



schoolgids 2022/2023

wereldschool

WSKO basisschool 't Startblok
Veilingweg 1a
2675 BR Honselersdijk
Telefoon 0174 630610
www.startblok.wsko.nl





"Onze school is een boei, groei, bloei school. We zijn heel aardig voor elkaar en helpen elkaar. We kunnen zo groeien en als we alles weten dan stralen we en dus bloeien we. Verder hebben we leuke feestjes, carnaval, pyjama dag, Sinterklaas, kerst, verjaardag van de juf. "

Liza, groep 5 a





Inhoud

Inhoud.....	2
1. 't Startwoord	3
2. 't Startblok Wereldschool.....	5
3. Onderwijs en begeleiding	14
4. 't Startblok in de praktijk.....	25
5. Activiteiten	33
6. Het team	35
7. Voor ouders	37
8. Contact.....	41



1. 't Startwoord

In het hart van Honselersdijk staat basisschool 't Startblok, een school die middenin de maatschappij staat. We laten kinderen op een betekenisvolle en boeiende manier leren. In een uitdagende omgeving maken de kinderen in thema's kennis met alle facetten van het leven.

Wereldschool

We stappen daadwerkelijk de wereld in, door op excursies te gaan en kinderen maatschappelijke stages te laten uitvoeren. Daarnaast halen we professionals de school in, die op een boeiende manier een bijdrage kunnen leveren aan de thema's. Op die manier zijn we een echte wereldschool waar leerlingen kunnen groeien en bloeien. De leerlingen helpen hier actief aan mee, onder andere door een Wereldraad waarin klassenvertegenwoordigers uit de groepen zitten. Zij praten mee, denken mee, stellen vragen, werken ideeën uit en helpen mee organiseren.

Hoe je knap bent

We staan voor ontwikkelingsgericht en handelingsgericht onderwijs en begeleiding, waarbij we uitvoering geven aan de Wet Passend Onderwijs. Hierbij is de ontwikkeling van uw kind leidend. Bij ons gaat het er niet om 'hoe knap je bent', maar 'hoe je knap bent'. We dagen kinderen uit om zelf op onderzoek uit te gaan en datgene wat zij leren te presenteren aan de kinderen uit hun groep. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich thuis voelt op 't Startblok. Om deze ambities kracht bij te zetten, stellen we een prettige samenwerking tussen ouders, kind en school op prijs.

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Wij vinden uw betrokkenheid bij het onderwijs van uw kind belangrijk. Denk hierbij aan het inbrengen van praktijkkennis vanuit uw beroep of het uitlenen van materiaal voor een bepaald thema. Ook voor de vele activiteiten vinden we het fijn om ouderhulp te krijgen en ouders geven doorgaans aan dit ook prettig te vinden om te doen. Als u graag meedenkt over het beleid van de school, wellicht is de medezeggenschapsraad dan iets voor u. We werken graag samen met u aan de toekomst van uw kind.

Flexibel

Het Coronavirus heeft een behoorlijke impact gehad op de maatschappij. Ondanks de verregaande maatregelen hebben we, in samenwerking met de medezeggenschapsraad, ons onderwijs op een vlotte en adequate manier vorm kunnen geven. Het heeft ons gesterkt in het vertrouwen dat we flexibel zijn en te allen tijde goed onderwijs kunnen verzorgen. We hechten er waarde aan om te vermelden, dat de afspraken op onze school, zoals beschreven in deze gids kunnen afwijken in tijden van crisis.

Meer informatie?

In deze schoolgids verwijzen wij regelmatig naar onze website www.startblok.wsko.nl voor meer informatie. Neem gerust een kijkje, bijvoorbeeld in de fotogalerij of bekijk het promofilmje van onze school. Voor meer inhoudelijke informatie over plannen, doelen en financiering verwijzen we graag naar het [schoolplan](#) van onze school. Ouders die zich oriënteren op een school voor hun zoon of dochter, nodigen wij van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Neem hiervoor contact met ons op via 0174 630 610 of via startblok@wsko.eu.

Wij staan graag voor uw kind(eren) en u klaar en wij wensen iedereen een werelds schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Medezeggenschapsraad,
Team en directie 't Startblok



"Het leukste op school is tekenen. Je mag steeds nieuwe dingen tekenen en daar leer je heel veel van. Je kan steeds beter tekenen en door verschillende dingen te tekenen leer je daar ook over."

Jade, groep 1/2 c





2. 't Startblok Wereldschool

In dit hoofdstuk vertellen we u waar we voor staan en geven we u een inkijkje in ons beleid.

2.1 Het schoolbestuur van WSKO

Alle katholieke basisscholen in de gemeente Westland behoren tot het bestuur van de Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs. Het college van bestuur, oftewel bevoegd gezag, en schooldirecteuren worden ondersteund en geadviseerd door medewerkers van het servicebureau. Het college van bestuur onderhoudt de contacten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. De schooldirecteuren onderhouden op hun beurt contact met de Medezeggenschapsraad namens het college van bestuur. Het college van bestuur wordt geadviseerd door schooldirecties en medewerkers van het servicebureau. Het adres van het servicebureau is: De Ruijtbaan 83, 2685 RS te Poeldijk. Telefoon: 0174-280446, e-mail: info@wsko.nl, website: www.wsko.nl.

2.2 Visie en identiteit WSKO

Onze school is onderdeel van Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs. Meer informatie over WSKO vindt u op de website www.wsko.nl of in [dit document](#).

2.4 Onze missie

Wereldschool 't Startblok is een katholieke basisschool, waar ieder kind welkom is. Je wordt er gewaardeerd om wie je bent. Onze school boeit de leerlingen door het leren betekenisvol te maken in een rijke leeromgeving. De leerlingen groeien door gepersonaliseerd en gezamenlijk te leren in een veilig en vertrouwd klimaat, waarbij iedereen met respect verantwoordelijkheid draagt voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld waarvan zij nu en later deel uitmaken. De leerlingen van Wereldschool 't Startblok komen tot bloei door sterker te maken wat sterk is en met trots te laten zien hoe ze knap zijn.

In kindertaal

Op 't Startblok coachen we kinderen hun eigen juf of meester te zijn. Om als een onderzoeker met lef de wereld te ontdekken. Ieder kind met een eigen weg en manier.

2.5 Onze visies

Visie op leren

Onze maatschappij verandert en ze verandert snel. Omgaan met die snel veranderende wereld, maakt het noodzakelijk dat kinderen hun hele leven willen blijven leren. Dan kan dat leren maar beter boeiend zijn. We onderscheiden op 't Startblok het leren van academische vaardigheden zoals rekenen, lezen, spellen, enzovoorts van 'het leven leren'. We vinden het belangrijk dat leren gepersonaliseerd is en dat we uitgaan van wat er is (en niet alleen wat er nog niet is). We werken daarom zoveel mogelijk adaptief en houden rekening met de manier waarop kinderen leren. De krachtigste manier van leren is, dat kinderen de mogelijkheid krijgen om het geleerde op hun eigen manier te presenteren. Binnen het thematisch werken is hier uitgebreid aandacht voor. We vinden het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk gaan voelen over hun eigen leerproces en besteden daarom nadrukkelijk aandacht aan de executieve functies. Bovendien leren we kinderen dat ze niet alleen het beste uit zichzelf moeten halen, voor zichzelf, maar juist ook voor de ander en de wereld om zich heen. Voor ons ligt er daarom ook een belangrijke opdracht om kinderen te leren samenwerken met alles wat daarbij komt kijken zoals: goede communicatie, respectvol zijn naar elkaar, kritisch omgaan met informatie, enzovoorts. In ons thematisch onderwijs, waarin de disciplines in samenhang worden aangeboden, is er ruim aandacht om deze vaardigheden te oefenen.



