenheidslijst invullen. De resultaten die hieruit komen, nemen we altijd serieus. Door de uitkomst uit o.a. de vragenlijst zullen we komend schooljaar aan de slag gaan met zelfregulerend leren.

Ook kinderen met een eigen plan van aanpak denken mee over hun ondersteuningsaanbod en -behoefte. We werken op school met het hoorrecht. Kinderen worden betrokken bij het opstellen van hun plan van aanpak voor de extra ondersteuning die voor hen wordt ingezet. Daarnaast betrekken we hen bij de evaluatie van dit plan.

Extra informatie

Extra informatie over onze experts

Binnen onze school werken we met experts op verschillende vak- en ondersteuningsgebieden. Deze experts spelen een belangrijke rol in de inhoudelijke verdieping van het onderwijs en in de begeleiding van het team.

De kerntaak van de experts is het ondersteunen van leerkrachten bij het versterken van hun onderwijspraktijk. Dit doen zij door mee te denken bij hulpvragen die spelen binnen de groep, praktische handvatten aan te reiken en samen met de leerkrachten te zoeken naar passende aanpakken voor uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Daarnaast leveren experts een inhoudelijke bijdrage aan de kwaliteitszorg binnen de school. Ze denken mee over het verbeteren van didactische en pedagogische processen, analyseren samen met collega's onderwijsresultaten en dragen bij aan het formuleren en behalen van doelen op school- en groepsniveau.

Door hun specifieke deskundigheid zorgen experts voor verdieping, vernieuwing en professionalisering binnen het team. Zij stimuleren een onderzoekende houding en dragen bij aan een lerende cultuur, waarin kennisdeling en samenwerking centraal staan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat regels en afspraken duidelijk zijn, zodat ieder kind zich veilig voelt op school.

In [dit document](#) kun je de regels teruglezen.

Wij gebruiken de methode Kanjertraining. Nieuwsgierig naar het anti-pestprogramma? Deze is terug te lezen in ons gedragsprotocol, die te vinden is op het de pagina van [Scholen op de kaart](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Leerlingen vanaf groep 5 vullen deze vragenlijst in. De vragenlijst is een hulpmiddel voor de leerkracht om een scherpere kijk te krijgen op het gedrag, de gevoelens en intenties van uw kind. De vragenlijst kan worden gebruikt als leerlingvolgsysteem, waardoor veranderingen in gedrag en gevoelens van leerlingen meetbaar worden. Daarnaast kan de lijst dienen als instrument om de effecten van bijvoorbeeld de Kanjertraining in kaart te brengen.

Ook de leerkrachten vullen een vragenlijst in over de leerlingen. Deze geeft de leerkracht inzicht in het gedrag van de leerling zoals dat door hem of haar wordt ervaren. Het systeem geeft bovendien aan wat mogelijke oorzaken zijn van het gedrag, welke symptomen daarbij horen en wat raadzaam is om te doen. Wat dit laatste betreft, wordt een reeks van adviezen voorgesteld, waaruit de leerkracht – in samenspraak met de leerling en diens ouders/verzorgers – een plan van aanpak kan samenstellen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. Westveer	m.westveer@wsko.eu
Vertrouwenspersoon	H. Kortekaas	h.kortekaas@wsko.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school vinden wij ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Wij stellen goede en persoonlijke contacten met ouders/verzorgers zeer op prijs. Gezamenlijk spelen we een belangrijke rol in de (school)ontwikkeling van uw kind. Wanneer de ouderbetrokkenheid goed is, heeft dit een positief effect op de ontwikkeling en het schoolsucces van uw kind.

Wij werken voortdurend samen met ouders/verzorgers om het leren en een gezonde ontwikkeling van uw kind te ondersteunen. Met elkaar zoeken we naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van uw kind als leerling.

Wij merken dat ouders/verzorgers deze betrokkenheid zeer waarderen. Zij voelen zich eerder verbonden met de school en met de leerkrachten. Dit maakt het gemakkelijker om samen eventuele zorgen en vragen te bespreken, maar ook om ideeën en positieve ervaringen met ons te delen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via Parro, ons communicatiemiddel (o.a. delen van foto's, berichten uit de klas, mail, één op één contact met leerkrachten);
- De update die elke 3 à 4 weken wordt verspreid;
- Ouder (en kind) gesprekken;
- Informatieavonden;
- Inloopkwartiertjes;
- 4 koffieochtenden in het schooljaar;
- MijnRapportfolio, een digitaal portfolio voor elk kind;
- Ouderportaal Parnassys;
- De website (www.achtsprong.wsko.nl), vooral bedoeld voor nieuwe ouders.

