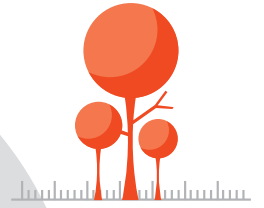


WMK · PO



Oudertevredenheidsenquête

Uitslagen Vragenlijst



De Regenboog Basisschool

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Oudertevredenheidsenquête van De Regenboog Basisschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Corona	2 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 76 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	De Regenboog Basisschool
Adres	Aalbersestraat 47
Postcode + Plaats	2672DR NAALDWIJK

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 19 mei 2021 tot 4 juni 2021.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	371
Aantal afgerond	73
Responspercentage	20%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores











Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

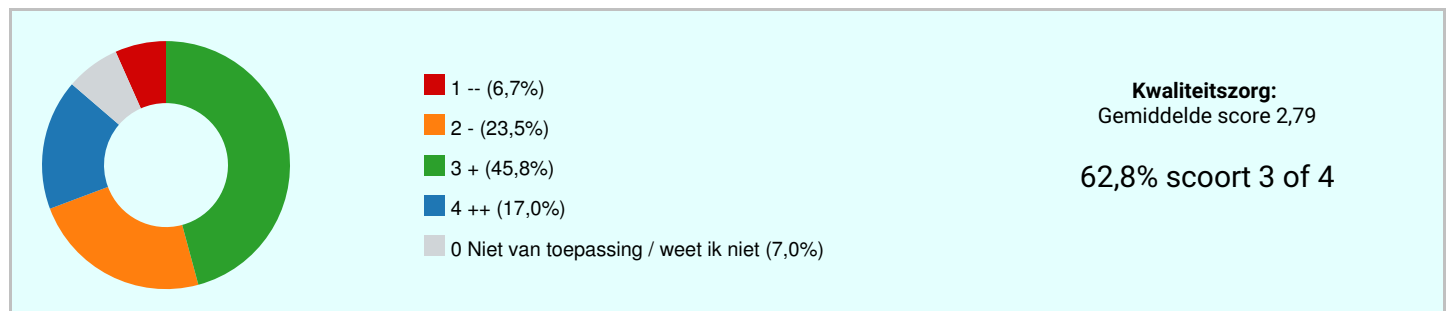
1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	13	
2	8	
3	9	
4	11	
5	8	
6	8	
7	9	
8	7	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	39	
meisje	34	

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,28	2,46	-0,18	0,74	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	2,76	3,02	-0,26	0,65	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,05	2,30	-0,25	0,73	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	2,63	2,84	-0,20	0,86	
De school staat goed bekend	3,41	3,23	+0,18	0,52	
De ouders spreken positief over de school	3,16	3,11	+0,05	0,60	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,21	3,33	-0,13	0,57	
	2,79	2,93	-0,14	0,82	



Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren

Bespreekpunten

- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,29	3,32	-0,03	0,57	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,83	3,02	-0,20	0,67	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,32	3,32	0,00	0,52	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,43	3,27	+0,17	0,60	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,28	3,37	-0,08	0,64	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,85	3,02	-0,18	0,73	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,20	3,23	-0,03	0,55	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,18	3,14	+0,04	0,70	
	3,19	3,22	-0,03	0,66	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,60	3,59	+0,01	0,52	
De school eindigt goed op tijd	3,44	3,38	+0,06	0,68	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	2,88	3,16	-0,28	0,84	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,91	3,16	-0,25	0,78	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,44	3,54	-0,10	0,76	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,51	3,41	+0,09	0,62	
	3,33	3,38	-0,06	0,75	



Sterke punten

- De school begint goed op tijd
- Ik ben tevreden over de schooltijden

Mogelijke verbeterpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen

Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,38	3,26	+0,11	0,54	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,35	3,32	+0,03	0,62	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,22	3,35	-0,13	0,77	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,03	3,23	-0,20	0,79	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,44	3,54	-0,10	0,66	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,39	3,50	-0,11	0,68	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,45	3,54	-0,09	0,71	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,54	3,49	+0,05	0,60	
	3,36	3,41	-0,05	0,69	



Sterke punten

- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school

Bespreekpunten

- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan
- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter

Didactisch Handelen


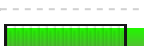
	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,46	3,50	-0,04	0,61	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,29	3,39	-0,11	0,70	
De leraar kan goed uitleggen	3,47	3,47	+0,01	0,57	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,19	3,35	-0,16	0,73	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,09	3,24	-0,15	0,86	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,05	3,29	-0,24	0,88	
	3,26	3,37	-0,11	0,75	