Visie op lesgeven

Ons onderwijs is er op gericht dat kinderen veel leren en zich hun hele leven willen blijven ontwikkelen. Voor de leerkracht is een belangrijke rol weggelegd in die doelstelling. De leerkracht is op de eerste plaats opvoeder, omdat ieder contact tussen een volwassene en een kind een pedagogisch karakter heeft. De relatie tussen leerkracht en leerling is daarom allerbelangrijkste component. Van belang daarbij is onder andere: oog hebben voor het individu, uitgaan van verschillen (in plaats van omgaan met verschillen), verantwoordelijkheid geven en nemen (loslaten zonder te laten vallen), waarderen wat er is (en niet normeren wat er niet is), kritische zin, het vermogen om te reflecteren en goed samenwerken. Daarnaast is de leerkracht ook een didacticus. In het overbrengen van kennis en het aanleren van vaardigheden zoals: executieve functies, presenteren, communiceren, enzovoorts is het van belang dat de leerkracht in staat is om:

- interactief les te geven,
- adaptief onderwijs te bieden, waarin er gedifferentieerd wordt op onder andere: tempo, niveau en manier van leren (meervoudige intelligentie)
- een breed scala aan werkvormen te hanteren (bijvoorbeeld: coöperatieve werkvormen)
- vanuit leerlijnen en doelstellingen te werken
- moderne multimediale middelen in te zetten
- een coachende rol aan te nemen
- de juiste vragen te kunnen stellen in plaats van louter de juiste antwoorden te geven.

Visie op 21e eeuwse vaardigheden

Leren gebeurt altijd en overal en is eigenlijk alleen op een kunstmatige manier op te splitsen in aparte vakken of disciplines. Vandaar dat we leren op 't Startblok zoveel mogelijk in samenhang willen aanbieden. Om kinderen handvatten mee te geven om een leven lang te willen/kunnen blijven leren integreren we de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Er is expliciet aandacht voor:

- zelfregulering (onder andere: leren plannen en leren leren)
- kritisch denken (wat is waar en hoe onderzoek je dat?)
- creatief denken (bijvoorbeeld door te werken met denksleutels)
- problemen oplossen (door op een onderzoekende en ontwerpende manier te leren)
- computational thinking (door programmeren en robotics al vanaf groep 1-2 onderdeel te laten zijn van het onderwijs)
- informatie vaardigheden (leren hoe je informatie opzoekt en beoordeelt of het relevant en waar is)
- ICT vaardigheden (alle kinderen hebben hun eigen Chromebook en leren daarmee werken)
- mediawijsheid (kinderen leren wat de mogelijkheden en de gevaren zijn van media)
- communiceren (bijvoorbeeld in leren presenteren, maar ook voor jezelf opkomen tijdens de ORKA training)
- samenwerken (bij thematisch werken en/of coöperatieve werkvormen)
- sociale en culturele vaardigheden (net als alle andere disciplines zoals: technologie, dramatische vorming, burgerschap, enz.) zijn sociale en culturele vaardigheden vast opgenomen in ons thematisch curriculum.



2.7 Wereldschool

't Startblok stimuleert een omgeving waarin iedereen rekening houdt met elkaar en zorgdraagt voor elkaar en de wereld om ons heen. De leerlingen ontwikkelen zich door te werken aan leerstof-gebonden doelen en persoonlijke doelen. In alle groepen werken de leerlingen met wereld oriënterende thema's en wordt de theorie aan de praktijk gekoppeld, onder andere door gastlessen en excursies.

Bij het thematisch werken stellen de leerlingen hun persoonlijke leervragen en, naast het vaste lesaanbod, verkennen de leerlingen verschillende leerstijlen bij de verwerkingsopdrachten. Op deze wijze stimuleren we de leerlingen om hun talenten verder te ontwikkelen en elkaars talenten te zien en te waarderen.

Naast de verantwoordelijkheid van de leerlingen voor hun eigen keuzes stimuleren we de leerlingen ook eigenaarschap te dragen voor hun medeleerlingen en de school, zoals hun eigen aandeel in het groepsklimaat, de uitstraling van de school, het werken met klassenvertegenwoordigers die deelnemen aan de Wereldraad.

In samenwerking met ouders en externe instanties creëren we een school, waarin elke leerling tot bloei kan komen. Er vinden regelmatig gesprekken plaats met leerlingen en hun ouders, daarnaast worden de ouders betrokken bij de thema's in de groep en wordt hun expertise ingezet om mee te denken met de ontwikkeling van de school.

"Het liefste kleur ik. Dit doe ik vaak met 4x wijzer, daar werken we met een thema en kan je kleuren en plakken. We hebben nu thema verkeer en ik heb een straat geplakt. Nu ben ik aan het kleuren voor vaderdag."
Riva, groep 3 b



2.6 Gerealiseerde doelen in 2021-2022 en stand van zaken

Wereldschool 't Startblok is een school in ontwikkeling. In het schoolplan van onze school staat per jaar omschreven wat onze doelen zijn. Dit jaar zijn de onderstaande doelen aan de orde geweest, hieraan staan ook doelen, die urgent werden gedurende het jaar, maar niet waren opgenomen in het schoolplan. De doelen zijn verdeeld in 5 verschillende 'landschappen'. Onder de doelen staat beschreven wat we bereikt hebben en waar we staan in het proces.

Doelen voor het team

We zijn een sterk en professioneel team met dezelfde missie, te weten: we coachen kinderen om hun eigen 'juf of meester' te zijn en als onderzoekers met lef de wereld ontdekken. Ieder kind met een unieke weg en op zijn of haar eigen manier.

- We voeren vier wekelijks data overleggen (leerkrachten onderling) waarin per bouw de focus wordt gelegd op kleine haalbare doelen (didactisch en pedagogisch). Op deze manier stimuleren we horizontaal verantwoord en wordt kennis optimaal gedeeld.
- De ouder-kind gesprekken zijn volledig geïmplementeerd. In elke portfolioperiode worden er coachende ontwikkelgesprekken met kinderen gevoerd, waarin met de kinderen wordt bepaald aan welke doelen er gewerkt gaat worden.
- We werken doelgericht in plaats van activiteitgericht. Bij iedere les is het duidelijk voor de leerlingen wat er geleerd wordt. Leerlingen kunnen benoemen wat zij leren.
- Meervoudige intelligentie wordt aan meer thema's gekoppeld. Op die manier stimuleren we talentontwikkeling bij de leerlingen, waarbij zij ontdekken dat er meer manieren zijn waarop zij knap kunnen zijn. Bij 80% van de thema's wordt op deze wijze gewerkt.
- Leerkrachten ontwikkelen zich, zowel individueel als collectief onder andere door het co-creëren, waarbij collega's samen lessen en thema's voorbereiden en verantwoordelijkheid delen. De thema's worden allemaal gezamenlijk (in de bouw) voorbereid. De school kreeg op het gebied van cultuur en erfgoed input van experts van het Westlands museum, gemeente Westland (archief) en Cultuurweb. Daarnaast bieden interne experts op het gebied van wetenschap en technologie, programmeren/ICT, muziek, dans en drama tijdens themamarkten leerstof aan.
- Het team heeft dit jaar scholing gehad op het gebied van time management (switchtasks i.p.v. multitasken), pedagogisch coachen en Vier Keer Wijzer om de samenhang in thema's te bevorderen. We bezochten een school (Mondomijn in Helmond) om inspiratie en ideeën op te doen rondom gepersonaliseerd leren en het vastleggen ervan in portfolio's. Al deze scholing had als hoger doel het vergroten van eigenaarschap van kinderen.
- Daarnaast hebben we een studiedag gehad rondom het thema huiselijk geweld en kindermishandeling. Een onderwerp dat zeker nog actueler is geworden tijdens de hele Coronaperiode. De studiedag stond in het teken van bewustwording en hoe te signaleren.
- We streefden naar een ziekteverzuim onder de 4%. Het uiteindelijke ziekteverzuim (t/m april 2022) ligt op 1,28%.
- We zijn een school waar leraren, ondersteuners, stagiaires, vrijwilligers, etc. graag willen werken. We realiseren dat door aandacht te hebben voor elkaar, mensen ruimte te geven om te zijn wie ze willen zijn, met elkaar dingen te vieren en te verwerken en mensen de kans te geven zich professioneel te ontwikkelen. Met andere woorden aandacht voor relatie, competentie en autonomie met als startpunt de relatie.
- De formatie is, zoals elk jaar, een proces dat met elkaar wordt doorlopen. De verschillende fasen in dat proces zijn:
 - Leerkrachten geven voorkeuren aan op het gebied van: groep, werkdagen en taken
 - Directie levert leerlingenaantallen per cohort aan en de te verwachten groei/krimp
 - Met het team is de keuze gemaakt voor 11 groepen inclusief een combinatie groep 4/5
 - Vervolgens wordt met elkaar gekeken naar de sterkste bezetting
 - Om na individuele gesprekken met betrokkenen een definitieve formatie te maken, welke ter instemming wordt voorgelegd aan de MR



Groei van de leerling

We streven naar een optimale groei van de leerling. Niet ten opzichte van de ander, maar ten opzichte van zichzelf.