Informatie aan gescheiden levende ouders

Er zijn diverse kinderen waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur van de school van hun kind(eren) en gebruik maken van ons communicatiemiddel Parro. Alle communicatie wordt namelijk via Parro verstuurd.

Het portfolio wordt altijd aan het kind verstrekt.

Als één van de ouders dit anders wil, kan hij/zij contact opnemen met de directeur. Hierbij wordt aangetekend dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan. Indien beide ouders "onder protocol" aangeven een specifieke regeling te willen afspreken met de school dan kan - na weging door de directeur - van het schoolbeleid worden afgeweken. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop.

Klachtenregeling

Ook bij ons op school kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Daarom staan we altijd open voor een goed gesprek. Ouders en verzorgers kunnen met vragen of zorgen terecht bij de groepsleerkracht. Samen zoeken we naar een passende oplossing. We nemen elke klacht serieus, met als doel deze op een zorgvuldige manier op te lossen. Daarbij streven we naar een structurele verbetering, zodat herhaling wordt voorkomen en de kwaliteit van ons onderwijs verder toeneemt.

Als u om welke reden dan ook niet tevreden bent over de manier waarop uw vragen of bezwaren door de groepsleerkracht zijn afgehandeld, kunt u zich wenden tot de directie van de school. De directie heeft onder andere de verantwoordelijkheid om dergelijke kwesties in overleg met ouders/verzorgers, leerkrachten en eventueel andere betrokkenen op te lossen.

Mocht de klacht binnen de school niet naar tevredenheid worden opgelost, of is afhandeling op schoolniveau gezien de aard van de klacht niet mogelijk, dan kunt u contact opnemen met het bevoegd gezag van WSKO, de voorzitter van het College van Bestuur.

Als ook dit overleg niet leidt tot een bevredigende oplossing, bestaat de mogelijkheid om een formele klacht in te dienen bij Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Meer informatie over de klachtenregeling is te vinden op www.wsko.nl/klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden het erg fijn dat we gedurende het schooljaar hulp krijgen van ouders bij verschillende activiteiten, wij vinden deze verbinding en betrokkenheid belangrijk. Activiteiten waar ouders o.a. kunnen ondersteunen zijn:

- begeleiding van kinderen bij bijvoorbeeld leesactiviteiten;
- helpen om onze bibliotheek netjes te houden;
- assisteren bij diverse feesten en vieringen;
- versieren van de school;
- assisteren bij een sportdag of excursie;
- luizenpluizen (alleen controle na melding);
- helpen bij de crea-doemiddag.

Iedere klas heeft een klassenouder. Een klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders/verzorgers van de kinderen uit de groep. Het gaat primair om het coördineren van activiteiten in en buiten de groep, ter ondersteuning van de leerkracht. Daarnaast probeert de klassenouder zoveel mogelijk ouders te betrekken bij school, enthousiast te maken en te houden om zo de betrokkenheid van ouders te vergroten.

Ouders/verzorgers hebben wij ook nodig in de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging. De ouders/verzorgers van de Medezeggenschapsraad richten zich met name op het beleid binnen de school en bij de Oudervereniging richten ouders/verzorgers zich primair op activiteiten die bijdragen aan een fijn schoolklimaat.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Uitgaven oudervereniging

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Tussenschoolse opvang

Naast de vrijwillige ouderbijdrage die we elk jaar van ouders/verzorgers vragen, vragen wij een jaarlijks bijdrage van €65 per leerling voor de tussenschoolse opvang (overblijf). Deze rekening ontvangt iedere ouder/verzorger aan het begin van het schooljaar via WIS-collect. Dit geld wordt gebruikt voor speelmaterialen, bekostiging hulp overblijf (De Lange Keizer) en overige kosten voor de overblijf.

Kamp groep 8

Ieder schooljaar gaat groep 8 op kamp. De kosten hiervoor volgen aan het einde van het schooljaar voor de ouders/verzorgers van deze kinderen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt een *vrijwillige* bijdrage genoemd, omdat scholen geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten wanneer ouders/verzorgers niet kunnen of willen betalen. Het is echter goed om te weten dat het niet betalen van de vrijwillige bijdrage tot gevolg kan hebben dat een (feestelijke) activiteit geannuleerd moet worden wegens onvoldoende financiering.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft vooraf ingestemd met zowel de hoogte van de bijdrage als de bestemmingen van de door school gevraagde schoolkosten.

De WestlandPas

Mocht het voor u lastig zijn om de betaalverzoeken in één keer te voldoen, dan is het ook mogelijk om in termijnen te betalen of gebruik te maken van de WestlandPas. Neem gerust contact op met de administratie of stuur een bericht via de Parro-app aan Marion Westra. Wij helpen u graag verder!