Bespreekpunten

- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden
- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,37	3,37	0,00	0,68	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,17	3,32	-0,15	0,83	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,57	3,58	0,00	0,55	
De leraar kan goed luisteren	3,39	3,47	-0,07	0,76	
De leraar laat je uitspreken	3,45	3,52	-0,07	0,66	
	3,39	3,45	-0,05	0,71	



Sterke punten

- Het taalgebruik van de leraar is correct

Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar kan goed luisteren
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,18	3,29	-0,11	0,77	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,30	3,35	-0,05	0,70	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,43	3,41	+0,02	0,58	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,39	3,44	-0,06	0,62	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,45	3,44	+0,01	0,65	
Totaal	3,35	3,39	-0,04	0,68	



Bespreekpunten

- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,06	3,15	-0,09	0,76	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,15	3,33	-0,18	0,68	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	2,55	3,03	-0,49	0,89	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	2,95	3,16	-0,20	0,76	
De sfeer op school is goed	3,39	3,38	+0,01	0,59	
De school ziet er verzorgd uit	3,27	3,30	-0,02	0,60	
Totaal	3,10	3,23	-0,14	0,75	



Mogelijke verbeterpunten

- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik ben tevreden over de ouderavonden

Bespreekpunten

- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik ben tevreden over de ouderavonden
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,28	3,36	-0,08	0,75	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,64	3,02	-0,38	0,95	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,50	3,05	-0,55	0,93	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	2,68	3,12	-0,45	1,04	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,63	2,99	-0,36	0,96	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	2,82	3,16	-0,33	0,98	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	2,80	3,15	-0,34	0,83	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,10	3,30	-0,20	0,73	
	2,84	3,15	-0,31	0,92	



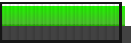



Mogelijke verbeterpunten

- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind

Bespreekpunten

- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,02	3,17	-0,15	0,78	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,79	3,15	-0,37	0,88	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	2,77	3,24	-0,46	0,77	
	2,85	3,19	-0,34	0,82	



Mogelijke verbeterpunten

- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen
- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter

Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen

Corona

De school heeft adequaat ingespeeld op de vraagstukken rondom Corona.

7,6

Mijn zoon/dochter heeft vanwege Corona het volgende gemist in het onderwijs...

1. Sociaal Contact met vriendinnen
2. De fysieke uitleg, het controleren, ze had het idee als ik snel alles maak, ben ik gauw klaar om leuke dingen te doen.
Ik had er ook weinig zicht op ivm werk..
Wat ik jammer vind, is dat er na zoveel uitval van lessen ivm corona, nu nog zoveel vrije dagen zijn blijven staan.
Ik hoor op mijn werk van collega's dat er bij hun kinderen op de basisschool alle studie en extra vrije dagen zijn opgeheven om alle achterstand in te halen.
Dat vind ik wel een goed teken van zo'n school!
3. Hij is 4 jaar en heeft wat mij betreft niets gemist
4. Contact met leeftijdsgenootjes.
Uitleg en extra uitdaging voor thuis. Denk bijvoorbeeld aan het lenen van materiaal.
Ook kan de juf de werkboekjes voorbespreken. Meer meetings was wel gewenst geweest om kinderen die lastiger meekomen uit te blijven dagen.
5. Lastig aan te geven omdat ze in Corona tijd naar school is gegaan dus in sommige dingen weet ze niet beter. Merk wel dat ze soms dingen vertelt over wat ze doen in de klas of wat ze heeft gemaakt en dat ze dat graag zou willen laten zien. Dat gaat alleen nu niet. Maar inhoudelijk qua onderwijs heb ik niet het idee dat ze wat gemist heeft er was echt voldoende aanbod van leuke activiteiten in de tijd dat er thuisonderwijs was
6. Sociale contacten, ritme, klassikaal lesgeven.
7. Schooluitjes, grotere evenementen op school met alle klassen. Al waren de kleinschalige evenementen goed georganiseerd en vond ze die erg leuk
8. Voor kinderen is het al gauw goed. Die zijn niet zo moeilijk en passen zich aan. Denk wel dat ons kind het leuk had gevonden als wij als ouders meer betrokken waren en meer inzicht hebben met hetgeen waar de kinderen mee bezig zijn. Werkboekjes inzien, de klas in etc.
9. 1x 15 minuten per week contact is echt minimaal. Had wat ons betreft vaker gemogen. Goed en leuk om te zien hoe de kinderen op elkaar reageerde.
10. (Samenwerken) met klasgenoten
11. De dagjes uit met de klas, op bezoek bij de middelbare school
Contact met de klas, in groep 8 wordt je echt een team.. dit is nu wel minder gebeurd denk ik. Gelukkig gaat de musical wel door.
12. Contact met klasgenoten.

