



Schoolgids 2024-2025



WSKO r-.k basisschool Verburch-hof



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Specifieke gezinssamenstelling

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van WSKO r-.k basisschool Verburch-hof

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

WSKO r-.k basisschool Verburch-hof

De Ruijtbaan 81

2685RS Poeldijk

☎ 0174-210410

🌐 <http://www.verburch-hof.wsko.nl>

✉ info@verburch-hof.wsko.eu

Schoolbestuur

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.014

🌐 <http://www.wsko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Herman Riekert	h.riekert@wsko.eu
Adjunct-directeur	Wendy Hendriks	w.hendriks@wsko.eu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland .

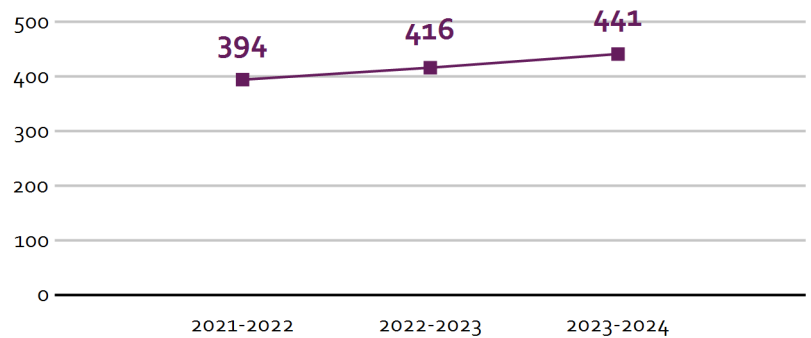
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wat is passend onderwijs?

Op school zijn er veel kinderen die de lessen goed kunnen volgen. Maar niet elk kind is hetzelfde. Soms heeft een kind extra hulp nodig of moet hij of zij meer oefenen. Of een kind heeft misschien andere uitleg of lesmateriaal nodig. Soms kan de school niet genoeg helpen en is het beter als het kind naar een andere school gaat. Dat kan een andere gewone school zijn of een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Elk kind dat extra hulp nodig heeft, moet onderwijs krijgen dat past bij hem of haar, zo dicht mogelijk bij huis. Scholen moeten daarom zorgen dat elk kind dat op school zit of zich bij hun school aanmeldt, de juiste onderwijsplek krijgt. Dit wordt geregeld met de "zorgplicht voor passend onderwijs".

Wat is een samenwerkingsverband?

Scholen werken samen om te zorgen dat kinderen passend onderwijs krijgen. Dat heet een samenwerkingsverband. In Westland, Hoek van Holland en Maasland is er een samenwerkingsverband voor basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Dat heet Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland' (SPOW). U kunt meer informatie vinden op www.spow.nl.

Hoe en wanneer kunt u uw kind aanmelden op een school?

Als ouder wilt u misschien weten wanneer en hoe u uw kind kunt aanmelden op een school. Elke school heeft een eigen procedure voor het aanmelden. Volgens de wet mag een kind vanaf 3 jaar schriftelijk worden aangemeld bij een school. Als u verhuist en een nieuwe school zoekt, dan kunt u contact opnemen met de school om uw kind aan te melden.

Zorgplicht

Elk kind moet goed onderwijs krijgen, dat bij het kind past. Als een kind extra hulp nodig heeft, moet de school daarvoor zorgen. Dit heet zorgplicht. Als uw kind 3 jaar is, kunt u hem of haar aanmelden op een basisschool. Dit doet u schriftelijk. De school waar u uw kind heeft aangemeld, moet kijken of zij passend onderwijs aan uw kind kunnen geven. Dit geldt ook als uw kind al op school zit. Als dit niet lukt, moet de school (het schoolbestuur) een andere passende plek zoeken voor uw kind. Ouders spelen hierbij een belangrijke rol, zij kennen het kind het best.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het is belangrijk dat ouders, verzorgers en leerlingen goede informatie hebben over het onderwijs in hun omgeving en weten waar ze terecht kunnen met vragen. Meestal gebeurt dit bij de school zelf. Daarnaast kan het ouder- en jeugdsteunpunt van SPOW hierbij helpen. Op de pagina 'Voor

ouders/verzorgers - SPOW' staan vragen en antwoorden over passend onderwijs. Er zijn ook uitlegvideo's en handige links naar andere organisaties te vinden voor meer informatie en hulp.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

aandacht

veiligheid

respect

plezier

Missie en visie

Visie Verburch-hof

De Verburch-hof is een katholieke basisschool en heeft ongeveer 460 leerlingen, verdeeld over 18 groepen. Het leerlingaantal is groeiend door toename van het aantal woningen in Poeldijk en omstreken. Wij streven ernaar om alle kinderen die aan ons zijn toevertrouwd zo goed mogelijk verder te begeleiden in hun ontwikkeling en hen zoveel mogelijk te leren. Hierbij vinden we het erg belangrijk dat kinderen met plezier naar school toe gaan. Hieronder beschrijven we in onze visie welke waarden daarbij van belang zijn. De waarden die het meest leidend zijn voor ons, noemen we kernwaarden. Dat zijn respect, aandacht, veiligheid en plezier.

Het begint met welkom zijn en gezien worden. We zien het kind met aandacht, erkennen het in al zijn facetten en helpen het zich prettig te voelen in de groep en op school.

We hechten veel waarde aan respect en zorg voor jezelf, de ander en de omgeving. Persoonlijke groei en samen opgroeien zijn allebei belangrijk!

We creëren een basis van veiligheid door voorspelbaar gedrag te tonen en in alle groepen regels en afspraken met kinderen te maken. Dit zorgt voor een leeromgeving met duidelijkheid, continuïteit, betrouwbaarheid en rust.

We leren kinderen langzaam maar zeker meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en gedrag, waardoor ze steeds bewuster en zelfstandiger goede keuzes kunnen maken in de driehoek: ik - de ander - de omgeving.

In school staat leren centraal, ook voor het personeel. Wij volgen regelmatig nascholing om onze deskundigheid te bevorderen en zetten dit in om kinderen boven zichzelf uit te laten stijgen en hun grenzen te laten verleggen.

Missie Verburch-hof

Leerlingen voorbereiden op een kansrijke toekomst die dagelijks verandert door middel van Rijk

onderwijs en met oog voor individuele kwaliteiten en behoeften.

Visie op burgerschap

De Verburch-hof gaat uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap. We dragen kennis over en we oefenen vaardigheden. Daarmee dragen we bij aan een houding die recht doet aan democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met overeenkomsten, verschillen en conflicten.