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen verlopen via onze Parro-app. In de app kunnen ouders/verzorgers een formulier invullen om de ziekmelding van uw kind door te geven. De betreffende leerkracht ontvangt hierover een e-mail, en de afwezigheid wordt vervolgens verwerkt in ons administratiesysteem.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen dienen zich te houden aan de door de school vastgestelde vakantieperiodes. Vrij nemen of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor is helaas niet toegestaan.

Toch extra verlof?

Extra verlof mag door de directeur alleen worden toegekend als er sprake is van een aanvraag vanwege een religieuze feestdag, gewichtige omstandigheden of aard van het beroep van (één van de) ouder(s).

Religieuze feestdag

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school.

Gewichtige omstandigheden (in principe één dag)

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind;
- Huwelijksjubilea (12 ½, 25, 40, 50 of 60-jaar) van ouders, verzorgers en/of grootouders;
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind;
- Verhuizing van gezin;
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.

Aard van het beroep van (één van de) ouder(s), verzorger(s)

Dit vakantieverlof kent de schooldirecteur toe. Hij kan dit verlof verlenen, indien het door de specifieke aard van het beroep van (één van de) ouder(s), verzorger(s) slechts mogelijk is om buiten de schoolvakanties met hun kind op vakantie te gaan. Hiertoe moet een schriftelijk verzoek worden ingediend, dat samen gaat met een werkgeversverklaring. Binnen deze voorwaarde mag het vakantieverlof:

- Eénmaal per schooljaar plaatsvinden en maximaal tien schooldagen bedragen;
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- Één alleen als er geen andere gezinsvakantie mogelijk is in het schooljaar.

Voor de toestemming op de aanvraag van ouders, verzorgers om extra verlof geldt het volgende:

- Tot en met 10 dagen beslist de directeur van de school of er toestemming gegeven wordt;
- Aanvragen van meer dan 10 dagen, worden naar de leerplichtambtenaar gestuurd;

- De aanvraag moet meer dan 6 weken voor de daadwerkelijke datum wordt ingediend, anders kunnen wij deze niet meer in behandeling nemen en wordt er geen toestemming verleend.

Wij vragen ouders/verzorgers om bij het indienen van verlofaanvragen rekening te houden met de geldende regelgeving en belangrijke momenten in het schooljaar, zoals toetsweken of de afscheidsmusical van groep 8.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Is een leerling niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is? De school zal eerst in contact gaan met u en uw kind. Als een leerling te vaak afwezig is, zal de school met de leerplichtconsulent contact opnemen. Hierop volgt een gesprek, om te kijken wat er aan de hand is en kan er hulp geboden worden waarmee verder verzuim kan worden voorkomen. School is verplicht ongeoorloofd verzuim, veelvuldig te laat of afwezig door welke reden ook te melden. Voor te laat komen is hiervoor de 3-6-9-12 regel.

Zijn er vragen over de verlofregelingen, dan kun je uiteraard altijd contact met ons opnemen.

Zie voor meer informatie het protocol [Leerplicht en Verzuim](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Wordt uw kind binnenkort 4 jaar? Dan is het tijd voor een nieuwe stap. Op De Achtsprong zorgen we voor een zachte landing, met veel persoonlijke aandacht en een fijne sfeer. Met persoonlijke aandacht, een veilige sfeer en een omgeving waarin uw kind zich welkom en vertrouwd voelt vanaf dag één.

Ouders/verzorgers zoeken een school die past bij hun kind, opvoeding en het gevoel. Daarom nodigen we u van harte uit om onze school van binnen te bekijken. Loop mee door de lokalen, proef de sfeer en stel al uw vragen tijdens een persoonlijke rondleiding.

Wilt u kennismaken of een kijkje nemen op school? Dat kan! Vul het [interesseformulier](#) in op onze website en we nemen contact met u op.

Alle Lierse scholen hebben de gezamenlijke afspraak om nieuwe leerlingen pas in te schrijven vanaf hun derde verjaardag. Fijn, want op die leeftijd kunt u als ouder goed inschatten welk type onderwijs het beste bij uw kind past. Uiteraard bent u al eerder welkom voor een rondleiding en kennismakingsgesprek.

Bij het inschrijven van leerlingen houden wij rekening met voorrangregels. Wij geven bij het inschrijven voorrang aan broertjes of zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten en kinderen die gebruik maken van de kinderopvang van De Lange Keizer.

Voor zij-instromers (vanaf 4 jaar)

Interesse in een overstap naar De Achtsprong? Soms komt er een moment waarop een kind beter op zijn plek is op een andere basisschool. Wat de reden ook is, we vinden het belangrijk om samen goed te kijken of De Achtsprong een passende nieuwe start kan bieden.