- Het gebruik van Snappet; iedere groep werkt minimaal in werkwijze drie, met het streven om naar werkwijze 4 te gaan. Door de lockdown (en het gebrek aan mogelijkheden tot individuele instructie) was dat niet altijd haalbaar. Wel is (minimaal) werkwijze 3 bij alle groepen de standaard geworden.
- We willen de leerling verbinden met de wereld om zich heen. Voor onze (wereld)school betekent dat: de wereld in de school brengen en met de leerlingen de wereld instappen. Dit jaar hebben we in het tweede deel weer uitstapjes kunnen organiseren die passen bij de thema's.
- Leerlingen inzicht verschaffen in de leerlijnen bij rekenen, middels pedagogische coachgesprekken.
- Bijzondere aandacht voor kinderen waarbij Nederlands een tweede taal is. Minimaal twee keer per week individuele begeleiding (of in kleine groepjes) voor alle leerlingen waarbij Nederlands niet de eerste taal. Eén leerkracht en een onderwijsassistent hebben hier bij elkaar 4 volledige werkdagen per week de tijd voor.
- Kinderen leerden via pedagogische coach gesprekken hun eigen groeigrafieken te lezen en wat ze kunnen doen, om hun streefniveau te halen. Het leren wordt doelgerichter en door de focus effectiever.
- Leerlingen van groep 8 stromen uit naar het VO dat bij hen past (op basis van wat er van onze school verwacht mag worden) daarbij scoorden we boven de landelijke referentieniveaus.
- In samenwerking met de MR is er een oud leerlingen tevredenheidsformulier ontwikkeld, om te leren van de kinderen die op onze school hebben gezeten.

Doelen met betrekking tot sociale vaardigheden

We leren kinderen het beste uit zichzelf te halen voor de ander en de wereld om zich heen.

- We streven naar een algemeen leerling tevredenheidscijfer van boven een 3 (Likertschaal). Uit het tevredenheidsonderzoek van mei 2022 was het cijfer dat de leerlingen gaven een **3,25**.

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil
De klas	3,12		
De leerkracht	3,58		
Vakken	3,03		
21e Eeuwse vaardigheden en burgerschap	3,29		
Veiligheid	3,41		
Welbevinden	3,41		
Schoolgebouw	3,03		
Algemeen	3,09		

Conclusie

RK Basissch 1 Startblok scoort als school een 3,27. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 92%: 81 van de 88 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.



- Op school- en groepsniveau willen we bij Zien een gemiddelde van 90% of hoger scoren op het gebied van betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

Deelgebied	School
Betrokkenheid	88%
Welbevinden	94%
Soc. Initiatief	91%
Soc. Flexibiliteit	86%
Soc. Autonomie	90%
Impulsbeheersing	88%
Inlevingsvermogen	93%

Doelen met betrekking tot ouders

De ouders voelen zich betrokken bij de school en zijn tevreden over de communicatie. Kennis en kwaliteiten van ouders worden benut in het onderwijs.

- We streven naar een algemeen ouder tevredenheidscijfer van boven een 3 (Likertschaal). Uit het tevredenheidsonderzoek van mei 2022 was het cijfer dat de ouders gaven een 3,20. Punten ter ontwikkeling zijn:
 - Communicatie met name een betere school app
 - Aansluiting op het V.O.

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil
Schoolgebouw, plein en omgeving	3,22		
Begeleiding	3,09		
Sfeer	3,27		
Kennis en persoonlijke ontwikkeling	3,17		
Organisatie	3,17		
Leerkracht	3,36		
Communicatie	3,03		
Betrokkenheid	3,78		
Imago	3,24		
Schoolkeuze	3,44		
Algemeen	3,36		

Conclusie

RK Basissch 't Startblok scoort als school een 3,20. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 27%: 56 van de 209 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.



Eigenaarschap vergroten

Eigenaarschap van leerlingen verder vergroten met als doel dat kinderen na acht jaar basisonderwijs voldoende handvatten hebben om: in het VO hun werk zelf te plannen, te weten waar hun talent ligt en wat ze nog te ontwikkelen hebben en op een respectvolle manier om kunnen gaan met de wereld en de ander om zich heen

- Leerlingen actiever eigenaar laten zijn van het portfolio. Met behulp van Snappet en de pedagogische coachgesprekken krijgen de leerlingen inzicht in hun groei (grafieken). Niet alleen de juf bepaalt wat er geleerd wordt, maar naarmate de leerlingen in hogere groepen zitten, worden ze steeds meer uitgedaagd zelf de leerdoelen te bepalen.
- Werken met dag- en weektaken in een digitale omgeving (Google Classroom). In groep 1 t/m 8 wordt er nu met Google Classroom gewerkt.
- Wereldraad. Jaarlijks is er uit iedere groep (van 4 t/m 8) een leerling vertegenwoordigd in de Wereldraad. Die komen maandelijks bijeen om mee te denken en te praten over de school.

2.7 Doelen voor het schooljaar 2022-2023

Doelen en activiteiten voor het team

We zijn een sterk en professioneel team met dezelfde missie, te weten: we coachen kinderen om hun eigen 'juf of meester' te zijn, die als onderzoekers met lef de wereld ontdekken. Ieder kind met een unieke weg en op zijn of haar eigen manier.

- Leerkrachten implementeren pedagogische coachende ontwikkelgesprekken met leerlingen, zodat er minimaal twee individuele gesprekken per portfolio periode worden gevoerd.
- Medewerkers van 't Startblok kunnen elkaar op een professionele manier feedback geven (uitspreken, bespreken, afspreken, aanspreken). In de Quickscan over het welzijn van het personeel zien we een groei op de punten die hier over gaan, tot een score die minimaal ligt op het landelijk gemiddelde.
- In het Vier keer Wijzer traject ligt het accent op het leren presenteren door de leerling. Kinderen presenteren op hun eigen manier wat ze hebben geleerd en leggen dat vast in hun portfolio.
- Koppeling van meervoudige intelligentie aan thema's, dat wil zeggen het stimuleren van talentontwikkeling bij de leerlingen, waarbij zij ontdekken dat er meer manieren zijn waarop zij knap kunnen zijn. Bij 90% van de thema's wordt op deze wijze gewerkt.
- Uitbouw van doelgericht werken; streven 100% van de lessen is doelgericht.
- Opzet van een professionele leergemeenschap op het gebied van taal. Doel om het 2F niveau van groep 8 in de komende jaren boven het landelijk gemiddelde te krijgen. PLG adviseert leerkrachten hoe de focus en het eigenaarschap bij leerlingen vergroot kan worden
- We zijn een school waar leraren, ondersteuners, stagiaires, vrijwilligers, etc. graag willen werken, doordat:
 - zij geïnspireerd en goed begeleid worden (schoolopleiders, aanjagers/bestuivers),
 - er ruimte is je krachtigste ik te zijn (professionaliseren, autonomie),
 - er ruimte is om dingen gezamenlijk te vieren en te verwerken (gezamenlijke activiteiten)
 - mensen gewaardeerd worden om wie ze zijn (uitgaan van verschillen)
- De tevredenheidsscore op de Quickscan ligt ruim boven het landelijk gemiddelde.
- Teamscholing: Filosoferen met kinderen (gericht op burgerschap) en pedagogisch coachen
- Horizontale verantwoording (data overleggen en ontwikkelgesprekken met collega's)
 - Data overleg: volledig geïmplementeerd; accenten op taalonderwijs. Elke 4 tot 5 weken, vindt er per bouw een overleg plaats waarin sturing wordt gegeven aan het onderwijs op concrete en kleine doelen.
 - Ontwikkelgesprekken voeren volgens de vernieuwde gesprekkencyclus van WSKO
- We zijn een school waar leraren, ondersteuners, stagiaires, vrijwilligers, etc. graag willen werken. Uit de Quickscan blijkt een tevredenheid van ruim boven het landelijk gemiddelde en het (werk gerelateerde) ziekteverzuim ligt onder de 2%.