Er is veel lestijd verloren gegaan. Het zou voor alle leerlingen beter zijn als er daarna minder vrije dagen zouden zijn. Echt een gemiste kans, waar wij erg teleurgesteld over zijn.
13. Op het niveau van mijn zoon (groep 1) was er voldoende lesaanbod en de mogelijkheid om de juffen online te treffen. Nu hij pas net op school zat, heeft hij niets gemist, schat ik in.
14. Klasgenoten
Individuele uitleg waar nodig
15. Begeleiding in rekenen en begrijpend lezen. Helaas komt dat door de corona.
16. Het samen zijn met de andere kinderen. Met lezen had onze dochter wat meer ondersteuning kunnen gebruiken.
17. Zoals elk kind het denk het contact met elkaar en met de juf. Online is de interactie toch anders dan in real life.
18. Het bieden van uitdaging buiten de groep (pittige plus).
Meer- en hoogbegaafde kinderen worden al minder ondersteunt en dit is tijdens de Corona periode nog minder geworden.
19. Een stuk basis uit groep 5, waarna er gewoon werd doorgegaan met de stof van groep 6. Eerst herhalen had mijns inziens cruciaal

geweest.

20. Wij zijn heel tevreden over de begeleiding tijdens Corona. Er is snel geschakeld naar online, altijd mogelijkheid tot het stellen van vragen, direct weektaken beschikbaar terwijl andere scholen daar weken voor nodig hadden.
21. Zelf miste ze de klas/juf. Wellicht iets vaker online les had fijn geweest. Dit motiveerde haar om thuis werkjes te maken
22. De manier waarop er werd omgegaan met Corona in groep 4 was fijn. Onze dochter heeft in die periode nog steeds veel geleerd.

De studiedagen/vrije dagen die na de Coronatijd waren ingepland vonden we onrustig voor de kinderen. Dit had wel aangepast mogen worden, voor een beter ritme en extra onderwijstijd.

Ook de hoge hoeveelheid vrije vrijdagen bij de kleuters zou misschien eens opnieuw bekeken kunnen worden om er ritme in aan te brengen. Bijvoorbeeld elke vrijdagmiddag vrij bij de kleuters.

We hopen dat jullie hier eens naar kunnen kijken.

Verder zijn we super blij met de inzet van alle leerkrachten!