Dit doen we vanuit onze kernwaarden:

- gezien worden: Wij vinden het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt. We leren de kinderen dat ze hun stem mogen laten horen, rekening houdend met de mensen om hen heen. Een van de pijlers van de WSKO is: 'Kinderen zien'. Dat wil zeggen dat goed gekeken wordt naar het kind, waarbij aandacht is voor de context van het kind waarin het opgroeit.
- veiligheid: Wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen ze tot leren komen. Wij leren de kinderen respect te hebben voor elkaar, dit is volgens ons de basis om op een veilige manier met elkaar om te gaan. Wanneer kinderen zich veilig voelen, ontstaat er ruimte om levensvragen te stellen. Deze pijler van de WSKO is verweven in de visie van de Verburch-hof.
- samenwerking: Wij vinden het belangrijk dat de Verburch-hof een gemeenschap is waar de kinderen en volwassenen leren samen te werken, samen te leren en samen plezier maar ook verdriet te delen. Openheid en transparantie en het uitspreken van duidelijke verwachtingen draagt bij aan een goede samenwerking en het gevoel van welkom zijn. Zowel de WSKO als de Verburch-hof hechten hier veel waarde aan.
- diversiteit: Wij dragen uit dat iedereen zichzelf mag zijn. Ieder mens is uniek, maar we zijn wel allemaal gelijkwaardig, ongeacht de achtergrond van de leerlingen. De WSKO vindt het belangrijk dat de bestaande diversiteit vergroot wordt en dat de niet of minder zichtbare diversiteit erkend wordt.

Verburch-hof is een onderdeel van de WSKO scholen.

WSKO ontwikkelt met plezier!

Met ruim 5.200 leerlingen en 525 medewerkers vervult WSKO een cruciale rol in het basisonderwijs van Westland en Midden-Delfland. Geworteld in een rijke geschiedenis, hechten wij sterk aan onze band met de verschillende kernen. Onze missie is duidelijk: we willen leerlingen voldoende basiskennis en -vaardigheden meegeven om zelfstandig en zelfredzaam te worden en ze een (leer)omgeving bieden waarin zij zichzelf leren kennen en leren om open te staan voor anderen. Een ambitieuze, maar vooral hoopvolle en liefdevolle aanpak staat daarbij voor ons centraal. Deze pijlers leiden ons handelen:

- Welkom zijn
- Kinderen zien
- Levensvragen stellen
- De wereld ontdekken

Als we kinderen kunnen opleiden tot actieve burgers die zich niet alleen staande kunnen houden in de wereld waarin ze volwassen zullen zijn, maar daar ook een positieve bijdrage aan kunnen leveren, is ons werk geslaagd.

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

De Ruijtbaan 83, 2685 RS Poeldijk

0174-280446

www.wsko.nl

info@wsko.eu

Identiteit

Levensvragen stellen

Kinderen stellen van nature vragen.

Wie ben ik, wie zijn wij, wat is onze plek in deze wereld?

Hoe kunnen wij duurzaam en vreedzaam leven?

In het dagelijks leven overkomen ons dingen en vallen ons dingen toe. Wij ervaren dan een onderbreking van het dagelijkse leven.

We willen ruimte bieden voor de levensvragen die dan komen, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. We geven een beding aan deze vragen. We stimuleren een levenshouding gericht op het zoeken naar zin en rituelen en bij vieringen. Daarbij laten we ons inspireren door de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaar zijn en offers brengen, het ontwikkelen van kracht - ook in moeilijke situaties - en de ander geven wat je zelf nodig hebt, door de eeuwen heen voorgeleefd en doorgegeven zijn. We moedigen het stellen van vragen aan. Niet zodat we antwoord kunnen geven, maar zodat we het gesprek met elkaar kunnen aangaan en tot echte ontmoeting kunnen komen. We benutten vormende gebeurtenissen, momenten van onderbrekingen als deze zich aandienen. En we bouwen ruimte in voor rituelen en vieren en maken deze betekenisvol (zie kennis, vaardigheden en methoden)

Binnen onze school nemen we de tijd en oefenruimte om levensvragen te bespreken. Als nieuwsgierige professionals zijn we ertoe bereid het gesprek te stimuleren, vanuit aanleg en interesse of door het volgen van een scholing. We herkennen kansen om het gesprek te voeren en organiseren gesprekken waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijsinhoud en aanpak burgerschapsonderwijs

Door de nieuwbouwwijken rondom de school is het leerlingenaantal de afgelopen jaren fors gestegen. Op dit moment worden tegenover onze school ook nog woningen gebouwd. Waar voorheen de school midden in het dorp stond en een echte dorpsschool was, zien we nu een verschuiving. De school is ongeveer 15 jaar geleden verhuisd van het centrum van Poeldijk naar de rand van Poeldijk. Mensen die eerst in de stad woonden, verhuizen nu naar Poeldijk. Ook zien we dat mensen die net buiten de grens van Poeldijk wonen, bewust kiezen voor onze school. We merken hierdoor een verandering van populatie. De diversiteit op de school neemt hierdoor toe, zo komen er steeds meer kinderen met een andere (culturele) achtergrond bij ons op school. Dit schept extra kansen om aandacht te besteden aan burgerschap in de klas. Door de verhuizingen stromen nieuwe leerlingen niet alleen in wanneer ze vier jaar zijn, ook in andere groepen worden regelmatig nieuwe leerlingen geplaatst. Dit heeft consequenties voor de groepsdynamiek. Steeds opnieuw gaan kinderen op zoek naar hun plek binnen de groep.

Aan de hand van een vragenlijst onder de teamleden kwam naar voren, dat burgerschapsonderwijs al voor een groot gedeelte in samenhang wordt aangeboden in ons onderwijs. Tijdens een studiedag zijn de collega's met elkaar in gesprek gegaan. Er is een risicoanalyse gemaakt, we hebben met elkaar besproken wat onze visie op burgerschap is en we hebben nagedacht over school specifieke doelen. Hieronder worden de belangrijkste activiteiten beschreven die wij uitvoeren op het gebied van burgerschap, in willekeurige volgorde. Naar aanleiding van onze inventarisatie van de activiteiten die wij doen, hebben wij een leerplan opgesteld aan de hand van de bouwstenen van burgerschap.

Vreedzaam: Vreedzaam is een lesprogramma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het lesprogramma schenkt aandacht aan: eigen identiteitsontwikkeling, sociale normen en waarden (zoals beschreven in de schoolgrondwet) positieve conflictoplossing en respect voor alle vormen van diversiteit .Een belangrijk onderdeel van de Vreedzame School is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie.

Mediatoren: Onze school werkt met leerlingmediatoren De kinderen leren zo dat ze zelf medeverantwoordelijk zijn voor het klimaat op school. Aan het begin van het schooljaar kunnen de leerlingen van de groepen 6 en 7 solliciteren naar de rol van mediator. Ze worden door collega's opgeleid tot mediator en worden ingezet tijdens de pauze van 10.30 uur.

Leerlingenraad: Om de betrokkenheid van de leerlingen in de groep en in de school te vergroten hebben we een leerlingenraad aangesteld. Leerlingparticipatie is ook een onderdeel van Vreedzaam, dit heeft tot doel dat de kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. Kinderen van de groepen 5 t/m 8 kunnen zich verkiesbaar stellen. De kinderen die in de leerlingenraad willen, geven in hun groep een presentatie waarbij zij laten zien wie zij zijn"en waar ze voor staan. Na de presentaties vindt een verkiezing plaats, de winnaar neemt zitting in de leerlingenraad. In de leerlingenraad komen verschillende onderwerpen aan de orde, zoals Beweegwijs en goede doelen.

Trefwoord: Wij zijn een katholieke basisschool en willen onze leerlingen de normen en waarden van de christelijke cultuur meegeven. Bij ons is iedereen welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond. Voor levensbeschouwelijke vorming gebruiken wij de methode Trefwoord. Aan de hand van verhalen uit

verschillende tradities en uit eigentijdse verhalen wordt met de kinderen nagedacht over levensvragen. Trefwoord is een methode die kinderen wil uitdagen zelf keuzes te maken voor hun handelen en het wil hen inspireren tot het aanzetten tot het nadenken over verschillende onderwerpen.