Doelen en activiteiten voor de groei van de leerling

We streven naar een optimale groei van de leerling, in smalle en brede opbrengsten. Niet ten opzichte van de ander, maar ten opzichte van zichzelf, met als de doel een constructieve bijdrage te leveren voor de ander en de wereld om zich heen.

- Groep acht voldoet bij de academische vaardigheden aan alle eisen van de inspectie. Het 1F en 1S/2F niveau liggen boven het landelijk gemiddelde.
- Op de Dia eindtoets scoort groep 8 boven landelijk gemiddelde.
- Alle groepen komen in werkwijze 4 bij het werken met Snappet.
- Bij minimaal 80% van de thema's wordt de wereld in de school gehaald en de school in de wereld gezet, door middel van uitstapjes en het betrekken van ouders. Het (oude) netwerk van ouders wordt door de MR nieuw leven ingeblazen.
- Leerlingen krijgen inzicht in de leerlijn van taal voor het leerjaar waarin ze werken.
- Leerlingen in groep 6 t/m 8 kunnen hun eigen groei analyseren via Snappet en samen met de leerkracht een plan opzetten om de streefdoelen te bereiken.
- Focus op leren vanuit: welbevinden, betrokkenheid, zelfstandig en verantwoordelijk functioneren, sociaal gedrag en leeropbrengsten (tevens keuze programma o.a.: mindfulness, techniek, drama, bewegen, creativiteit, etc.)
- ZIN in leren en ZIN van leren (pedagogische coaching gesprekken en Vier keer Wijzer)
- Kinderen vergroten via Digital Skills hun ICT vaardigheden
- Filosoferen met kinderen (actief en constructief burgerschap)

Doelen en activiteiten met betrekking tot sociale vaardigheden

We gaan op een respectvolle manier met elkaar en de wereld om, waarbij we in de communicatie letten op: uitspreken, bespreken, afspreken, aanspreken.

- We streven naar een algemeen leerling tevredenheidscijfer van boven een 3 (Likertschaal).
- We streven naar een algemeen medewerker tevredenheidscijfer van boven een 3 (Likertschaal).
- Team leert: uitspreken, bespreken, afspreken en aanspreken (speel- en leertuin: pedagogische coaching vaardigheden, data overleggen, ontwikkelgesprekken)
- Op school- en groepsniveau willen we bij Zien een gemiddelde 90% of hoger scoren op het gebied van betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiaties, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

Doelen en activiteiten met betrekking tot ouders

Ouders zijn en worden actief betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren). Zij voelen zich gehoord en spreken hun tevredenheid uit over de school in algemene zin en over de communicatie in het bijzonder.

- We streven naar een algemeen ouder tevredenheidscijfer van boven een 3 (Likertschaal).
- Ouders leveren bij de thema's bijdragen vanuit hun eigen professie en passie (d.m.v. netwerk analyse MR)
- In het tevredenheidsonderzoek onder de ouders wordt het onderdeel 'communicatie' boven een 3 (Likertschaal) beoordeeld.
- In het tevredenheidsonderzoek onder de ouders wordt het onderdeel 'geïnformeerd zijn over ontwikkelingen leerling' boven een 3 (Likertschaal) beoordeeld.
- We gaan Parro gebruiken als nieuwe school app om interactiever met ouders te communiceren.



Doelen en activiteiten om eigenaarschap te vergroten

Kinderen hebben na acht jaar basisonderwijs voldoende handvatten om: in het VO hun werk zelf te plannen, te weten waar hun talent ligt en wat ze nog te ontwikkelen hebben en op een respectvolle manier om kunnen gaan met de ander en de wereld om zich heen.

- D.m.v. pedagogische coaching gesprekken worden leerlingen actiever eigenaar van het portfolio. Met behulp van Snappet krijgen de leerlingen inzicht in hun groei (grafieken). Niet alleen de juf bepaalt wat er geleerd wordt, maar naarmate de leerlingen in hogere groepen zitten, worden ze steeds meer uitgedaagd zelf de leerdoelen te bepalen.
- Voor bewegingsonderwijs wordt het leerlingvolgsysteem Beweegbaas gebruikt. Leerlingen worden actief betrokken bij het reflecteren op hun motorische ontwikkeling
- Actievere aandacht voor huiswerk plannen en maken in groep 6 t/m 8 met het oog op het V.O.
- Filosoferen met kinderen

Overige doelen en activiteiten

- In de school wordt duidelijk zichtbaar gemaakt in woorden en beelden waar wij voor staan.





3. Onderwijs en begeleiding

In dit hoofdstuk vertellen we over ons onderwijs en begeleiding. Hierin komen aan bod: de organisatie van ons onderwijs, passend onderwijs, ontwikkelingsgericht werken, handelingsgericht en betekenisvol leren (HGW), verrijkend onderwijs en hoe we de kinderen zo goed mogelijk begeleiden op hun ontwikkelingslijnen.

3.1 Startbloksysteem

Op 't Startblok zitten de leerlingen in stamgroepen. Dat zijn groepen waarin de kinderen op leeftijd zijn ingedeeld en waarin ze veel samen leren en werken. We maken onderscheid tussen academische vaardigheden (zoals: leren lezen, rekenen, spellen, schrijven) en 'het leven leren'.

Bij de academische vaardigheden sluiten we zoveel mogelijk aan bij het niveau, tempo en de manier van leren van de leerling. Dit doen we onder andere met behulp van adaptieve software (o.a. Snappet, Gynzy, Holmwood's en Oefenweb), waarbij de opdrachten voor de kinderen automatisch worden aangepast aan het niveau van de leerling.

Het 'leven leren' doen we thematisch. Daarin worden heel veel disciplines (voorheen vakgebieden) in samenhang aangeboden. We bieden elk kind een bepaalde basis, waardoor we aan alle kerndoelen van ons onderwijs tegemoetkomen. Dat noemen we 'het dagmenu', omdat het voor iedereen hetzelfde is. Onze kinderen kunnen echter op hun eigen manier de verdieping in gaan; dat noemen we 'het lopend buffet'. De verwerking van de leerstof is dan aangepast aan de manier van leren van het kind. De kinderen leren op die manier nog veel meer over het thema, zeker omdat ze het tenslotte ook op hun eigen wijze mogen presenteren aan hun klasgenoten.

3.2 Groepen

De leerlingen worden ingedeeld in stamgroepen. Over het algemeen zitten kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep. Behalve bij de kleutergroepen, dit zijn combinatiegroepen van de groepen 1 en 2. Op het moment dat het leerlingenaantal in de groepen 3 tot en met 8 dit nodig maakt, maken we ook in deze leerjaren combinatiegroepen. De stamgroep heeft een eigen leerkracht. In het geval dat de leerkracht niet fulltime werkt, zullen er meer leerkrachten verantwoordelijk zijn voor de groep.

3.3 Handelingsgericht en ontwikkelingsgericht werken

Op 't Startblok werken we handelingsgericht, ook wel Handelingsgericht Werken (HGW) genoemd. Hierin benoemen we de onderwijsbehoeften van kinderen en vertalen deze naar het gewenste onderwijsaanbod. Eveneens volgen we de principes van ontwikkelingsgericht werken, waarbij kinderen hun eigen ontwikkelijn volgen tijdens het werken met thema's en verbindingen gelegd worden met meerdere vakgebieden.

Daarnaast formuleren we de ondersteuningsbehoeften van ouders en leerkrachten. Met andere woorden: wat hebben ouders en leerkrachten nodig om het kind goed te begrijpen en te ondersteunen. Binnen HGW zijn ouders en schoolpartners om zo te komen tot een optimale ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt partnerschap genoemd. Onder partnerschap verstaan we een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school met een gezamenlijke verantwoordelijkheid: het opvoeden en onderwijzen van een kind. Het vormgeven van partnerschap vraagt om onderling vertrouwen en het respecteren van elkaars deskundigheid: de ouder als ervaringsdeskundige en de leerkracht als onderwijsprofessional.