Wij zullen daarom vooraf altijd contact opnemen met de huidige school. Zo krijgen we een goed beeld van de onderwijsbehoeften en eventuele extra ondersteuning die nodig is. We kijken vervolgens zorgvuldig of we die zorg kunnen bieden binnen onze school.

Als u interesse heeft in een overstap naar onze school, nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek. We nemen de tijd om te luisteren naar het verhaal, een rondleiding te geven en vragen te beantwoorden.

Een overstap is een grote stap voor kind én ouders/verzorgers. Wij denken graag mee en kijken samen naar wat nodig is voor een fijne, nieuwe start op De Achtsprong.

Onderwijsbehoefte van het kind

Bij het zoeken naar een (andere) school is het belangrijk dat de ouders/verzorgers aan de school alle informatie geven over hun kind. Zo kunnen de ouders/verzorgers met de school de eventuele extra onderwijsbehoeften van het kind bepalen en samen optrekken in het vinden van een passende school. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een school gevonden wordt die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en de wensen van de ouders/verzorgers. Ook geven zij aan op welke andere school/scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld. De school/het bestuur waar de leerling als eerste is aangemeld, heeft zorgplicht.

Voordat de school overgaat tot toelating van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte, dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden van wat de leerling nodig heeft om te kunnen ontwikkelen en wat de school kan bieden. De school kent haar mogelijkheden maar ook haar beperkingen in het begeleiden van kinderen, dit staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

4.5 Extra informatie over sponsoring, privacy

Sponsoring en Stichting Vrienden van De Achtsprong

Onze school staat open voor sponsoring. Als uitgangspunt gebruiken we de richtlijnen van het [Sponsorconvenant 2025-2029](#) van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties.

Er zijn verschillende manieren waarop sponsoring op school kan plaatsvinden. Zo kan het gaan om een financiële bijdrage voor een specifiek product of een dienst. Ook het leveren van materialen of het ondersteunen van activiteiten behoort tot de mogelijkheden, zoals het beschikbaar stellen van Chromebooks of het sponsoren van een uitstapje naar een museum. Daarnaast kan sponsoring bestaan uit aanpassingen aan het schoolgebouw of het schoolplein, bijvoorbeeld door het plaatsen van een klimtoestel.

De sponsoring moet passen binnen de vastgestelde kaders.

- De sponsoring mag de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van de school.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- De wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden. Deze zijn als volgt:
 - De medezeggenschapsraad (MR) moet instemmen met de sponsorovereenkomst
 - Het sponsorbeleid moet in het schoolplan en in de schoolgids worden vermeld

Neem voor meer informatie over sponsoring contact op met de directie.

Stichting Vrienden van De Achtsprong

Vrienden van De Achtsprong is een stichting die sponsoring (giften en donaties) genereert voor onze school. Deze (financiële) steun is voor de gewenste schoolontwikkeling erg waardevol. Wij vragen ouders/verzorgers en het bedrijfsleven ieder schooljaar om een gift/financiële bijdrage voor de schoolontwikkeling, welke geheel ten goede komt aan de kinderen op De Achtsprong. Stichting Vrienden van De Achtsprong is actief sinds januari 2011. De investeringen van Stichting Vrienden van De Achtsprong worden in samenspraak met de directie en leerkrachten van De Achtsprong gedaan. Jaarlijks wordt bekeken wat aansluit bij de schoolontwikkeling en welke investeringen ervoor zorgen dat alle kinderen op De Achtsprong er plezier van hebben. Tijdens de jaarvergadering van de Oudervereniging verantwoordt het bestuur van Stichting Vrienden van De Achtsprong de jaarlijkse investeringen. Het is geweldig om te ervaren dat zoveel ouders/verzorgers De Achtsprong financieel steunen om iets extra's te kunnen doen voor alle leerlingen en het team.

Privacy en bescherming van persoonsgegevens

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met persoonsgegevens van leerlingen. Tijdens het schooljaar worden op verschillende momenten gegevens verzameld en verwerkt. Denk hierbij aan administratieve gegevens, toetsresultaten, ontwikkelgegevens en in sommige gevallen ook aanvullende informatie over begeleiding of ondersteuning.

Bij deze verwerking zijn meerdere partijen betrokken, zoals leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, intern begeleiders, schoolleiding, administratief personeel en externe instanties zoals DUO (van het ministerie van OCW), de leerplichtambtenaar, het samenwerkingsverband, of – indien nodig – organisaties zoals jeugdzorg of de jeugdgezondheidszorg. Ook ouders/verzorgers hebben hierin een belangrijke rol.

Het is belangrijk dat voor iedereen duidelijk is welke gegevens worden verzameld, met welk doel, wie toegang heeft tot deze gegevens en hoe deze worden beschermd. De school volgt hierbij de geldende privacywetgeving (AVG) en het normenkader IBP (informatiebeveiliging en privacy).