SpeelRijk: Wij noemen de werkles in de groepen 1-2 "SpeelRijk". De groepen 1-2 zijn ingericht met rijke hoeken. De leerlingen van de groepen 3 en 4 gaan één keer per week naar hun eigen SpeelRijk, een apart lokaal waar de kinderen zich op verschillende manieren de aangeboden stof (met betrekking tot wereldoriëntatie) eigen kunnen maken. De kinderen hebben vrije keus in het kiezen van de hoek, wel dienen ze hierbij rekening te houden met hun medeleerlingen. Ze leren ook dat er regels zijn en waarom ze zich hieraan moeten houden

4xWijzer: Wij hebben geen methode voor wereldoriëntatie, Wij werken volgens de werkwijze van 4xWijzer. De kinderen hebben bij deze werkwijze de mogelijkheid zelf te kiezen hoe ze met het thema aan de slag willen gaan. Ze kunnen kiezen uit verschillende opdrachten die gebaseerd zijn op de theorie van de acht Meervoudige Intelligenties. Zo worden de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.

Beweeg Wijs: Door spellen op het schoolplein gestructureerd aan te bieden, willen wij zorgen voor een veilige speelomgeving voor elk kind. De spellen worden aangeboden volgens de kleurenmethodiek van gedragsdeskundige Erik Boot,. Het schoolplein is opgedeeld in verschillende kleurenzones. Bij elke kleur horen andere gedragsregels. De kinderen zelf een zone waar ze willen spelen. Door Beweeg Wijs te introduceren zorgen wij voor een rijke speelomgeving en hopen wij het speelplezier te vergroten en de conflictsituaties te verminderen.

Seksuele vorming: Wij hebben een lesprogramma voor de groepen 1 t/m 8 samengesteld. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Tijdens deze lessen komen onder andere de seksuele weerbaarheid, lichamelijke ontwikkeling en het zelfbeeld aan de orde.

Mediawijsheid: Elk jaar wordt de week van de mediawijsheid georganiseerd. Als school doen wij hieraan mee. Er staat steeds een ander onderwerp centraal. Afgelopen jaar was het thema "like and cancel", dit ging over het stimuleren van prosociaal gedrag online. De groepen 1/2 doen mee met de media ukkie dagen. Digitale media is niet meer weg te denken uit het leven van jonge kinderen. Tijdens de media ukkie dagen besteden we extra aandacht aan het veilig en gezond gebruiken van digitale media. Ook de ouders worden hierbij betrokken. De groepen 7 en 8 doen ook jaarlijks mee aan de Mediamasters. Dit is een digitaal spel dat gaat over de kansen en gevaren van (digitale) media.

Westland Natuur en Techniekweb: Wij hebben ons aangesloten bij het WNT-web. Dit web biedt onder andere lessen en excursies aan over duurzaamheid en duurzame techniek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen werken we met thema's. Bij binnenkomst in het lokaal gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. De leerkracht werkt op dat moment met een groepje kinderen aan de instructietafel. Tijdens de kleine kring worden kinderen op hun eigen niveau uitgedaagd. De werkles vindt plaats met het gedachtegoed van SpeelRijk. In FröbelRijk, CreaRijk, BouwRijk, TaalRijk, RekenRijk, FantasieRijk en DigiRijk zijn de hoeken zo ingericht dat de kinderen uitgedaagd worden zich verder te ontwikkelen. Tijdens de werkles spelen/werken de leerkrachten met de kinderen in de hoeken. Wanneer we een leerling op een bepaald gebied willen uitdagen, "nodigen we hem/haar uit mee te spelen in een specifieke hoek.

Bij het kiezen van activiteiten wordt een planbord gehanteerd. Tijdens Speelrijk (de werkles) werken we samen met een andere groep, d.w.z. dat de kinderen uit twee kleutergroepen tegelijk in het lokaal aanwezig zijn. In de kring dagen we de kinderen uit om zich verder te ontwikkelen in hun spel. Daarnaast worden in de kring diverse taal- en rekenactiviteiten aangeboden. In de speelzaal hebben we klim- en klautermateriaal en buiten zijn er voor de kinderen diverse karren, fietsen, scheppen, loopklossen e.d.. Door een kind in een omgeving te zetten die uitdaagt, wordt het kind geprikkeld om allerlei nieuwe ervaringen op te doen.

Lezen

In de kleutergroepen zijn allerlei materialen aanwezig die met letters te maken hebben. Als kinderen daar behoefte aan hebben, kunnen ze daar al spelenderwijs mee kennismaken. In de kleutergroepen oefenen we vooral de leesvoorwaarden. Dit zijn vaardigheden die kinderen nodig hebben om zich het leesproces eigen te kunnen maken. De oefeningen worden m.b.v. de handpoppen van Villa Letterpret aangeboden. Zo maken de kinderen onder andere kennis met Arie de Letterkanarie, Ed met de rijmpet en Hak en Plak. Bewust leren lezen gebeurt vooral in groep drie, hier start het aanvankelijk leesproces.

In de kleuterperiode houden we de vorderingen van alle leerlingen bij d.m.v. observaties. De observaties noteren we in ons leerlingvolgmodel MijnKleutergroep. We sluiten ons onderwijsaanbod aan op onze observaties.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wat leren de kinderen op de Verburch-hof?

In de kleutergroepen oefenen we de leesvoorwaarden. Bewust leren **lezen** gebeurt vooral in groep 3, hier start het aanvankelijk leesproces met de methode Veilig Leren Lezen. Als de eerste beginselen onder de knie zijn, wordt verder gewerkt in groep 4 t/m 8 aan technisch lezen en begrijpend/studerend lezen, met de methode Estafette

'Als de kinderen de woorden goed schrijven, zijn ze goed in taal.' Zo wordt in het algemeen over **taal**

gedacht. Voor ons is de spelling maar één van de onderdelen van taal. We doen oefeningen met de kinderen op het gebied van spreken (kringgesprek, verslag uitbrengen), woordenschat, spelling en werkwoordspelling, stellen (zelfverzonnen verhaaltjes schrijven) en grammatica (persoonsvorm, onderwerp, lidwoorden, zelfstandig naamwoorden). We gebruiken hiervoor de methode Taalactief.