3.4 Kenmerken van ons onderwijs

- Gepersonaliseerd leren;
- Handelingsgericht werken;
- Ontwikkelingsgericht werken;
- Doelgericht werken;
- Zelfstandig werken op niveau met een doorgaande lijn;
- Instructietafel of plek; dit is de plaats in de klas waar een klein groepje leerlingen extra begeleiding van de leerkracht krijgt;
- Coöperatief leren. Dit zijn werkvormen waarbij alle leerlingen tegelijkertijd actief bezig zijn met de leerstof. Dit werkt bevorderend voor de betrokkenheid en het welbevinden.
- Het creëren van een rijke leeromgeving waarin de leerlingen de leerstof op verschillende manieren krijgen aangeboden en de gelegenheid krijgen om gebruik te maken van hun sterke kanten, intelligenties, kwaliteiten en talenten (meervoudige intelligentie) bij de verwerking;
- Thematisch onderwijs.

"We zijn een stad aan het bouwen met spelview. We maken met papier een rotonde en die maken we 3d. Papier is niet rond, maar wij kunnen het rond maken en de gebouwen staan rechtop. Dit doen we nu voor thema verkeer. Verder houd ik van buitenspelen, rekenen en gymmen en dat doen we ook gelukkig op school."

Mees, groep 4 a





3.5 Snappet

In de groepen 3 t/m 8 werken wij op Chromebooks. We gebruiken het programma Snappet, dat boeken en schriften vervangt bij onder andere rekenen, automatiseren, taal, woordenschat, spelling en lezen. Snappet is geen doel, maar een heel handig middel. De kinderen krijgen instructie van de leerkracht. Vaak gebruiken wij daarbij het digibord. Daarna werken de kinderen aan de opdrachten op het Chromebook. Er is bijzondere aandacht voor het gevaar dat kinderen mogelijk te lang achter een scherm werken. We zorgen daarom voor voldoende schrijven, puzzelen, voelen, proeven, bewegen, beleven en (coöperatief) samenwerken. Zo werken de kinderen bij rekenen en spelling met een kladschrift.

Voordelen van het werken met Snappet zijn:

- de leerlingen werken nauwkeuriger en worden door de directe feedback
- de leerkracht kan direct zien wat de leerlingen doen en bijsturing (uitleg) geven
- leerlijnen die meer aansluiten bij persoonlijke ontwikkeling
- leerstof wordt meer op eigen niveau aangeboden
- er is automatisch veel verbredings- en verdiepingsstof beschikbaar
- meer en gedetailleerder inzicht in leer- en werkvoorwaarden
- er is steeds één opdracht zichtbaar, daardoor worden kinderen minder afgeleid

Fouten maken is een wezenlijk onderdeel van het hele leerproces. In Snappet worden de 'foutjes' beoordeeld met plus en minpunten, dat zit in het systeem en vinden we niet altijd pedagogisch wenselijk. We leren daarom de kinderen dat het niet om die score gaat, maar om de doelen die de kinderen behalen en de hele groei die ze doormaken.

3.6 Methoden Groep 1 tot en met 8

Lezen en taal

Het taal- en leesonderwijs begint in groep 1 en 2 met voorbereidende taal- en leesactiviteiten. Aan de doelen van 'KIJK!' worden tijdens de thema's activiteiten gekoppeld die worden verwerkt in spel of kring waarbij onder andere de methode 'Schatkist' ingezet wordt als bron. In groep 3 gaan we verder met het aanvankelijk lezen en taalactiviteiten vanuit de methode 'Veilig Leren Lezen'. Daarnaast gebruiken we vanaf medio groep 2 en de groepen 3 en 4 het computergestuurde interventieprogramma 'Bouw!' voor leerlingen waar sprake kan zijn van (potentiële) leesproblemen. In de groepen 4 tot en met 6 besteden we aandacht aan (voorgezet) technisch lezen met de methode 'Estafette'. In groep 7 en 8 doen we dit met diverse materialen in de leescircuits. Ook maken we gebruik van ondersteunende ICT programma's als 'Flitslezen' en 'Snappet'. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode 'Nieuwsbegrip, Nieuwsbegrip XL' en teksten behorende bij wereld oriënterende vakken.

Voor de groepen 4 tot en met 8 werken we met behulp van Snappet, het computerprogramma Taalzee en de methode 'Taal actief' met leerlijnen op taal, woordenschat en spellen.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 maken de leerkrachten gebruik van aantrekkelijke thema's die het uitgangspunt vormen voor het actief opdoen van ervaringen met reken-/wiskundig ontwikkeling. De rekenbegrippen, zoals het werken met hoeveelheden, ordenen, het tellen en de cijfers tot en met 10 komen op een speelse wijze aan de orde.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met behulp van Snappet, het computerprogramma Rekentuin en de methodes Nieuwsrekenen en 'Wereld in Getallen'.

Schrijven

De kinderen van groep 1 en 2 bereiden zich in spel en activiteiten voor op het leren schrijven en werken vanuit de methode 'Schrijf dans'. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 gebruiken de methode 'Pennestreken'.



Wereld oriënterende vakken - zaakvakken

Voor de groepen 1 t/m 8 zijn de wereld oriënterende vakken onderverdeeld in hoofdthema's en gekoppeld aan de kern- en tussendoelen. De thema's passen bij de beleavingswereld van de leerlingen. De methodeboeken worden gebruikt als bronnen ter ondersteuning van de thema's.

Engels

Als echte wereldschool krijgen onze leerlingen vanaf groep 1 Engelse les. In groep 1 tot en met 4 werken we met de methode 'iPockets'. De kinderen in de groepen 5 tot en met 8 werken met de methode en Holmwood's.

Catechese

We werken met de methode 'Trefwoord'. In groep 4 werken we als school mee aan de Eerste Heilige Communie. In de klas wordt als voorbereiding hierop, met alle kinderen, een project rond dit thema behandeld. Kinderen die de Eerste Heilige Communie doen, maken ook thuis opdrachten. In groep 8 werken we gedurende het schooljaar mee aan de voorbereiding op Het Vormsel door lessen uit het project bij de thema's van groep 8 in te zetten. De kinderen die Het Vormsel doen, worden in de eerste klas van het voortgezet onderwijs uitgenodigd voor een vervolg op dit project.

Cultuur en creativiteit

Alle culturele disciplines zoals theater, muziek, dans, beeldende kunst, erfgoed, literatuur, filosofie en media worden gekoppeld aan de thema's in de klas. Hierbij worden onder andere de lessen cultuureducatie van Kunstkracht 10, liedjes van de Geschiedenis canon en de muziek- en danslessen van 'Eigenwijs', '1-2-3 Zing' en 'Dariza' ingezet.

Bewegingsonderwijs

Onder bewegingsonderwijs verstaan wij gymles, en ook buiten spelen. Bij de lessen bewegingsonderwijs volgen wij de methoden 'Basisdocument bewegingsonderwijs' en 'Basislessen bewegingsonderwijs' en worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Meer over gymles, vindt u in het hoofdstuk 't Startblok in de praktijk.

Computeronderwijs

De leerlingen werken dagelijks op een Chromebook met de daarbij horende Google omgeving. De leerlingen hebben hun eigen e-mailadres en werken in de cloud. Bij het werken aan de betekenisvolle opdrachten van de thema's leren de leerlingen de basisvaardigheden, zoals werken met documenten, spreadsheets, presentaties, classroom en dergelijke. Verder is structureel aandacht voor mediawijsheid en leren de kinderen vanaf groep 1-2 op een speelse manier programmeren met onder andere Scratch en Beebot. Bij sommige thema's worden VR-brillen gebruikt om in de wereld van het betreffende thema te stappen. Er is zelfs de mogelijkheid om de basisbeginselen van 3D printen te leren.

Techniek

We vinden het belangrijk om de kinderen te laten kennismaken met techniek. We hebben aandacht voor onderzoekend en ontwerpend leren en koppelen dit waar mogelijk aan de thema's in de groep.

Verkeer

Vanaf groep 1 geven we verkeersles en hiervoor maken we gebruik van bronnen waaronder de methode en digitale lesmaterialen van 'Veilig Verkeer Nederland'.