Wilt u precies weten hoe wij omgaan met de persoonsgegevens van uw kind(eren)? Dan kunt u ons [privacyreglement](#) raadplegen. Dit document beschrijft helder wat wel en niet is toegestaan bij het verwerken van persoonsgegevens en welke rechten u als ouder/verzorger hebt.

Gebruk van mobiele telefoons niet toegestaan in de klas

Als gevolg van landelijke afspraken is het sinds het schooljaar 2024/2025 niet toegestaan om onder schooltijd in de klas en in de school mobiele telefoons, tablets en smartwatches te gebruiken. Kinderen bewaren deze in de tas of thuis. Voor kinderen is het meenemen hiervan op eigen verantwoordelijkheid.

Als mobiele telefoons in de bovenbouw noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan (educatief gebruik). Bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. En leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken, bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. Wij nemen hiervoor de DIA-toetsen af. Dit gebeurt bij kinderen in groep 3 t/m 8. Groep 1/2 monitort de SLO-doelen die nauw worden gevolgd in MijnKleutergroep d.m.v. observaties en CPS-toetsen.

Naast de DIA-toetsen die met name de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen in beeld brengen, gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem KANVAS dat een beeld geeft van het sociaal welbevinden van de leerlingen. Op basis van de toetsresultaten en KANVAS worden de plannen op school-, groeps- en leerlingniveau geëvalueerd, geanalyseerd en aangepast.

Voor ouders/verzorgers zijn de resultaten van de methodegebonden toetsen op elk moment in te zien in het digitale rapport (MijnRapportfolio). De resultaten van de landelijke tussentijdse toetsen zijn in te zien in het ouderportaal van ParnasSys. Kinderen uit groep 2 ontvangen naast MijnRapportfolio aan het eind van het schooljaar een rapportage van MijnKleutergroep.

Portfolio

Op De Achtsprong werken we met MijnRapportfolio. Dit is een combinatie van een digitaal rapport en een portfolio. Zo geeft MijnRapportfolio een totaalbeeld van de ontwikkeling van uw kind(eren); gewoon op de computer of in de app van MijnRapportfolio.

Waarom MijnRapportfolio?

- Weergave van de ontwikkeling van uw kind;
- Altijd en overal te bekijken;
- Leerkracht en kind vullen het rapport in;
- Uw kind is medeverantwoordelijk voor het rapport;
- Ouders/verzorgers worden meer betrokken bij de ontwikkeling;
- Er is ruimte voor beeldend materiaal.

We vinden het belangrijk dat successen zichtbaar zijn. Daarom krijgen alle kinderen twee keer per schooljaar hun portfolio fysiek mee naar huis. In deze map is in één oogopslag te zien welke vorderingen er zijn gemaakt. De belangrijkste onderdelen uit MijnRapportfolio zijn hierin verzameld, maar ook andere succesmomenten van een schooljaar. Een mooi portfolio waar iedereen trots op mag zijn!

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

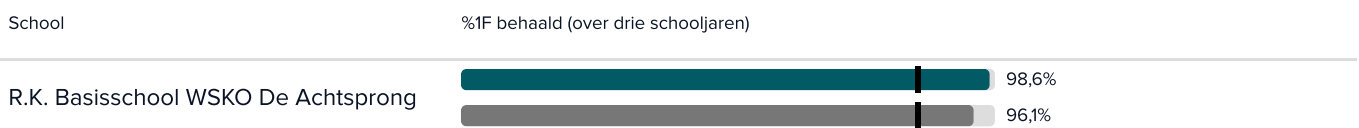
We zijn tevreden over de resultaten van de doorstroomtoets 2025-2026. Als we onze opbrengsten vergelijken met de inspectienorm en de resultaten van vergelijkbare scholen, zien we dat we boven de inspectienorm en het landelijk gemiddelde hebben gescoord. Op het 1F-niveau scoren we boven de signaleringswaarde van 85% én boven het landelijk gemiddelde. Dit is ook het geval op het 2F- en 1S-niveau.

Hoewel we trots zijn op deze mooie gemiddelden, hadden we vooraf een nog hogere verwachting van deze groepen 8. Ons doel was dat alle leerlingen minimaal niveau 1F zouden behalen op rekenen en begrijpend lezen.

Over het algemeen zien we een positief effect van de rekenmethode Getal & Ruimte en de inzet van het Achtsprongmodel, waarmee goed is aangesloten op de verschillende instructieniveaus. Leerlingen voor wie het behalen van het 1F-niveau op lezen spannend werd, hebben extra begeleiding gekregen van een externe RT-er. Komend schooljaar starten we met een nieuwe, geïntegreerde methode voor begrijpend lezen, technisch lezen en wereldoriëntatie. We verwachten dat dit de resultaten voor begrijpend lezen een extra impuls zal geven.

