

WSKO De Zeester (09WF00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs
(WSKO)

SPOW

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Onderwijs voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar in een jaarklassensysteem waarbij leerlingen de mogelijkheid hebben om bepaalde lessen in een andere groep te kunnen volgen.

Wij werken t/m groep 6 aan de basisvaardigheden binnen een jaarklassensysteem. Dit betekent dat er klassikale instructies worden gegeven volgens het EDI instructiemodel. Wij leggen de lat hoog op de beheersing van de basisvaardigheden. Wij streven er naar dat kinderen pas na groep 6 eventueel op een eigen leerlijn gaan werken. Onder groep 6 gebeurt dat in hoge uitzondering.

Onze visie op passend onderwijs

Als school willen we dat ieder kind met plezier leert en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij passend onderwijs aan. Dit betekent dat we proberen het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hieronder leggen we kort en helder uit hoe dit er in de praktijk op onze school uit ziet.

1. Leren in de eigen jaargroep

Onze school werkt met een jaargroepen-systeem. Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten (bijvoorbeeld groep 4 of groep 7). Uw kind volgt het onderwijsprogramma dus samen met zijn of haar leeftijdsgenoten.

2. Werken op drie niveaus

Binnen elke jaargroep zijn er grote verschillen tussen kinderen. De één heeft wat meer uitleg nodig, de ander vliegt juist door de stof heen. Om iedereen op zijn eigen niveau uit te dagen, werken wij in de klas met drie niveaus:

- Niveau 1 (De basisinstructie): Dit is het reguliere programma dat past bij de jaargroep. De meeste kinderen kunnen hier zelfstandig mee aan de slag na de algemene uitleg.
- Niveau 2 (De verlengde instructie): Voor kinderen die een vak of specifiek onderdeel lastig vinden. Zij krijgen aan de instructietafel extra uitleg en begeleiding van de leerkracht.
- Niveau 3 (De verdieping/verrijking): Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Zij krijgen compactere instructie en gaan aan de slag met complexere opdrachten of pluswerk.

3. Zorgvuldige balans: Kwaliteit en werkbaarheid

We willen elk kind de juiste ondersteuning bieden, maar we kijken daarbij ook kritisch naar de werkbaarheid. Een klas moet een rustige, veilige en effectieve leeromgeving blijven voor alle kinderen, en de belasting voor de leerkracht moet haalbaar blijven.

Daarom evalueren we per jaargroep continu hoeveel extra zorg en ondersteuningsbehoeften we op dat moment verantwoord kunnen bieden. Soms is de zorgvraag in een groep tijdelijk heel hoog, waardoor we creatief moeten kijken naar oplossingen.

4. Samenwerking met Gespecialiseerd Onderwijs (GO)

Als de ondersteuning binnen onze drie niveaus niet meer voldoende is voor wat uw kind nodig heeft, trekken we aan de bel. Dit doen we altijd in nauw overleg met u als ouder. We kunnen dan de expertise inschakelen van het Gespecialiseerd Onderwijs (GO).

- Inroepen van expertise: Een specialist vanuit het GO kijkt dan (tijdelijk) met ons mee in de klas om de leerkracht te adviseren over specifieke hulpmiddelen of aanpakken.
- Doorverwijzing: Blijkt uit alles dat uw kind op een reguliere basisschool (ondanks alle extra hulp) niet op de juiste plek zit? Dan ondersteunen en begeleiden wij u bij de overstap of doorverwijzing naar een school voor gespecialiseerd onderwijs, waar de klassen kleiner zijn en de zorg intensiever is.

Onze missie: Samen met u kijken we naar wat uw kind écht nodig heeft, met oog voor een fijne en werkbare klas voor iedereen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij werken met een ervaren en kundig leerkrachtenteam dat in staat is om kinderen goed te volgen in hun ontwikkeling. Er staat een sterke zorgstructuur in de school, wat maakt dat wij de kinderen nauwgezet kunnen volgen. We zijn hierbij altijd bereid om alle mogelijkheden te onderzoeken die een kind nodig heeft. Tegelijkertijd zijn wij wel eerlijk over onze beperkingen en grenzen.

We werken aan een veilige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op sociaal-emotioneel gebied wordt in alle groepen gewerkt met de Kanjertraining.

We volgen de kinderen individueel en als groep met gegevens uit methodetoetsen, Snappet en DIA-toetsen. We werken klassikaal en doelgericht. Hierbij gebruiken wij het EDI-model (Expliciete Directe Instructie).

In de kleutergroepen worden de kinderen geobserveerd en gevolgd d.m.v. de ParnasSys-leerlijnen. Op het gebied van motoriek, rekenen en taal worden de kinderen in kaart gebracht. Hieruit blijkt waaraan gewerkt moet worden in de zone van de naaste ontwikkeling, zodat elk kind zich optimaal blijft ontwikkelen.