In de groepen 5 t/m 8 groepen wordt aandacht besteed aan **de Engels taal** en hanteren we een actuele lesmethode. Op deze manier wordt de leerlingen de basiskennis van het Engels bijgebracht. Dit wordt getoetst d.m.v. de toetsen uit de methode. Ook van Engels staan de resultaten op het rapport. Het cijfer omvat zowel de mondelinge als de schriftelijke vaardigheid. We werken met de methode Stepping Stones

In een tijd van automatisering ondergaat **het rekenonderwijs** snelle veranderingen. Een computer en een rekenmachine zijn ons niet vreemd. Hoe de kinderen aan de uitkomst komen, wordt belangrijker dan de uitkomst zelf. Het is belangrijk dat kinderen inzicht hebben en krijgen in hoe rekenproblemen opgelost kunnen worden. Natuurlijk moeten de kinderen de tafels goed kennen en weten hoe ze onder elkaar moeten optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Maar met getallen van tien cijfers voor de komma en vijf erachter hoeft het niet meer. We hebben dan de gelegenheid om met de kinderen te werken aan rekenverhalen "uit de praktijk". We vertellen bijv. een verhaal over een bezoek aan een dierentuin en gaan dan aan het rekenen. Wat zijn de entreprijzen? Iedereen krijgt een ijsje. Hoeveel kost dat? Aan het eind van de dag gaan we pannenkoeken eten. Grote porties en kleine porties. Wat moeten we betalen? De methodes die we gebruiken zijn Pluspunt (groepen 3 en 4) en Snappet (groepen 5 t/m 8)

Wij vatten **aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek en verkeer** ook wel samen onder de term "wereldoriëntatie". Dit is niet alleen een vakterm, maar hij geeft ook aan wat we met deze vakken willen: het ontdekken van de wereld om ons heen. Hiervoor gebruiken we "Vierkeer wijzer" als werkwijze. We werken thematisch en zijn ervan overtuigd dat op deze manier de kinderen zich de lesstof beter eigen zullen maken. Ook leren ze, doordat we de vakken integreren, verbanden leggen. De wereld en de maatschappij veranderen snel, dit vraagt andere vaardigheden van de kinderen. Denkt u hierbij aan digitale vaardigheden, onderzoeken, ontwerpen en presenteren (dit zijn voorbeelden van de 21e eeuwse vaardigheden). Tijdens de lessen van wereldoriëntatie werken we groepsoverstijgend, zodat kinderen ook goed leren samenwerken. Ondanks dat we nu allemaal Google Maps hebben op onze telefoon, vinden wij het nog steeds belangrijk dat de kinderen hun algemene kennis vergroten. Hierbij hoort naar onze mening ook het leren van topografie. Wel vinden wij het belangrijk dat de topografie meegenomen wordt in het thematische aanbod, zodat de kinderen hierbij ook verbanden kunnen leggen. De topografie zal getoetst worden. De overige kennis die de kinderen opdoen tijdens de lessen zullen vastgelegd worden in een portfolio. Behalve dat we de kinderen veel vertellen, vinden we het belangrijk, dat ze weten hoe en waar ze iets op kunnen zoeken. We hebben op school een schoolbibliotheek waarin ook informatieve boeken staan. We leren de kinderen hoe ze informatie kunnen opzoeken in boeken en op de computer. M.b.v. boeken en de computer maken de kinderen vanaf groep 6 een werkstuk of bijvoorbeeld een muurkrant. Ook leren de kinderen presenteren.

Bij de **verkeerslessen** worden niet alleen de verkeersregels aangeleerd, maar wordt met de kinderen tevens gesproken over hun gedrag in het verkeer. In groep 7 doen alle kinderen mee aan het landelijk verkeersexamen. Hiervoor gebruiken we de Verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 krijgen drie praktische verkeerslessen aangeboden. Hiervoor gebruiken we de methode School op Seef.

De chromebook is aardig ingeburgerd bij ons op school. De groepen 3 t/m 8 beschikken over chromebooks. Daarnaast zijn alle groepen uitgerust met een digitaal schoolbord. De kleutergroepen

hebben de beschikking over een aantal I-pads. Deze I-pads worden ook ingezet in de afzonderlijke hoeken tijdens Speelrijk. Zo kunnen de kinderen in Fantasierijk een stukje filmen, in Taalrijk kunnen ze met klanken en letters op de tablet aan de slag. In alle groepen wordt gewerkt volgens het internetprotocol. Hierin staat beschreven hoe met internet omgegaan moet worden. Dit internetprotocol ligt ter inzage op school. Uiteraard wordt de software gebruikt die bij de verschillende methodes hoort.

De overige vakken die op het activiteitenplan staan zijn: muziek, drama, dans, catechese, tekenen, techniek, handvaardigheid en bewegingsonderwijs. De vakken muziek, drama en dans vatten we samen onder de term 'expressie'. Voor bewegingsonderwijs hebben wij een vakleerkracht. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week een gymles van 45 minuten. De kinderen worden voor deze vakken naast een beoordeling op resultaat ook beoordeeld op enthousiasme. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 douchen na de gymles. Hierbij wordt geen zeep of shampoo gebruikt. De kinderen van de groepen 1-2 krijgen 1x per week les in de grote gymzaal van de vakleerkracht. De andere gymlessen van deze groepen worden door de groepsleerkracht gegeven in de speelzaal.

De leerlingen van groep 8 krijgen gedurende 13 weken les van twee instructeurs van de **EHBO**-vereniging Westland. Theorie en praktijk worden geoefend en na deze weken kunnen de kinderen het Jeugd EHBO-diploma halen. De lessen starten in de tweede helft van het schooljaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Fysiotherapie
- Logopedie
- BreinRijk

2.2 Het team

M.b.t. het personeel zien we een evenwichtige leeftijdsopbouw met een gemiddeld lagere leeftijd dan landelijk zichtbaar is.

Ons team bestaat uit 40 personen. Zij zorgen er met elkaar voor dat zo'n 450 leerlingen iedere dag onderwijs krijgen in een leerrijke en veilige omgeving.

Functies: conciërge, secretaresse, onderwijsassistenten, vakleerkracht bewegingsonderwijs, leerkrachten (waaronder de intern begeleider en de directie).

Verschillende functies-één doel: goed onderwijs in een veilige, leerrijke en fijne school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Protocol ziektevervanging

Stappenplan bij vervanging van een leerkracht.

1. Vervanging binnen de eigen school: Ieder team heeft een percentage op de formatie om verzuim op te vangen. Over het inzetten van niet-groepsgebonden leerkrachten zijn vooraf afspraken gemaakt met het team over het maximaal aantal uren dat inzetbaar is voor vervanging van leerkrachten per maand. De directeur beslist en verdeelt de uren naar evenredigheid over de beschikbare leerkrachten.
2. Vervanging binnen de eigen school. Voor het begin van elk schooljaar wordt geïnventariseerd welke parttime leerkrachten beschikbaar en bereid zijn om vervanging op te vangen buiten hun werktijdfactor.
3. Overleg met collega-scholen vanuit solidariteit: Op het moment dat binnen de eigen formatie geen vervanging mogelijk is, wordt een beroep gedaan op collega-scholen.
4. Vervanging door een leraarondersteuner of onderwijsassistent. Indien een onderwijsassistent of leraarondersteuner invalt wordt er een koppeling gemaakt met een bevoegde leraar of IB'er die eindverantwoordelijk is en blijft. - Een leraarondersteuner kan bij inval in alle vakken zelfstandig en gedifferentieerd voor de groep staan volgens instructiemodellen, maar draagt niet de groepsverantwoordelijkheid. - Een onderwijsassistent kan onder verantwoordelijkheid van een leerkracht voor de groep staan.
5. Vervanger via een uitzendbureau: WSKO heeft afspraken met uitzendbureaus gespecialiseerd in onderwijs. Deze uitzendkrachten beschikken over een onderwijsbevoegdheid en -ervaring.
6. Leerlingen verdelen over de groepen: Wanneer er geen vervanging mogelijk is, worden de leerlingen verdeeld. Het streven is het verdelen over groepen niet langer dan één dag te doen omdat we de kwaliteit van ons onderwijs en de belastbaarheid van onze medewerkers willen borgen.
7. Leerlingen naar huis: Wanneer ondanks alle voorgaande stappen er geen vervanging mogelijk is, kan het besluit genomen worden door de directeur, altijd in overleg met het bestuur, dat er een groep naar huis wordt gestuurd. De onderwijsinspectie wordt over dit besluit geïnformeerd door de directeur. Ouders/verzorgers worden hierover tijdig geïnformeerd. In overleg met de ouders/verzorgers wordt er gezocht naar een opvangmogelijkheid voor de kinderen. Kinderen waarvoor thuis geen opvangmogelijkheid is, worden op school opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou Westhof*.