De doelen voor de komende jaren zijn aangepast aan het niveau van onze leerlingen. Op basis daarvan hebben we de lat bewust hoger gelegd en ambitieuze verwachtingen uitgesproken. We zien een positieve, stijgende trend en onze ambitie is dan ook om deze scores op zowel de korte als de lange termijn vast te houden. Hoewel we ons realiseren dat resultaten per cohort kunnen verschillen, blijven we deze hoge lat hanteren om het maximale uit ieder schooljaar te halen.

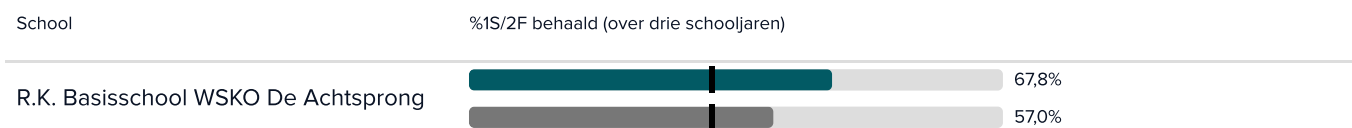
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



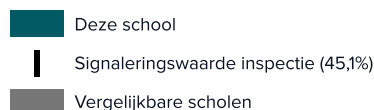
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 van de basisschool krijgen kinderen een schooladvies, dat bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op het Voortgezet Onderwijs (VO). Sinds 2015 is het schooladvies wettelijk leidend bij de toelating tot het VO. Om leerlingen de beste kansen te kunnen bieden in het vervolgonderwijs, is het belangrijk dat het schooladvies op een zorgvuldige manier wordt bepaald. Dit wordt gedaan na intensief overleg tussen leerkrachten van groep 8 en leerkrachten van de voorgaande jaren, de intern begeleider en de directeur. Uiteraard worden kinderen en ouders/ verzorgers nauw betrokken in dit proces. Het advies van de school is echter altijd leidend.

Bij het vaststellen van het advies kijken we naar toetsresultaten en naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, inzet, werkhouding, concentratie en zelfstandigheid. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten op dat moment, maar ook naar de ontwikkeling in de afgelopen jaren.

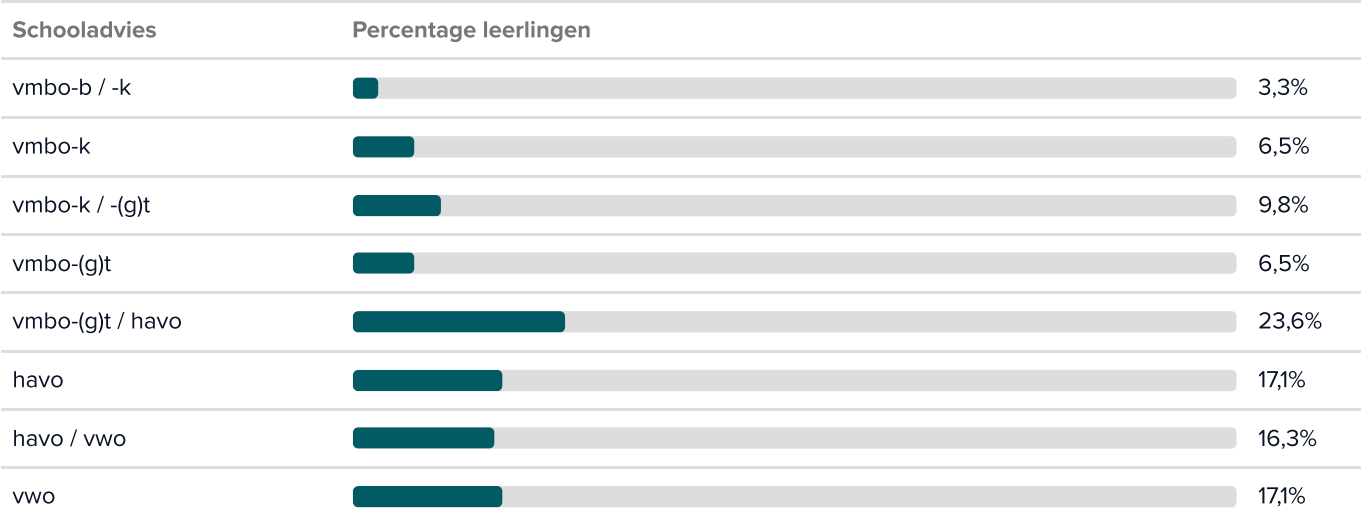
In januari krijgen de kinderen van groep 8 een voorlopig schooladvies, waarmee ze zich kunnen oriënteren op scholen in het VO. In februari maken zij de landelijk verplichte Doorstroomtoets. Hierna wordt het definitieve advies vastgesteld. Als uit de Doorstroomtoets een hoger advies komt dan het eerder gegeven voorlopige schooladvies, dan moet het advies worden bijgesteld. Als dit niet in het belang van de leerling is, mag het advies gehandhaafd worden of slechts gedeeltelijk worden bijgesteld. Is de score uit de Doorstroomtoets gelijk aan of lager dan het advies, verandert er niets.