Wat daarnaast sterk is, is de samenwerking binnen de dorpskern Monster. Er wordt gekeken naar de beste onderwijsplek voor ieder kind in onze eigen dorpskern. In het belang van het kind zijn wij in Monster bereid om leerlingen van elkaar over te nemen.

We vinden het belangrijk dat de kinderen afwisselende werkvormen aangeboden krijgen.

Bewegend leren en het inzetten van coöperatieve werkvormen staan daarom bij ons hoog in het vaandel. Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen zich bewust worden van het 'leren leren', schenken wij tijdens de lessen veel aandacht aan zelfregulerend leren en de executieve functies. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen Levelwerk aangeboden.

Grenzen aan onze ondersteuning

We nemen alle kinderen op in de ondersteuning, tenzij de zorgvraag vanuit het kind te groot wordt. Dit zou tot gevolg kunnen hebben dat het kind zelf en/of andere kinderen niet tot leren kunnen komen en de sociale veiligheid in het geding komt. De groeps grootte en de groepsdynamiek spelen daarbij ook een rol.

Wij zien ouders als een belangrijke partner. Wij streven naar een goede samenwerking met ouders. Wij gaan er van uit dat ouders de expertise van ons team serieus nemen en de adviezen van onze experts opvolgen. Er zijn situaties waarin ouders andere verwachtingen hebben. Wij worden dan handelingsverlegen en kunnen niet de passende zorg leveren bij ons op school. Wij werken t/m groep 6 aan de basisvaardigheden binnen een jaarklassensysteem. Dit betekent dat er klassikale instructies worden gegeven volgens het EDI instructiemodel. Na groep 6 is het eventueel mogelijk om op een eigen leerlijn te werken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

De ambitie: Een leerkrachtenteam dat zich continu blijft professionaliseren en als één collectief achter de visie van de school staat.

De zelfreflectie en het tonen van eigenaarschap van kinderen en leerkrachten vragen blijvende aandacht. De relatie tussen leerkrachten en leerlingen is de basis waarop er gewerkt kan worden. Deze basis wordt gekenmerkt door respect, vertrouwen en veiligheid. Dit zijn belangrijke peilers van onze visie. De relatie tussen leerkrachten en leerlingen is niet vanzelfsprekend. Het is een constant punt van aandacht in de ontwikkeling van De Zeester, omdat het leren aan deze voorwaarde moet voldoen. Daarnaast proberen wij de kinderen zoveel mogelijk uit te dagen op de cognitieve ontwikkeling, waarbij gekeken wordt naar de zone van de naaste ontwikkeling. Om op deze manier het maximale leerrendement uit de kinderen te halen.

Ontwikkeldoel: Het versterken van de expertise rondom zelfregulerend leren en de executieve functies (zoals plannen, emotieregulatie en concentratie) en bewegend leren, zodat dit eind dit schooljaar verankerd is in elke bouw.

Hoe de school hieraan werkt:

- Studiedagen en scholing: Het team volgt gezamenlijk gerichte workshops of trainingen over hoe je executieve functies stimuleert tijdens de reguliere lessen.
- Klassenconsultaties: Leerkrachten kijken bij elkaar in de klas (collegiale consultatie) om goede voorbeelden van 'bewegend leren' of coöperatieve werkvormen bij elkaar af te kijken en te bespreken.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Alle kinderen krijgen een basisaanbod op basis van de kerndoelen van het basisonderwijs. Mocht een kind meer nodig hebben, dan past de leerkracht het aanbod of de manier van aanbieden aan. Als dit niet voldoende is, volgt er een gesprek met de intern begeleider (IB'er). De IB'er kan tips en adviezen geven aan de leerkracht.

Vanaf schooljaar 2025-2026 loopt er een pilot op de Zeester. Er is een Expertise+ Team betrokken bestaande uit: een vaste schoolcontactpersoon vanuit het SKT, een orthopedagoog en een expert vanuit SBO de Diamant. Zij denken mee in individuele casussen. Zij kunnen observeren en begeleiden als dat nodig is. Daarnaast wordt er ingezet op het collectief, zodat we preventief zorgtrajecten kunnen voorkomen. De lijnen zijn kort en er kan snel gehandeld worden. Het Expertise+ Team is een keer in de twee weken een dag op school aanwezig.