Als uw kind bijna drie jaar en tien maanden oud is, ontvangt u van ons een uitnodiging om langs te komen om wat afspraken te maken. Deze uitnodiging, die via de e-mail wordt verstuurd, bevat ook een intakevragenlijst, waarvan wij het fijn vinden als u deze ingevuld terug mailt, voordat het intakegesprek plaatsvindt. Tijdens het intakegesprek maken de ouders/verzorgers kennis met de leerkracht(en). De intakevragenlijst wordt besproken en er worden wenafspraken gemaakt. De nieuwe leerling(en) worden in het kort wegwijs gemaakt op school, zodat de eerste spanning eraf is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Jaarplan Verburch-hof 2024-2025

1. Gedrag: verminderen van aantal conflicten op het schoolplein Het afgelopen schooljaar is al veel geïnvesteerd in het verbeteren van de sfeer, het verhogen van het gevoel van veiligheid op het plein en een (verdere) afname van het aantal incidenten. Het afgelopen schooljaar is hier onder leiding van de gedragsspecialist al aan gewerkt en er is al veel verbeterd door tal van interventies. Deze interventies gaan we komend schooljaar verder uitwerken en evalueren.
2. De rekenopbrengsten op 1F en 1 S niveau voldoen minstens aan de inspectie eisen. Afgelopen schooljaar is er veel tijd in het rekenonderwijs geïnvesteerd. De opbrengsten zijn gestegen maar we moeten onze interventies evalueren: wat heeft gewerkt, wat niet. Wat missen we nog?
3. De bedoeling van beleidsstuk Burgerschap is merkbaar in de hele school.
4. Organisatie Speelrijk: leerlingen blijven spelend leren, blijven groepsdoorbroken werken en leren in een Rijke leeromgeving. Dit ondanks de noodzakelijke verandering van het organiseren van SpeelRijk.
5. We willen de leerkrachten meer ruimte geven om samen in bouwen het onderwijs aan hun leerlingen te verbeteren en in te kunnen spelen op wat er nodig is, zonder direct afhankelijk te zijn van anderen (directie).

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen/onderwerpen zijn verdeeld onder de expertgroepen (zoals bijvoorbeeldde reken- en de taalwerkgroep).

1. Gedrag: Intensiveren Beweeg Wijs (4x per week), de afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.
2. De rekenopbrengsten worden na de middenmeting en de eindmeting in de onderwijsteams geanalyseerd. Hieruit volgt een plan van aanpak (plan-do-check-act)
3. De leerlingenraad maken we meer zichtbaar voor de kinderen, leerkrachten en de ouders. Wij richten ons komend jaar op zorg hebben voor jezelf, de ander en de omgeving, denk hierbij aan een actie voor een goed doel, zorgen voor het schoolgebouw en de schoolomgeving (Tiny Forest).
4. In de groepen 3 en 4 wordt in Speelrijk gewerkt volgens de werkwijze van 4xWijzer.
5. De organisatie inrichten als een teamgecentreerde arbeidsorganisatie: TAO. Hiervoor zullen de leerkrachten een teamscholing volgen.

We evalueren regelmatig in de onderwijsteams, maar ook tijdens teamvergaderingen en studiedagen komen de onderwerpen aan bod.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Verburch-hof heeft veel aandacht voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Zo heeft de school één dag per week vrijgemaakt voor BreinRijk. In dit rijk krijgen leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn, uitdagende opdrachten en werken zij samen met gelijkgestemden.

Leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning, krijgen (extra) pre- of remedial teaching door de onderwijsassistenten (groep 1 t/m 4) of door de remedial teacher (groep 5 t/m 8). Deze ondersteuning vindt plaats in groepjes van ongeveer 4 leerlingen. De onderwijsassistenten zullen de kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben op een bepaald vakgebied, verder helpen. De plannen voor deze ondersteuning worden door de onderwijsassistent en remedial teacher in overleg met de intern begeleider en de eigen leerkracht gemaakt.

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een aanpak die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er "hulptroepen" kunnen worden ingeroepen. In dat geval kan een kind besproken worden in het school ondersteuningsteam (SOT) van de school. Een ondersteuningsteam biedt 'overleg op maat'. Per situatie wordt gekeken wie er uitgenodigd worden. Ouders zijn aanwezig indien noodzakelijk. Indien de ouders niet aanwezig (kunnen) zijn is de leerkracht verantwoordelijk voor de informatieoverdracht. Aan het eind van de bespreking wordt afgesproken wie actie onderneemt en wanneer. Ook wordt afgesproken wie er voor zorgt dat afspraken worden nagekomen. In de volgende bespreking wordt teruggekoppeld of de afgesproken acties zijn uitgevoerd en welke resultaten deze voor het kind hebben gehad.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben besloten om komend schooljaar o.a. te werken aan:

- Opbrengstgericht werken: het werken aan de verdere verbetering van de tussen- en eindresultaten. De leerkrachten analyseren de toets gegevens en verbinden hier concrete acties aan;
- We gaan verder met het structureel aanbieden van lessen/workshops voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- Scholing: een leerkracht gaat de opleiding tot remedial teacher volgen. Zij zal de kinderen uit groep 5 t/m 8 met een extra ondersteuningsbehoefte gaan begeleiden. Twee leerkrachten gaan de opleiding tot intern groepsanalist volgen. Deze opleiding leidt experts op die inzicht krijgen in de groepsdynamiek. Door preventief te handelen, hopen we een optimaal (veilig) klimaat te creëren waarin kinderentot leren en ontwikkeling komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist

Vanuit logopediepraktijk Peter Helderop zijn Else Gerritsma en Nicky van Drunen werkzaam als logopediste op de Verburch-hof. U kunt uw kind aanmelden via telefoonnummer 0174 210418. Doordat kinderen onder schooltijd logopedie krijgen, is het contact tussen logopediste en ouders veelal minder dan dat men gewend is bij een vrijgevestigde praktijk. Wij vragen dan ook aan ouders om elke 6 weken minstens één behandeling bij te wonen om goed op de hoogte blijven van de vorderingen van het kind. Daarnaast is er drie keer per jaar een evaluatiemoment tussen logopedie en school om te kijken hoe het gaat en eventueel beter kan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij gebruiken onze observaties en vragenlijsten als signaleringsinstrumenten. We proberen dan helder en duidelijk de problemen in beeld te krijgen. Naar aanleiding van resultaten en/of verdere onderzoeken wordt een hulpprogramma samengesteld (eventueel in samenwerking met een specialist).

Uw kind kan geholpen worden door: de eigen groepsleerkracht, een andere groepsleerkracht, een onderwijsassistent, een externe deskundige of een stagiaire.