Het tijdspad in de advisering ziet er als volgt uit:

- Begin groep 7: Benoemen uitstroomprofiel tijdens het ouder-kind gesprek in oktober
- Eind groep 7: Kinderen krijgen een preadvies, zodat kind en ouders zich alvast kunnen oriënteren op VO-scholen (d.m.v. een brief)
- Begin schooljaar: Kinderen en ouders uit groep 7 en 8 worden geïnformeerd over de procedure 'advisering VO', voor ouders is er een informatieavond
- Januari: DIA proeftoets (oefenen voor de doorstroomtoets/ervaren hoe het werkt)
- Januari: Kinderen krijgen het voorlopig schooladvies (er vindt een oudergesprek plaats indien het advies is aangepast)
- Januari/ maart: Open dagen en oriëntatiedagen op VO-scholen. Deze dagen zijn voor kinderen en ouders. Ook brengen de basisscholen bezoeken aan scholen in het VO.
- Februari: Afname Doorstroomtoets
- Maart: Uitslag Doorstroomtoets. Direct erna wordt het definitieve advies gegeven. Dit kan in sommige gevallen een bijstelling betekenen van het voorlopige schooladvies.
- Maart: Landelijke aanmeldweek bij VO-scholen. Kinderen en ouders melden zich digitaal aan bij de school van hun keuze. Scholen dragen het onderwijskundig rapport over aan de VO-school.
- Mei: Kinderen en ouders worden geïnformeerd of kinderen zijn toegelaten op de school van hun keuze.
- Mei/ juni: Kinderen maken kennis met hun nieuwe VO-school.
- Mei/ juni: Er vindt een warme overdracht plaats van De Achtsprong aan het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



- **Creëren van een veilige en vertrouwde basis:** We zorgen ervoor dat elk kind zich veilig voelt in de klas. Door duidelijke afspraken en een positieve sfeer creëren we een omgeving waarin iedereen weet dat jij er mag zijn en waar respect voorop staat.
- **Versterken van onderlinge verbinding en sociale competenties:** We leren kinderen effectief met elkaar omgaan, samenwerken en rekening houden met anderen. Dit bouwt aan sterke verbindingen binnen de groep en legt de basis voor empathie en begrip.
- **Leren hoe je conflicten goed aanpakt:** Leerlingen ontwikkelen diverse strategieën om op een respectvolle manier conflicten op te lossen. Dit bevordert hun zelfstandigheid in sociale situaties en draagt bij aan een fijne sfeer.
- **Ontdekken wie je bent en daar trots op zijn:** Kinderen leren wie ze zijn en durven zichzelf te zijn. Ze ontdekken hun eigen kracht en authenticiteit, wat het gevoel versterkt dat jij er mag zijn en dat uniek zijn iets moois is.
- **Stimuleren van verantwoordelijk gedrag:** We moedigen kinderen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelingen en voor de gezamenlijke sfeer in de groep en op school. Dit is een cruciale stap in het groeien naar zelfstandigheid.
- **Leren om een actieve en betrokken burger te zijn:** De leerlingen ontdekken hoe ze op een positieve manier kunnen bijdragen aan hun eigen omgeving en aan de wereld om hen heen. Ze merken dat wat zij doen ertoe doet, wat hun zelfstandigheid als toekomstige burgers vergroot en de verbinding met de maatschappij sterker maakt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school zorgen we meteen vanaf de start van het schooljaar voor een fijne basis, met drie belangrijke punten in gedachten: *'Jij mag er zijn'*, *'Verbinding'* en *'Groe'*.

We trappen het schooljaar af met De Gouden Weken. Daarin maken we samen duidelijke school- en klassenafspraken. Die zijn superbelangrijk voor verbinding, want zo weet iedereen waar hij aan toe is en voelt iedereen zich gezien en gerespecteerd. Dat is de basis, zodat iedereen echt voelt: jij mag er zijn.