Als dit nog niet voldoende is, volgt er een SOT-overleg (Schoolondersteuningsteam). Bij het SOT-overleg zijn aanwezig: de ouders, iemand van het samenwerkingsverband (SPOW), iemand van het sociaal kernteam (SKT), de leerkracht, de directeur en de intern begeleider (IB). Voorafgaand aan een SOT-overleg wordt er een OPP over het kind ingevuld met daarin een duidelijke hulpvraag. Afhankelijk van deze hulpvraag kan er na het SOT externe hulp voor het kind worden ingezet. Dit kan bijvoorbeeld een aanmelding bij het SKT zijn, of een BOSK-traject (begeleiding op school en in de klas). De leerkracht krijgt dan ook adviezen en tips voor in de klas. Als blijkt dat het kind zich ondanks alle extra inzet niet goed ontwikkelt, volgt er een HIA-overleg (handelingsgericht integraal arrangeren). Bij het HIA-overleg zijn aanwezig: de ouders, iemand van het samenwerkingsverband (SPOW), iemand van het sociaal kernteam (SKT), een eventuele betrokken externe, de leerkracht, de directeur en de intern begeleider (IB). Na een HIA kan er onder andere zware ondersteuning of een andere passende onderwijsplek worden aangeboden. Bovengenoemde stappen staan uitgebreid beschreven in ons Kwaliteitszorgplan. Wij proberen ieder kind passende hulp en begeleiding te geven. Daarbij houden wij altijd rekening met de mogelijkheden van de leerkracht en de groep. Ouders worden altijd betrokken als er zorgen zijn over hun kind. Wij zullen altijd proberen om gezamenlijk tot een passende oplossing te komen.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Ondersteuningsadviseur
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leraar
- Ouder(s) en verzorger(s)

- Schoolcontactpersoon jeugdhulp

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Binnen passend onderwijs is het hoorrecht van kinderen een belangrijk wettelijk principe. Dit recht zorgt ervoor dat er niet alleen over een kind wordt gepraat, maar mét het kind. Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt — en er bijvoorbeeld een Ontwikkelingsperspectief (OPP) of een groeidocument voor een SOT-overleg wordt opgesteld — heeft het kind het recht om hierover zijn of haar mening te geven. Scholen zijn verplicht om deze inbreng actief te vragen en vast te leggen. De manier waarop met dit hoorrecht wordt omgegaan, vraagt om een wezenlijk verschil in aanpak tussen jonge en oudere kinderen. Het doel blijft hetzelfde (het kind een stem geven), maar de vorm verschilt op basis van de ontwikkeling.

Bij jonge kinderen (groep 1 t/m 4/5) staat veiligheid, beleving en visuele ondersteuning centraal. Een jong kind kan vaak nog niet overzien wat een "ondersteuningsplan" of een "SOT-overleg" inhoudt, maar kan heel goed aangeven hoe het zich voelt en wat het nodig heeft.

Bij oudere kinderen (groep 6 t/m 8) verschuift de aanpak naar eigenaarschap, reflectie en actieve deelname. Oudere kinderen kunnen reflecteren op hun eigen leergedrag en begrijpen vaak heel goed waar hun sterke en minder sterke kanten liggen.

Vrijwilligheid staat voorop: Hoorrecht is een recht, geen plicht. Als een kind (jong of oud) het te spannend vindt of absoluut niet wil praten over de ondersteuning, dan wordt dit gerespecteerd. Het welzijn en het gevoel van veiligheid van het kind staan altijd boven de procedure.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Ouders worden in principe overal bij betrokken. Zij kennen hun kind het beste.

Er zijn startgesprekken en voortgangsgesprekken met ouders.

Bij zorgen om de leerling, worden er extra gesprekken ingepland met de leerkracht, IB 'er of samenwerkingsverband (SOT/HIA).

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Zie vraag 30 over hoorrecht van kinderen.

De ontwikkeling wordt steeds besproken tijdens de ouder-kindgesprekken met de leerkrachten.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ze worden meegenomen bij het opstellen van een OPP. Gespreksverslagen met ouders worden meegenomen in het OPP.

De ontwikkeling wordt steeds besproken tijdens de ouder-kindgesprekken met de leerkrachten.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Het OPP staat in ParnasSys en wordt opgesteld en bijgehouden door de leerkracht/IB'er. Ouders zijn op de hoogte van het feit dat er een OPP is gemaakt voor hun kind. Ouders ondertekenen het OPP.

De IB 'er werkt een OPP bij zodra er een SOT of HIA is geweest.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Met methode overstijgende toetsen en methode gebonden toetsen.

Aan het einde van het schooljaar is er een evaluatiemoment.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau Externe rekenspecialist 1 ochtend in de week is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod via 1801 biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau Via 1801 met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau SBO De Diamant is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau SBO De Diamant is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Logopedie in de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Logopedie in de school is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Kentalis, Visio, ziekenhuis, etc... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Kentalis, Visio, ziekenhuis, etc... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Autisme-specialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider

Via het SWV en derden

- Ondersteuningsadviseur
- Ondersteuningsadviseur
- Orthopedagoog
- Specialist leerontwikkeling en welbevinden

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Voorschool

Via het SWV en derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ver ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Voor het opbrengstgerichtwerken, hanteren wij het EDI model om effectieve instructie te geven aan onze leerlingen.

We werken cyclisch d.m.v. een toets-zorgkalender. Alle afspraken rondom zorg staan beschreven in het Kwaliteitszorgplan.