Soms komt het voor dat kinderen een speciaal programma volgen. Hulp kan gegeven worden zowel binnen als buiten de klassensituatie. Wanneer uw kind extra hulp krijgt, wordt u hiervan vooraf als ouder op de hoogte gesteld.

Vanaf de kleutergroepen werken we met SIDI-sigaleringslijsten om de beter begaafde kinderen op tijd in beeld te krijgen. We hanteren door de hele school vaste afspraken over de begeleiding van deze beter begaafde leerlingen. Ze krijgen extra en ander werk aangeboden, zodat ze voldoende uitgedaagd worden. In alle groepen is daartoe materiaal aanwezig (zoals Levelwerk). Er worden hoge eisen aan deze kinderen gesteld, het is dus geen vrijblijvende aanpak voor als ze er zin in hebben. De ouders worden op de hoogte gesteld, zodra de kinderen voor deze werkwijze in aanmerking komen. De kinderen kunnen extra workshops/lessen volgen in BreinRijk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ook hiervoor gebruiken we onze observaties en vragenlijsten als signaleringsinstrumenten. We proberen dan helder en duidelijk de problemen omtrent gedrag, werkhouding en taakaanpak in beeld te krijgen. Naar aanleiding van resultaten en/of verdere onderzoeken wordt een hulpprogramma samengesteld (eventueel in samenwerking met een specialist).

Uw kind kan geholpen worden door: de eigen groepsleerkracht, een andere groepsleerkracht, een onderwijsassistent, een externe deskundige of een stagiaire.

Soms komt het voor dat kinderen een speciaal programma volgen. Hulp kan gegeven worden zowel binnen als buiten de klassensituatie. Wanneer uw kind extra hulp krijgt, wordt u hiervan vooraf als ouder op de hoogte gesteld.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Kinderfysiotherapie Regio Westland verzorgt de kinderfysiotherapeutische behandelingen op de Verburch-hof. De kinderfysiotherapeuten zijn op de dinsdag aanwezig om kinderen met een kinderfysiotherapeutische hulpvraag zowel op het gebied van de grove motoriek en/of fijne motoriek te behandelen. Indien u als ouder al dan niet in overleg met de leerkracht een hulpvraag heeft over de motoriek over uw kind, kunt u hem/haar via een verwijzing van de huisarts aanmelden voor kinderfysiotherapie. Er vindt dan op school een screening plaats van de motoriek van uw kind of in de praktijk van Kinderfysiotherapie Regio Westland in 's Gravenzande of Naaldwijk, waarbij u aanwezig dient te zijn. Hiervoor is geen verwijzing van een arts noodzakelijk. Om te kunnen behandelen is er wel een verwijzing van een huisarts of specialist nodig. U kunt deze voorafgaand aan de aanmelding aanvragen bij de huisarts of na de screening van uw kind. De behandeling vindt plaats op school onder schooltijd. U als ouder bent zelf verantwoordelijk voor het contact met de fysiotherapeut en er wordt verwacht dat u zelf contact met hen onderhoudt en informeert naar de voortgang van de behandeling. De fysiotherapeuten zorgen voor een halfjaarlijkse evaluatie en een communicatieschriftje waarin wekelijks kort wordt verteld wat er is geoefend. Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden (schoolreisje, bezoek aan bibliotheek) niet op de therapie kan komen, wordt u verzocht uw kind zelf af te melden.

Praktijk kinderfysiotherapie, regio Westland

Telefoonnummer 0174-417387

Contactpersoon voor Verburch-hof:: Fallon Cornelisse-Tacq

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Vreedzame school en werken met de bijhorende methode voor sociaal/emotionele ontwikkeling.

De essentie van deze methode is dat leerlingen rekening houden met elkaar. Ook dat ze leren hun eigen grenzen te kennen en deze grens aangeven. Een belangrijk onderdeel van deze methode is dat we als school werken met mediators: leerlingen die andere leerlingen helpen bij het oplossen van (kleine) irritaties en meningsverschillen.

Het is belangrijk dat kinderen leren om zelf in gesprek te kunnen over meningsverschillen en ruzies. De rol van de leerkracht is meer die van coach als van "politieagent".

We hanteren ook een anti-pestprotocol op school. Deze kunt u vinden bij scholenopdekaart.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De leerkrachten hebben uiteraard niet alleen oog voor de vorderingen van een kind bij de "schoolvakken".

Wij vinden de sociale veiligheid van leerlingen zeker zo belangrijk: wanneer een leerling zich niet veilig voelt, komt het niet of veel minder tot ontwikkeling.

Onze methode Vreedzaam besteedt veel aandacht aan de sociale veiligheid en sociaal gedrag. De leerkracht heeft natuurlijk dagelijks oog voor het welbevinden van de leerlingen.

Nu kan het zijn dat je als leerkracht zaken mist. Om die reden is er ook een vertrouwenspersoon waar een kind of ouder altijd terecht kan. Wij vinden het echter belangrijk dat de relatie tussen leerlingen en leerkracht dermate goed is, dat een kind altijd bij de eigen leerkracht terecht kan.

Om te voorkomen dat je als leerkracht zaken mist, monitoren we onze leerlingen bewust: in de groepen 1 t/m 8 vult de leerkracht de lijsten in n.a.v. observaties. Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 ook zelf de vragenlijsten in op het gebied van de sociale veiligheidsbeleving. Maar ook onderwerpen met betrekking tot betrokkenheid en welbevinden.

De resultaten worden met de ouders/verzorgers besproken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nathalie Botbijn-Heijboer	n.botbijn@wsko.eu
vertrouwenspersoon	Andrea Lobert	a.lobert@wsko.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderzoek heeft aangetoond dat ouderbetrokkenheid een belangrijke factor is voor schoolsucces van kinderen. Wij zien ouders/verzorgers als partner in het samenwerken aan de ontwikkeling van de kinderen.

Het gaat hierbij om:

1. Vroegtijdig contact bij problemen.
2. Ouders/verzorgers betrekken bij vormgeven ouderbetrokkenheid.
3. Samen een visie op het vormgeven van ouderbetrokkenheid opstellen.
4. Drempel(s) verlagen voor ouders/verzorgers om naar leerkrachten toe te stappen.

Als we hieraan werken wordt ouderbetrokkenheid educatief partnerschap. We werken eraan in overleg met de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en bij de individuele gesprekken die we hebben met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Parro
- Website www.verburch-hof.wsko.nl;
- Via de mail; verburch-hof@wsko.eu;
- Ouderportaal van ParnaSsys;
- Individuele gesprekken tussen ouders (en vaak de leerling) en leerkracht.
- Rapportage;

Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal hetzelfde. Sommige kinderen hebben moeite om goed te luisteren, andere kinderen hebben een zeer grote woordenschat, weer andere kinderen kunnen nauwelijks zelf spelen, terwijl er ook kinderen zijn die veel interesses voor cijfers en letters hebben. Dat betekent dat het nodig is de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen. Hoe gaat dat bij ons op school?