Daarnaast krijgt elke klas lessen in sociale vaardigheden via de Kanjertraining. Dit is een handige methode om kinderen te helpen groeien en sterker te maken in hoe ze met anderen omgaan. Tijdens deze lessen leren de kinderen niet alleen hoe ze leuk met elkaar kunnen omgaan – dat versterkt direct die verbinding – maar ook hoe ze voor zichzelf kunnen opkomen. Dat laatste is echt cruciaal voor het gevoel jij mag er zijn, want zo leren kinderen hun eigen stem te vinden en hun plekje in de groep in te nemen. Bovendien moedigen we kinderen aan om verantwoordelijk te zijn voor de sfeer in hun groep en de hele school. Die verantwoordelijkheid stimuleert hun zelfstandigheid, omdat ze merken dat wat ze doen invloed heeft en dat ze zelf kunnen bijdragen aan een toffe sfeer voor iedereen. Zo groeien ze uit tot zelfverzekerde kinderen die stevig in hun schoenen staan én goed zorgen voor de mensen om zich heen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen gebruiken we Mijn Kleutergroep voor groep 1/2 en KANVAS (een leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining voor sociaal-emotionele ontwikkeling) voor groep 3 t/m 8. Leerkrachten vullen twee keer per jaar een vragenlijst in en leerlingen uit groep 5 t/m 8 doen dit ook. Daarnaast vullen deze leerlingen elk jaar een Sociale Veiligheidslijst in. Op groepsniveau en op kindniveau houden wij de resultaten in de gaten. Bij opvallendheden gaan leerkrachten met kinderen in gesprek en wordt contact opgenomen met ouders.

Zoals benoemd onder het kopje 'Veiligheid op school' vinden wij het belangrijk dat regels en afspraken duidelijk zijn, zodat ieder kind zich veilig voelt op school. In [dit document](#) kun je de regels teruglezen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Lange Keizer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **De Lange Keizer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Lange Keizer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang binnen en buiten schooltijd

Voor de opvang vóór en na schooltijd en tijdens schoolvakanties werkt onze school samen met een externe organisatie: De Lange Keizer. Deze organisatie verzorgt de buitenschoolse opvang (BSO) en biedt opvangmogelijkheden aan op verschillende locaties. Het is belangrijk om te weten dat deze opvang niet automatisch via de school wordt geregeld. Ouders en verzorgers die hiervan gebruik willen maken, dienen zelf contact op te nemen met De Lange Keizer om hun kind aan te melden of meer informatie te verkrijgen over beschikbaarheid, kosten en tijden.

Naast deze buitenschoolse opvang wordt ook de tussenschoolse opvang (overblijf) georganiseerd door De Lange Keizer, maar dit valt onder de verantwoordelijkheid van de school. Tijdens de lunchpauze zorgen zij, samen met personeelsleden van De Achtsprong, voor toezicht en begeleiding op het plein. Om deze opvang te bekostigen – waaronder materialen, extra sportieve activiteiten en de continuïteit van de begeleiding – vragen wij aan ouders een vrijwillige bijdrage van €65,00 per schooljaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag + Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Vrije (mid)dagen 2026-2027

De kinderen zijn de vrijdag voor de kerstvakantie (18 december 2026), de vrijdag van de Koningsspelen (23 april 2027) en de vrijdag voor de zomervakantie (16 juli 2027) vanaf 12.00 uur vrij.

Op de volgende dagen hebben wij een studiedag, alle kinderen zijn dan de gehele dag vrij.

- maandag 28 september 2026
- vrijdag 27 november 2026
- dinsdag 26 januari 2027 (WSKO studiedag)
- maandag 8 februari 2027
- donderdag 25 maart 2027
- vrijdag 2 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht van uw kind	Alle werkdagen	Na schooltijd
Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator	ma, di, do	08.00 tot 17.00 uur
Directie (en schoolcoördinatoren)	Alle werkdagen	08.00 tot 17.00 uur

Op De Achtsprong vinden wij goed contact tussen ouders/verzorgers en school van groot belang. U kent uw kind immers het beste. Door samen op te trekken, kunnen we zorgen voor een fijne en veilige schooltijd waarin uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hechten wij veel waarde aan betrokken, open en persoonlijke communicatie gedurende de gehele schoolperiode.

Gesprekken door het jaar heen

Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten met de leerkracht. Tijdens deze gesprekken staat het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind centraal. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

Daarnaast bent u altijd welkom om iets te bespreken met de leerkracht. Kleine dingen kunt u eenvoudig delen via onze [Parro-app](#). Wilt u uitgebreider in gesprek? Loop dan gerust na schooltijd even binnen of maak een afspraak, zodat we daar rustig de tijd voor kunnen nemen.

Ook de intern begeleider/kwaliteitscoördinator of directie staat altijd open voor een gesprek. Dus heeft u vragen, zorgen of wilt u iets delen? U bent van harte welkom.

Het telefoonnummer van de school is: 0174-521743

Het algemene e-mailadres van de school is: achtsprong@wsko.eu