23. Individuele begeleiding van de leerkracht.
Contact met andere kinderen.
Extra ondersteuning.
24. Met name tijdens de eerste weken van de lockdown, miste onze zoon het directe contact met de juf. Nadat de meeting lessen in het programma waren toegevoegd, was dat heel prettig. Vooral doordat de lessen met meerdere leerlingen tegelijk plaatsvonden, werd als erg leuk ervaren (en leerzaam).
Wel merkte je het gemis van het alleen moeten leren van nieuwe leerstof. Wanneer het niet gelijk begrepen werd, was er moeilijk te relativiseren dat je iets niet gelijk in 1 keer moet weten.
Verder hebben we geen vergelijk met andere jaren, behalve dat er bij de kleuters nog wel eens een educatief uitje was (Mauritzhuis, waarbij hij veel geleerd had, of naar een boerderij om het schapen scheren te kunnen zien). Maar het is zoals het is. En gelukkig staat er wel weer zoiets als een juffen verjaardag op de agenda, wat weer even een leuke afwisseling geeft. Hopelijk volgend jaar weer eens een echt schoolreisje.
25. Kinderen die thuis zitten als zij verkouden waren of andere klachten hadden konden niet mee doen met de les. Dit was onvoldoende ingericht, ook was er vanuit school geen initiatief voor extra werk thuis.
26. - Papa en mama in het gebouw, in de klas.
- Uitjes met de klas zoals het bezoeken van de bieb.
- Gedag zwaaien in de ochtend.
-
27. Het (online) contact met de leerkracht. Bij de kleuters was het in de tweede lock-down gelukkig elke week een keer mogelijk met voorlezen/spelletje met de juf. Onze kinderen vonden dit echt heel erg leuk. Dit was zeker een grote verbetering ten opzichte van de eerste lock-down. In groep 3 duurde het wat langer voordat er online contact was met de juf. Toen het er was merkte ik dat ons kind helemaal enthousiast werd om zijn juf en wat klasgenoten te zien. Ze missen toch die binding met de school anders. Dus mocht er ooit weer een lock-down komen zou ik deze contact momenten erg op prijs stellen om de motivatie er bij de kinderen in te houden. Of een 'deurpost bezoek' wat er bij andere Westlandse scholen gedaan is.
28. Contact met andere klasgenootjes en de juf. Uiteraard wel contact maar logisch veel minder dan normaal
29. lestijd, aandacht en interactie.
De leerkrachten hebben een volledige werkweek van maandag tot vrijdag, net als de lestijden van de kinderen.
Zeker in 2020 was er in groep 4 veel te weinig interactie met de kinderen en vond ik het erg makkelijk gaan voor de leerkrachten. E.e.a. werd digitaal opdragen qua werkboeken en online-opdrachten, terwijl er slechts af en toe een half uurtje gezellige chaos was op Meet. Veel beter had het naar mijn idee geweest om klassikaal een dagstart te houden, waarna de kinderen zelf met hun opdrachten aan de slag kunnen, gevolgd door kleine groeps Meet van 4-6 kinderen om samen en met de leerkracht te werken en leren.
De kinderen waren veelal om 11 uur al klaar met het werk voor die dag, dus bleven er 3 uur over voor interactie met elkaar en de leerkrachten.
30. -instructie (voor rekenen, taal, handschrift, verkeer, creatieve vakken, gym)
-persoonlijke feedback en aandacht

Er is veel geoefend met plannen, eigenaarschap en zelfstandig werken.
31. 1 op 1 gesprekken met de lerares dit was nu vrijblijvend. Structureel inplannen om te zien hoe het met de kinderen gaat. Huiswerk wat in het Schrift gemaakt wordt. Foto maken en inleveren bij de lerares. Nu kon je de volgende dag de antwoorden in spelling overschrijven

32. Het (fysieke) contact met zijn groepsgenoten
 - De structuur van het lesprogramma
 - De positieve activering aan het begin van een lesdag
 - De consequente uitleg van de juf
 - De focus van een gezamenlijke leeromgeving
33. Stukje persoonlijke interesse en aandacht
34. Ondanks dat het thuisonderwijs goed gefaciliteerd werd, miste Fenna de uitdaging van school, haar klasgenoten en de begeleiding van juffen. Onder leiding van mama of papa schoolwerk doen is toch een stuk moeilijker. :)
35. Gemist werd er niet heel veel, datgene wat er gemist werd waren de technico middagen
36. Het onderwijs is toch anders dan thuis huis werk maken
37. Intensiever digitaal contact met de leerkracht.
38. Qua lessen en lesstof etc is alles in de groepen waar mijn 2 kinderen in zitten perfect geregeld geweest iig dit jaar. Vorig jaar was ik over 1 groep niet heel enthousiast, de andere groep was toen meer dan perfect!

De communicatie dit jaar vind ik uitermate/ ronduit slecht. Aangezien er nergens een vak is waar ik dat kwijt kan, doe ik het hier. Kinderen die in quarantaine moeten en dat pas uren later laten weten via school, onder het mom van we moeten wachten op de ggd. Gelukkig waren wij als ouders assertief genoeg. Maar er speelt niet alleen dat er toch een 'pinksterweekend is en de kids toch niet op school komen.' De kinderen komen ook bij kwetsbaren, een erg kwalijke zaak.
We zijn inmiddels een jaar aan de gang dus dit had veel eerder alvast gecommuniceerd moeten worden.
Net als dat de kinderen die na 830 uitslag kregen, niet naar school meer mochten. Belachelijk .. 11 kinderen op school en de rest liep in dorp. Maar die 11 moesten wel voor alle andere kinderen materiaal klaarleggen.. terwijl die kinderen vnl. allemaal negatief waren!
Wellicht even communiceren met ouders!!
Kinderen die van de ggd alweer n school mogen, maar niet van de school..??
Dus duidelijke rechtlijnige communicatie en op tijd, kan wel boven aan de agenda gezet worden.
39. Meer onderwijs op maat en contact met de kinderen uit de klas.
40. Na 2 lockdowns in 1 jaar tijd, hadden we na de laatste lockdown minder vrije dagen/studiedagen/kleutervrije vrijdagen gewenst. Dit om de gemiste onderwijstijd enigzins te beperken.
41. Beste medewerkers van de Regenboog,