Zodra het kind op school is, starten we met observeren. We kijken of het kind mee kan doen met wat we op school aanbieden en we kijken of er geen grote problemen zijn met bijv. de taal. Meestal geven we kinderen met achterstanden een half jaar de tijd om zich spontaan te ontwikkelen. Wij noteren onze bevindingen in MijnKleutergroep, dit is een observatie-instrument. We kijken naar gedrag van het kind in de kring, het spelen, het werken, de taal, het omgaan met anderen, de waarneming, de motoriek, enz. Zo kunnen we zorgvuldig vaststellen of een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, zich voldoende ontwikkelt of een vertraging in de ontwikkeling vertoont of misschien bepaalde problemen heeft. Deze gegevens worden met u mondeling besproken tijdens de oudergesprekken. Aan het einde van het schooljaar ontvangen de kinderen van groep 1-2 een verslag.

De kinderen van groep 3 t/m 8 ontvangen een zogenaamd meegroeirapport. Dit rapport verschijnt in

de maanden maart en juli. Aan het begin van elk schooljaar wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het zogenaamde startgesprek. Tijdens dit gesprek worden de verwachtingen over en weer uitgesproken en wordt een afspraak gemaakt hoe de vervolggesprekken zullen verlopen.

Klachtenregeling

WSKO en de aangesloten scholen zullen zich te allen tijde inzetten voor goed kwalitatief onderwijs in een veilige leeromgeving. Indien er ondanks dit toch problemen ontstaan, verwijzen wij in eerste instantie naar de betreffende school. Elke klacht wordt serieus genomen. Het oplossen van een klacht en het treffen van maatregelen moeten tot een gewenst resultaat leiden, waardoor herhaling van de klacht wordt voorkomen en de kwaliteit van de school wordt verbeterd. Hieronder staat het stappenplan van de te volgen procedure kort uitgelegd:

1. U treedt in overleg met het betreffende personeelslid en probeert te komen tot oplossing van het probleem;
2. Bij onvoldoende resultaat met het betreffende personeelslid volgt overleg met de directeur van de school. De klacht wordt schriftelijk vastgelegd in een daarvoor bestemd klachtenformulier, zie hieronder. Een kopie van dat formulier wordt aangeboden aan de indiener, de aangeklaagde en aan de directie van de school;
3. Komt u samen met de directeur niet tot een oplossing, dan volgt overleg met het College van Bestuur van WSKO.
WSKO T.a.v. mevrouw H. Boevé
De Ruijtbaan 832685 RS Poeldijk
info@wsko.eu
4. Leidt ook dit overleg niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u een formele klacht indienen bij de (externe) klachtencommissie. WSKO is aangesloten bij de klachtencommissie vallend onder de GeschillenCommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Den Haag.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast het werk van medezeggenschapsraad en oudervereniging, zijn individuele ouders ook nauw betrokken bij allerlei schoolactiviteiten: Ondersteuning bij het oefenen met lezen, begeleiding bij excursies, schoolreizen, schoolkamp en sportactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We werken met een continurooster. Alle leerlingen eten op school in hun eigen lokaal. Daarna gaan zij buiten spelen. De kosten voor dit rooster bedragen €9,50 per maand voor 10 maanden per jaar. Kinderopvang ZON! zal de lunchpauze van de kinderen begeleiden.

Tijdens een vergadering heeft de MR in september 1995 ingestemd met een vrijwillige extra bijdrage voor het onderwijs van €13,50 euro per leerling. Door een vrijwillige bijdrage te vragen in de kosten van het onderwijs kunnen we meer/ betere materialen aanschaffen die noodzakelijk zijn om de kwaliteit van het onderwijs op school te waarborgen. De onderwijsbijdrage wordt besteed aan leerondersteunende materialen en onderwijsactiviteiten voor de kinderen. Deze materialen worden slechts ten dele door de overheid vergoed. Zonder de onderwijsbijdrage kunnen we lang niet alle materialen aanschaffen die we nodig hebben voor het onderwijs aan onze kinderen.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij zullen dan ook nooit kinderen uitsluiten van extra activiteiten. Wanneer er onvoldoende financiering is, kan het zijn dat wij de extra activiteit niet door kunnen laten gaan. We zullen hier altijd tijdig en transparant over communiceren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
U kunt uw kind ziek melden via Parro ('absentie melden').

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op onze website vindt u het 'Aanvraagformulier Vrijstelling Schoolbezoek'. Hier kunt u ons formulier downloaden.

Het is handig om, voordat u het formulier invult, eerst met de directeur de verlofaanvraag te bespreken, dit kan teleurstellingen voorkomen.

Ingevulde formulieren dienen acht weken van te voren worden ingediend bij de directeur van de school. In sommige gevallen is een werkgeversverklaring nodig, dat aanvraagformulier vindt u ook in dit document.

Op de laatste pagina van het formulier vindt u de richtlijnen vrijstelling schoolbezoek buiten de schoolvakanties van Gemeente Westland.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u interesse heeft in onze school, kunt u een afspraak maken voor een rondleiding. Wanneer u zich kunt vinden in de visie en de identiteit van de school kunt u uw kind aanmelden.

De directeur beslist of er tot inschrijving kan worden overgegaan: er moet plaats zijn en de school moet uw kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Broertjes en zusjes van leerlingen die al ingeschreven staan, hebben voorrang.

Doordat er veel gebouwd wordt in Poeldijk, raden wij u aan tijdig een afspraak te maken voor een rondleiding.

4.5 Specifieke gezinssamenstelling

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn diverse leerlingen waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Bij WSKO vinden wij het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur van de school van hun kind(eren). Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Deze informatie wordt in tweevoud en het rapport zelfs in drievoud aan het kind meegegeven. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij/zij contact opnemen met de directeur. Hierbij wordt aangetekend dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Het originele rapport wordt altijd aan het kind verstrekt en het kind krijgt twee kopieën mee als ouders niet meer op één adres wonen. Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waar het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan. Indien beide ouders "onder protocol" aangeven een specifieke regeling te willen afspreken met de school dan kan - na weging door de directeur - van het schoolbeleid worden afgeweken. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop.

Informatie voor ouders met een tweeling

Wanneer ouders van een tweeling aangeven dat ze hun kinderen graag bij elkaar in de groep willen, staat de school hiervoor open. Aan het eind van de eerste schoolperiode (voor de zomervakantie) is er overleg tussen ouders en leerkrachten om te bespreken of de leerlingen wel of niet bij elkaar in de groep blijven in het volgende schooljaar. Uiteindelijk zijn het de leerkracht(en) en intern begeleider (IB-er) die beslissen om de kinderen wel of niet bij elkaar in de groep te plaatsen, waarbij vooral de ontwikkeling van de kinderen het belangrijkste criterium is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per schooljaar nemen wij bij alle kinderen de volgende toetsen af::

Groep 3 t/m 6: DIA spel, DIA tekst, DIA cijfer, DIA woord, CITO AVI

Daarnaast wordt in de groepen 3 en 4 bij alle kinderen de CITO DMT afgenomen, in groep 7 wordt de CITO entreetoets afgenomen en in groep 8 wordt de Doorstromtoets afgenomen.

De meest recente toetsgegevens zijn voor ouders ten allen tijde in te zien in het ouderportal van ParnasSys. Van elk kind wordt een digitaal dossier bijgehouden met daarin alle gegevens. Op deze manier kunnen wij de vorderingen van elk kind goed bijhouden. In aanwezigheid van de leerkracht is het dossier natuurlijk door de ouders in te zien.

Als kinderen de basisschool verlaten, blijft het dossier nog vijf jaar bewaard. Na deze vijf jaar wordt het dossier verwijderd.