3.7 Signaleren, observeren en toetsen

De ontwikkeling van alle kleuters monitoren we door leerkrachtobservaties en met behulp van het KIIJK! observatie- en registratiesysteem. Indien er aanleiding voor is, worden extra meetmomenten ingelast, aanvullend op het KIIJK! observatiesysteem. Naast observaties in de groep, geven deze meetmomenten de leerkracht een beeld van de werkhouding, de zelfstandigheid en het niveau van uw kind. Alle meetmomenten en observaties in de kleuterperiode worden meegenomen in de afweging tot overgang naar groep 3.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met het leerlingvolgsysteem Dia om de vorderingen van de leerlingen methodeonafhankelijk te volgen. Het Dia niveau van de leerlingen wordt vergeleken met andere leerlingen in het land. We kijken ook goed naar de groei die de leerling maakt ten opzichte van zichzelf. Met de vorderingen in Snappet volgen we of leerlingen de in de groep aangeboden stof begrijpen en goed hebben verwerkt. De leerkracht kan op basis van de resultaten kiezen voor herhaling, verdieping, verrijking of doorgaan met de volgende lesstof.

De resultaten van de Dia toetsen kunt u inzien in het ouderportaal ParnasSys. Hiervoor krijgt u van ons een gepersonaliseerde inlogcode. U heeft als ouders of verzorgers ook inzicht krijgen in de vorderingen in Snappet.

3.8 Resultaten van onze leerlingen

Tussenresultaten Dia **midden** schooljaar (groep 3 t/m 8)

niveau	Lezen	Woordenschat	Spelling	Rekenen
I	20%	16%	24%	26%
II	21%	24%	21%	27%
III	21%	32%	18%	18%
IV	23%	15%	22%	16%
V	13%	13%	15%	13%

Landelijke gemiddelden: 20% per niveau

I = ver boven gemiddeld, II = boven gemiddeld, III = op het gemiddelde, IV = onder gemiddeld, V = ver onder gemiddeld

Tussenresultaten Dia **einde** schooljaar (groep 3 t/m 7)

niveau	Lezen	Woordenschat	Spelling	Rekenen
I	25%	20%	21%	26%
II	20%	26%	21%	22%
III	22%	28%	23%	20%
IV	24%	14%	21%	18%
V	9%	12%	14%	14%

Landelijke gemiddelden: 20% per niveau

I = ver boven gemiddeld, II = boven gemiddeld, III = op het gemiddelde, IV = onder gemiddeld, V = ver onder gemiddeld

Resultaten van de DIA-Eindtoets groep 8

jaar	DIA
2019	359,5
2020	*
2021	359,1
2022	361,6

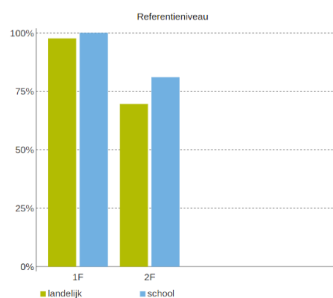
* Geen eindtoets vanwege intelligente lockdown i.v.m. Coronavirus



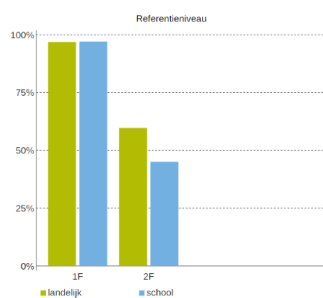
Resultaten in referentieniveaus

Hieronder ziet u de verdeling van behaalde referentieniveaus op onze school. In de referentieniveaus is voor taal en rekenen vastgesteld wat leerlingen moeten kennen en kunnen op bepaalde momenten in het onderwijs. Bij het toets onderdeel taal en lezen is het basisniveau 1F en het streefniveau 2F. Bij het toets onderdeel rekenen is het basisniveau 1F en het streefniveau 1S.

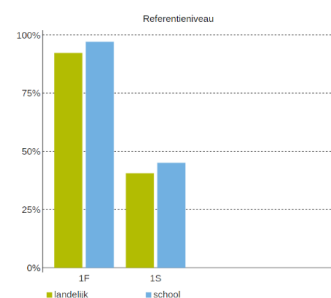
Begrijpen lezen



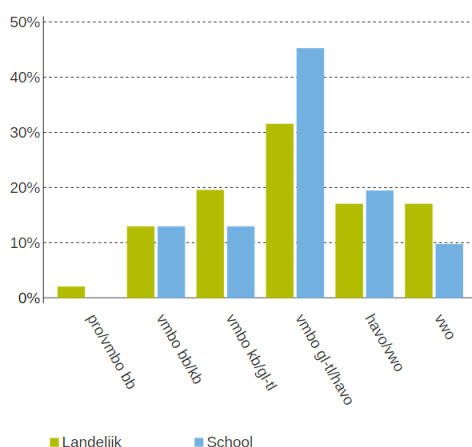
Taal



Rekenen



Advisering op basis van DIA eindtoets



Uitstroom van leerlingen na adviezen school

jaar	VMBO	MAVO	MAVO/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
2019-2020	24%	16%	17%	19%	7%	17%
2020-2021	21%	42%	2%	13%	11%	11%
2021-2022	24%	15%	10%	18%	18%	15%



3.9 Zorg voor ontwikkeling van kinderen

We passen *preteaching* toe waarmee we ernaar streven om in eerste instantie extra zorg te voorkomen. Dit is terug te vinden in onze manier van onderwijs geven en in de omgang met de kinderen.

Waar het mogelijk is, werken we met het afschilmodel, een gedifferentieerde instructie. Door deze werkvorm blijft extra tijd en aandacht over voor leerlingen die dat nodig hebben. Zij krijgen instructie voorafgaande aan de lessen of extra herhalingsstof. De leerlingen die verder zijn in hun ontwikkeling krijgen op deze manier juist tijd en ruimte voor verdieping of verbreding. Via zelfstandig werken, werken met coöperatieve structuren, werken in duo's en met tutoren leren kinderen van elkaar, kunnen leerlingen op eigen niveau werken of juist andere leerlingen helpen. Het versterkt hun zelfbeeld en geeft meer zelfvertrouwen.

Op sociaal en emotioneel terrein vinden we het bespreken en uiten van gevoelens belangrijk, omdat we weten dat dit preventief werkt in het ontstaan van sociale of emotionele problemen. Thema's rond het herkennen, erkennen en toelaten van gevoelens bij jezelf en een ander komen dan ook regelmatig aan bod. Voor groepsdynamica volgen de leerlingen vanaf groep 4 ORKA lessen, dat is gebaseerd op rots- en watertrainingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we door observaties. Het welbevinden van onze leerlingen heeft onze continue aandacht. Pesten wordt dan ook niet getolereerd. We hanteren hiervoor een protocol.

De verantwoordelijkheid voor een goede zorg op onze school is in eerste instantie in handen van de groepsleerkracht. Voor informatie en advies kan de leerkracht op school terecht bij de intern begeleider (IB'er).

3.10 Passend onderwijs

Algemeen

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Het doel van de Wet passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Zorgplicht

In de Wet is ook zorgplicht vastgelegd. Waar voorheen ouder(s)/verzorger(s) zelf op zoek dienden te gaan naar een passende onderwijsplek voor hun kind, ligt deze verantwoordelijkheid nu bij de onderwijsbesturen. Dit betekent dat de school ervoor zorgt dat ieder kind dat onderwijs volgt, of zich bij het onderwijs aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. In het Westland is dit het 'Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland' (SPOW).

Hoe en wanneer kunt u uw kind aanmelden op een school?

Ouders vragen zich soms af vanaf welke leeftijd zij hun kind kunnen aanmelden op een school. Iedere school kent haar eigen aanmeldingsprocedure. Maar voor alle scholen gelden de volgende algemene (wettelijke) regels:

- Voordat een kind 3 jaar is, kunnen ouders een vooraanmelding doen bij de school.
- Aanmelden van een kind kan vanaf 3 jaar en gebeurt schriftelijk.

U kunt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding contact opnemen met de school en we zullen u dan vertellen en laten zien waar we voor staan. Tevens kunt u tijdens dat kennismakingsgesprek al uw verdere vragen kwijt.