Mijn antwoorden in deze enquête zijn gebaseerd op mijn aannames, mijn gesprekken met de leerkrachten en de gesprekken met mijn zoon. Omdat door alle maatregelen het voor ouders niet mogelijk was om deel te nemen aan binnen schoolse activiteiten, verwacht ik dat "iets zo is" maar heb geen idee hoe het echt is.
Mijn zoon heeft regelmaat gemist door alle opgelegde maatregelen. Mijn zoon heeft de leerkrachten gemist (die lesgeven). Waar sturing op het emotionele en sociale vlak juist op deze leeftijd (groep 3) boven aan zou moeten staan na deze periode, lijkt het erop dat cijfers uit toetsen belangrijker lijken. Huiswerk is gebruikelijk om aan kinderen in groep 3 mee te geven. Thuis ondersteunend zijn aan de school is wat ons betreft logisch, maar huiswerk niet. Laat thuis, thuis zijn en school, school. Door alle maatregelen die er zijn geweest en de druk op kinderen op school en hun thuissituatie/privé (hun leven), is het goed om kinderen bij schoolwerk extra op school te begeleiden. Allicht met extra handen in de klas, om aandacht en onderwijs goed te laten verlopen in deze nog altijd uitdagende tijden. Uiteraard al over gesproken, maar wilde ik wel als leerpunt meegeven.
Daarnaast een (wat ons betreft) zeer misplaatste 1 april grap, midden in "de maatregelen" waar velen mentaal, fysiek en emotioneel last van hebben, kan niet. Dit wilde ik ook nog even als leerpunt meegeven. Uiteraard hebben wij ons hier ook al over uitgesproken.
42. Scholenbezoek ivm keuze vervolg onderwijs en de saamhorigheid van een echte groep 8 klas..
43. Niets gemist wat mij betreft

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,49	3,43	+0,06	0,64	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,34	3,33	+0,01	0,74	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,00	3,11	-0,11	0,91	
	3,30	3,30	-0,01	0,79	



Bespreekpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	3,04	3,08	-0,04	0,76	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,48	3,31	+0,17	0,50	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,38	3,37	+0,01	0,48	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,11	3,09	+0,01	0,67	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,27	3,25	+0,03	0,71	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,33	3,21	+0,12	0,61	
	3,25	3,21	+0,04	0,66	



Men is het eens over

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?

7,5

7,5

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,79	2,93	-0,14	0,82	
Leerstofaanbod	3,19	3,22	-0,03	0,66	
Leertijd	3,33	3,38	-0,06	0,75	
Pedagogisch Handelen	3,36	3,41	-0,05	0,69	
Didactisch Handelen	3,26	3,37	-0,11	0,75	
Afstemming	3,39	3,45	-0,05	0,71	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,35	3,39	-0,04	0,68	
Schoolklimaat	3,10	3,23	-0,14	0,75	
Zorg en begeleiding	2,84	3,15	-0,31	0,92	
Opbrengsten	2,85	3,19	-0,34	0,82	
Sociale veiligheid	3,30	3,30	-0,01	0,79	
Incidenten	3,25	3,21	+0,04	0,66	

Slotconclusies

De Regenboog Basisschool scoort als school een 3,17. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 20%: 73 van de 371 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	2	2,6%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	16	21,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	18	23,7%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	31	40,8%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	4	5,3%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	2	2,6%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
De school staat goed bekend	3,41	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,05	
Leerstofaanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,43	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,83	
Leertijd		
De school begint goed op tijd	3,60	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	2,88	
Pedagogisch Handelen		
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,54	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,03	
Didactisch Handelen		
De leraar kan goed uitleggen	3,47	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,05	
Afstemming		
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,57	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,17	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		

De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,45	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,18	
Schoolklimaat		
De sfeer op school is goed	3,39	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	2,55	
Zorg en begeleiding		
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,28	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,50	
Opbrengsten		
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,02	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	2,77	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,49	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,00	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,48	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	3,04	