Na iedere toetsperiode bespreekt de groepsleerkracht de resultaten met de intern begeleider. Bekeken wordt welke kinderen extra aandacht nodig hebben. Natuurlijk hebben wij ook oog voor het welzijn van het kind. Dit is heel moeilijk te toetsen, maar door het observatiesysteem Kindbegrip (bij de kleuters het observatiesysteem MijnKleutergroep) en gesprekken met het kind, proberen wij een zo goed mogelijk beeld te krijgen.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

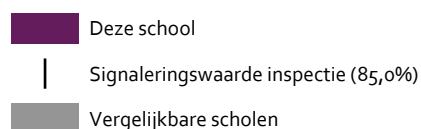
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

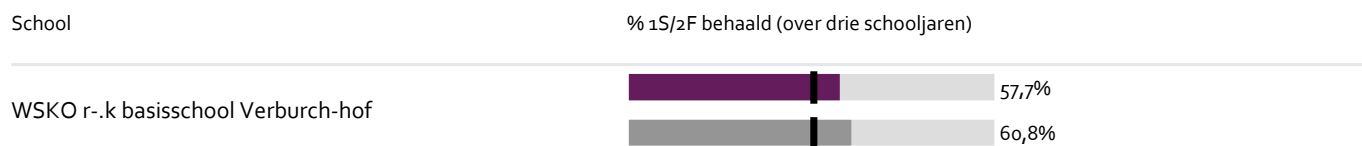
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



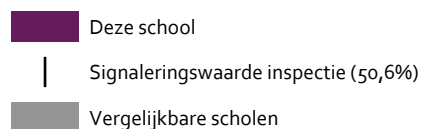
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advisering Voortgezet Onderwijs

In groep 8 van de basisschool krijgen kinderen een schooladvies, dat bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op het Voortgezet Onderwijs (VO). Sinds 2015 is het schooladvies wettelijk leidend bij de toelating tot het VO.

Om leerlingen de beste kansen te kunnen bieden in het vervolgonderwijs, is het belangrijk dat het schooladvies op een zorgvuldige manier wordt bepaald. Dit wordt gedaan na intensief overleg tussen leerkrachten van groep 8 en leerkrachten van de voorgaande jaren, de Intern Begeleider en de directie. Uiteraard worden kinderen en ouders nauw betrokken in dit proces. Het advies van de school is echter altijd leidend.

Bij het vaststellen van het advies kijken we naar toetsresultaten en naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, inzet, werkhouding, concentratie en zelfstandigheid. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten op dat moment, maar ook naar de ontwikkeling in de afgelopen jaren.

In januari krijgen de kinderen van groep 8 een voorlopig schooladvies, waarmee ze zich kunnen oriënteren op scholen in het VO. In februari maken zij de landelijk verplichte Doorstroomtoets. Hierna wordt het definitieve advies vastgesteld. Als uit de Doorstroomtoets een hoger advies komt dan het eerder gegeven voorlopige schooladvies, dan moet het advies worden bijgesteld. Als dit niet in het belang van de leerling is, mag het advies gehandhaafd worden of slechts gedeeltelijk worden bijgesteld. Is de score uit de Doorstroomtoets gelijk aan of lager dan het advies, verandert er niets.

Het tijdspad in de advisering ziet er als volgt uit:

- Eind groep 7/begin groep 8: Kinderen krijgen een preadvies, zodat kind en ouders zich alvast kunnen oriënteren op VO-scholen.
- September/oktober: Kinderen en ouders worden geïnformeerd over procedure 'advisering VO'.
- Januari: Kinderen krijgen het voorlopig schooladvies (vindt plaats vóór de Doorstroomtoets).
- Januari/maart: Open dagen en oriëntatiedagen op VO-scholen. Deze dagen zijn voor kinderen en ouders. Ook brengen de basisscholen bezoeken aan scholen in het VO.
- Januari/februari: Afname Doorstroomtoets.
- Maart: Uitslag Doorstroomtoets. Direct erna wordt het definitieve advies gegeven. Dit kan in

sommige gevallen een bijstelling betekenen van het voorlopige schooladvies.

- Maart: Landelijke aanmeldweek bij VO-scholen. Kinderen en ouders melden zich digitaal aan bij de school van hun keuze. Scholen dragen het onderwijskundig rapport over aan de VO-school.
- Mei: Kinderen en ouders worden geïnformeerd of kinderen zijn toegelaten op de school van hun keuze. Mei/juni Kinderen maken kennis met hun nieuwe VO-school.
- Mei/Juni: Er vindt warme overdracht plaats van de Basisschool aan het Voortgezet Onderwijs

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	2,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,0%
vmbo-(g)t	18,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	16,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	14,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

aandacht

veiligheid

verantwoordelijkheid

Wij, als 'Vreedzame School' willen kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren.

Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Bij de methode "Vreedzaam" horen ook mediators. Leerlingen van de groepen 6 t/m 8 kunnen op onze school solliciteren tot mediator en worden daarvoor vervolgens intern opgeleid. Na de training helpen zij tijdens de ochtendpauze andere leerlingen bij het oplossen van conflicten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben als school beleid vastgelegd in een sociaal veiligheidsprotocol/pestprotocol. De school werkt aan sociale veiligheid en hanteert daarbinnen de principes van Vreedzaam.

Kindbegrip wordt afgenomen en er zijn vervolgacties.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen weten dat structureel pestgedrag niet wordt getolereerd. Daartoe wordt in de hele school onderstaand anti-pestprotocol gehanteerd.

- Geef elkaar de ruimte;
- Spreek netjes en aardig over elkaar;
- Zorg dat iedereen van de groep erbij hoort;
- Het is leuk dat we allemaal een beetje anders zijn;
- Noem elkaar bij de naam;
- Doe niets bij een ander kind wat je zelf ook niet leuk vindt;
- Blijf van de spullen van anderen af;
- Ga aardig met elkaar om;
- Hulp vragen bij problemen is SLIM;
- Zie je pesterijen of ander gevaar? Vertel het de juf of de meester;
- Luisteren en praten en proberen een ander te begrijpen, dat is heel belangrijk

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Partou Westhof biedt buitenschoolse opvang aan

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Westhof](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang ZON!](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Westhof](#), [Kinderopvang ZON!](#) en [Kinderopvang Simba](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	29 augustus 2025

Vrije (mid)dagen en studiedagen

Dinsdag 17 september 2024: studiedag

Woensdag 20 november 2024: studiedag

Vrijdag 20 december 2024: vrije middag

Maandag 10 februari 2025: studiedag

Vrijdag 4 april 2025: studiedag (alle WSKO-scholen)

Donderdag 29 mei en vrijdag 30 mei 2025: vrije dagen (Hemelvaartsdag en vrije dag)

Maandag 9 juni 2025: vrije dag (2e Pinksterdag)

Vrijdag 4 juli 2025: studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bereik school	ma-di-do-vrij	7.45 tot 16.30
Bereik school	woensdag	7.45 tot 14.30

Voor vragen over uw kind voor de leerkracht kunt u gebruik maken van Parro of de school bellen (buiten de schooltijden om) en vragen naar de betreffende leerkracht.

Voor inschrijvingen kunt u vragen naar onze secretaresse Karin van der Hout.