Specifieke ondersteuningsbehoeften

Gaat uw kind binnenkort naar het basisonderwijs en zijn er twijfels of uw kind het (reguliere) basisonderwijs kan volgen? Heeft uw kind bepaalde ondersteuning nodig en twijfelt u of een reguliere school uw kind kan bieden wat het nodig heeft? Dan kan 'Sterk op School' u adviseren over de basisschoolkeuze voor uw kind. Ook bekijkt 'Sterk op School' of uw kind ondersteuning op school nodig heeft om een goede start te maken. 'Sterk op School' is een project van SPOW en het Sociaal Kernteam Westland (SKT) en verbindt ouders, kinderopvang, peuterspeelzalen en basisscholen in Westland met de ondersteuningsadviseurs van SPOW en de zorgregisseurs van het SKT. Iedereen bekijkt vanuit de eigen deskundigheid hoe uw kind het beste ondersteund kan worden in het onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.sterkopschool.nl of kunt u mailen naar info@sterkopschool.nl.

“ Op school werken we met Snappet. Rekenen en taal is dan heel leuk om te doen. Ik leer er veel van. Snappet werkt op een Chromebook, dat is veel leuker dan uit een boek. Nu kan ik zelf de antwoorden invullen. Anders moet ik het in mijn hoofd doen, want in een boek mag je niet schrijven.”

Tom, groep 4 b



Aanmelden op een school

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit moet minimaal 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt. Bij het zoeken naar een nieuwe of een andere school is het belangrijk dat de ouders aan de school alle informatie geven over hun kind. Zo kunnen de ouders met de school de eventuele extra onderwijsbehoeften van het kind bepalen en samen optrekken in het vinden van een passende school. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een school gevonden wordt, die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en de wensen van de ouders. Ook geven ouders aan op welke andere school/scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld. De school/het bestuur waar de leerling als eerste is aangemeld, heeft zorgplicht. Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft om te kunnen ontwikkelen en wat de school kan bieden. De school kent haar mogelijkheden maar ook haar onmogelijkheden in het begeleiden van kinderen. Bij verhuizingen of wisselen van school binnen de stad gelden dezelfde regels. Ouders melden hun kind aan op de school van hun voorkeur. Deze school bekijkt of ze uw kind een passende plek kan bieden. Kan de school uw kind niet toelaten, dan meldt ze dit bij de school waar het kind nu is ingeschreven. De zorgplicht blijft bij de school waar uw kind nu is ingeschreven.

Schoolondersteuningsprofiel

In Nederland heeft iedere school een ondersteuningsprofiel. Ook onze school heeft een zogenaamd SOP. Hierin staat beschreven welke basisondersteuning wij kinderen bieden en welke extra mogelijkheden er zijn voor begeleiding op school, soms in samenwerking met andere partijen. Denk aan extra ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie, gedragsproblematiek, meervoudige intelligentie, (hoog)begaafdheid, etc. [Via deze link vindt u het meest recente ondersteuningsprofiel van onze school. \(link aanpassen\)](#)

Onderzoek

Als de school twijfelt of ze het kind kan bieden wat het nodig heeft om te ontwikkelen, verzamelt zij informatie en neemt zij vervolgens een zorgvuldig afgewogen besluit.

Informatie verzamelen:

- Schriftelijk informatie opvragen bij ouders/verzorgers en relevante instellingen. Ouders hebben informatieplicht;
- De school neemt een beslissing over de toelating binnen 6 weken. Deze termijn kan eventueel verlengd worden met nog eens 4 weken. De wettelijke termijn om een passende plek voor een leerling te vinden, gaat in vanaf het moment dat de school de aanmelding heeft ontvangen. Dat is op de datum dat de ouders het aanmeldingsformulier hebben ingeleverd op school. De school kan dit bijvoorbeeld in een ontvangstbevestiging aangeven;
- Op grond van de informatie maakt de school een afweging wel of niet plaatsen.

Afweging

Om een goede afweging te maken kan een deskundige geconsulteerd worden of vindt een bespreking in het School Ondersteuningsteam (SOT) plaats. Er wordt onderzocht wat de leerling, de leerkracht en de ouders nodig hebben het kind een passend aanbod te geven. Voor bespreking in het SOT wordt een groeidocument gemaakt. Ook kan het voorkomen dat de school nog geen beslissing over plaatsing kan nemen en vindt dat onderzoek noodzakelijk is om de vragen die de school nog heeft te beantwoorden. Dit bespreekt de school met de ouders in het SOT.



Termijn

Als de periode van 6 weken na aanmelding door ouders is verstreken, krijgen ouders een brief waarin vermeld wordt dat de termijn met 4 weken wordt verlengd en de reden daarvoor. Mocht de school na 10 weken nog niet tot een besluit tot plaatsing zijn gekomen dan schrijft de school het kind tijdelijk in.

Besluitvorming

Op basis van de informatie en de eventuele onderzoeken wordt een besluit over toelating genomen. Dit besluit wordt in het SOT genomen. Bij dit overleg zijn verschillende disciplines aanwezig: de intern begeleider van de school, de leerkracht, de orthopedagoog, etc.

Mogelijkheid 1: plaatsing is toch haalbaar zonder extra ondersteuning (school schrijft in)

Mogelijkheid 2: plaatsing is haalbaar met extra ondersteuning. De school zet extra ondersteuning in.

Mogelijkheid 3: plaatsing is niet haalbaar.

Bij alle genoemde mogelijkheden worden ouders betrokken.

Vervolg bij niet plaatsen

Wanneer een kind niet kan worden aangenomen op de school die de eerste voorkeur heeft van de ouders, worden zij schriftelijk op de hoogte gesteld van deze afwijzing, voorzien van argumentatie. Wanneer ouders het niet eens zijn met deze beslissing, zal er overleg plaatsvinden tussen hen en de school. De school kan in zo'n situatie (in samenwerking met de ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband) een zogenaamde plaatsingstafel binnen de dorpskern organiseren. Hierbij worden ook andere scholen betrokken om te onderzoeken of daar een plek is voor het kind en wel in de ondersteuningsbehoeften kan worden voorzien.

Als blijkt dat het regulier onderwijs geen passende plek kan bieden, dan kan de school samen met de ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband kijken naar een plaatsing op het speciaal (basis) onderwijs. Als het gaat om een (tijdelijke) plaatsing binnen een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs, dan vraagt het bevoegd gezag van de school een toelaatbaarheidsverklaring aan (TLV). Wanneer ouders akkoord gaan met de andere school, zullen zij hun kind daar inschrijven. Pas dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Wanneer ouders niet akkoord gaan met de andere school, kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag (bestuur) van de (eerste) school of de geschillencommissie om een oordeel vragen.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht geldt niet als de school of de groep waar het kind wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is dat de school een duidelijk en consistent aannamebeleid heeft en in haar schoolondersteuningsprofiel aangeeft wanneer de school daadwerkelijk vol is. In deze gevallen verdient het de voorkeur als de school bij haar schoolbestuur en/of bij het samenwerkingsverband meldt dat zij geen onderwijsplek aan een kind kan bieden en dat er - zo nodig - toch ondersteuning aan ouders geboden wordt om een passende onderwijsplek voor hun kind te vinden.

Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag. Tenslotte is de zorgplicht niet van toepassing bij aanmelding voor cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 instellingen (gehoor- en communicatieve beperkingen). Deze instellingen maken geen deel uit van Passend Onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.



Wat als uw kind al op een school zit en er ontstaat zorg?

Indien de school van uw kind zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, kan de school uw kind bespreken in het SOT. Bij het schoolondersteuningsteam zijn naast de ouders meestal de intern begeleider van de school, de leerkracht, de ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband en een vertegenwoordiger van het wijkteam aanwezig.

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband, verwijzen wij u naar de website van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW), zie www.spow.nl 'voor ouders'.



" 't Startblok is een wereldschool! We krijgen namelijk Engelse les en alle kinderen zijn welkom op school. Sinds dit jaar zit ik ook op deze school en het is hier erg leuk, de juffen zijn ontzettend aardig en helpen je goed."

Bram, groep 7 a



4. 't Startblok in de praktijk

In dit hoofdstuk vindt u informatie over onze school in de praktijk. Van kennismaken tot afzwaaien naar het voortgezet onderwijs.

4.1 Kennismaken

Wilt u meer weten over onze school, dan nodigen wij u uit om ons te bellen voor een afspraak. We leiden u graag rond door de school en geven u uitleg over hoe we werken. Wilt u uw zoon of dochter aanmelden, dan kan dit schriftelijk. Ongeveer zes weken voordat we uw kind op school verwachten, ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht voor een gesprek. Daarnaast plannen we in overleg met u vier wenmomenten.

4.2 Overdracht kindercentra naar basisschool

Veel kinderen bezoeken de peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf voordat zij naar de basisschool gaan. De kinderen krijgen een educatief programma aangeboden en doen daar veel ervaring op met gevarieerd materiaal. De leidsters observeren de kinderen tijdens de verschillende activiteiten. De gegevens die zij hieruit verkrijgen zijn voor de school van belang om een goede, evenwichtige groepsindeling te maken. Deze gegevens worden via een overdrachtsformulier doorgegeven aan school. De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven zorgen samen met de scholen voor deze overdracht.

Indien de school nog meer informatie nodig heeft, verwachten wij medewerking van de ouders.

Wanneer ouders hiertoe niet bereid zijn, kan de school van plaatsing van het kind afzien.

Mocht het zo zijn dat na plaatsing toch blijkt dat het voor een kind of voor de groep wenselijk is om een kind in een andere groep te plaatsen dan kan de school in overleg met ouders hiertoe besluiten.

4.3 Schooltijden

De groepen 1 en 2	
Maandag, dinsdag, donderdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur
Vrijdag	08.30 – 12.00 uur

De groepen 3 t/m 8	
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur

Inloop en ophalen

Graag verzoeken we u om uw kinderen niet te vroeg naar school te laten gaan. We hebben een inlooptijd van tien minuten. De kinderen mogen vanaf 08.20 uur. We willen u vragen om de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig naar de klas te laten gaan. Eenmaal binnen kunnen de kinderen met zelfgekozen werk aan de slag. De leerkracht gebruikt deze tijd voor observaties en het geven van extra hulp. Om 08.30 uur moeten de leerlingen binnen zijn. Uit school wachten de ouders of begeleiders van de kinderen in de groepen 1 tot en met 4 buiten het schoolterrein op hun kinderen.

Verkeersbrigadiers

De verkeersbrigadiers staan er 's morgens van 08.15 tot 08.30 uur. In de middag staan zij er van 14.45 tot 15.00 uur. De oversteekplaatsen zijn Groenelaan bij de Elisabethvloed en Dijkstraat bij de dierenwinkel.



Korte vragen en mededelingen aan de leerkracht

Tijdens de inloop kunt u de leerkracht korte mededelingen doorgeven of korte vragen stellen. Voor een langer gesprek adviseren we u een aparte afspraak te maken. Bij de kleutergroepen ligt een multimap of schriftje buiten het lokaal. Hierin kunt u korte mededelingen voor die dag opschrijven, bijvoorbeeld als uw zoon of dochter die middag met een vriendje meegaat of een afspraak heeft met een arts.

Melding bij ziekte

Wanneer uw kind niet op school kan komen, dan vragen we u ons te bellen tussen 07.45 en 08.15 uur om de reden door te geven. Mochten we geen melding hebben ontvangen, neemt de school rond 09.00 uur contact met u op. Het is ook mogelijk om de ziekmelding via onze nieuwe schoolapp te doen.

Geen huisdieren in de school

Het is niet toegestaan om huisdieren mee te nemen in de school. Vanwege o.a. allergieën vragen wij u huisdieren buiten de school te houden. In bijzondere gevallen kunnen (na toestemming van de leerkracht/directie) dieren mee naar school genomen worden. U moet hierbij bijvoorbeeld denken aan een spreekbeurt of presentatie.

4.3 Continurooster

We werken op 't Startblok met een continurooster. Wij geven hier met zorg invulling aan. Hierna vatten we puntsgewijs samen wat het continurooster betekent voor het eten en drinken, vrije momenten, begeleiding en jaarlijkse kosten.

Eten en drinken

De kinderen hebben op één dag twee momenten waarop gezamenlijk wordt gegeten en gedronken. Rondom de kleine pauze is de 'pauzehap'. Daarnaast lunchen de kinderen in hun klas onder begeleiding van hun eigen leerkracht. Het is dus zaak om voor beide momenten eten, drinken en/of fruit mee te geven. Voor eten of drinken dat koud moet blijven, zijn grote koelkasten aanwezig. De leerkrachten dragen er zorg voor dat het eten in de koelkasten wordt gezet.

Vrije momenten

De kinderen hebben een half uurtje voor zichzelf. In die tijd kunnen ze bij goed weer buitenspelen. Bij erg slecht weer blijven we binnen en hebben ze de vrije tijd in de klas. Er is bovendien een 'chillruimte'. Daar kunnen de kinderen naartoe, die het prettig vinden om even in een rustige omgeving te zijn. In deze ruimte wordt niet gevoetbald, of iets dergelijks. Het is echt een plek om tot rust te komen.

Begeleiding

De coördinatie van het continurooster is een samenwerking tussen stichting Kwest en de school. Er zijn dagelijks vijf of meer mensen verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen tijdens deze vrije momenten. Vanaf het schooljaar 2018-2019 zal er een pedagogisch medewerker een sportief aanbod verzorgen.

Kosten

Voor een schooljaar is de vrijwillige bijdrage voor het continurooster voor de groepen 1-2 € 60,00 en 3 t/m 8 € 66,00. In september ontvangt u per mail een betalingsverzoek. De betaling kunt u via Ideal overmaken naar de rekening van de school. In drie termijnen betalen kan ook. U ontvangt dan een betalingsverzoek in september, januari en april. Van uw vrijwillige bijdrage wordt de coördinatie en de begeleiding van de overblijf betaald.

Buitenspeelrooster

12.15 – 12.45 uur groep 1-2, 3a, 3b, 4a, 4b en 5a

12.45 – 13.15 uur groep 6a, 7a en 8a

Om de pauze heen krijgen de kinderen voldoende tijd om te eten.



4.4. Leerplicht en verzuim

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Voor bijzondere omstandigheden kan verlof worden aangevraagd bij de school. Meer over leerplicht en verzuim leest u in het Protocol leerplicht en verzuim van WSKO.

4.5 Lessen

In deze paragraaf vertellen we over praktische informatie rondom de lessen. Speciale aandacht verdient bewegingsonderwijs.

Onderwijsuren

In onderstaande tabel vermelden wij de onderwijsuren op 't Startblok.

(Gerekende van 1 september t/m 31 augustus. Verplicht aantal uur over 8 jaar is 7520 uur)

Groep	Onderwijsuren
1	916
2	916
3	953
4	953
5	953
6	953
7	953
8	953
Totaal	7550

Huiswerk

Door het maken van huiswerk leren kinderen (zelfstandig) plannen, organiseren en omgaan met verantwoordelijkheid en maken zij de leerstof eigen. Vanaf groep 6 wordt naast het huiswerk voor de hele groep ook gedifferentieerd huiswerk aangeboden. De kinderen kiezen gekoppeld aan hun ontwikkelingsdoelen en/of uitdagingen voor welk vak zij huiswerk willen hebben.

Hoe we dit globaal doen voor de groepen 3 tot en met 8 leest u hierna.

- Groep 3: Huiswerk in groep 3 proberen we zoveel mogelijk te beperken. Het is belangrijk dat u met uw kind(eren) leest of dat u voorleest.
- Groep 4: Ook in deze groep willen we huiswerk zoveel mogelijk beperken. Toch kan het noodzakelijk zijn enkele rekenonderdelen thuis te oefenen. Het is fijn als de kinderen thuis gestimuleerd worden om de tafels van 1 t/m 6 en 10 te oefenen. Het blijft belangrijk om ook thuis regelmatig/meerdere keren per week met uw kinderen te lezen. Het maken van de Eerste Communiemap gebeurt thuis.
- Groep 5: De tafels worden herhaald en uitgebreid met de tafels van 7 t/m 9. Bovendien moeten de kinderen enkele proefwerkjes leren. De kinderen mogen daarnaast ook kiezen of zij ander huiswerk willen.
- Groep 6 t/m 8: Eén, twee of drie keer per week, zowel schriftelijk als leerwerk.
- Het is van belang voor de ontwikkeling van het leesniveau van alle leerlingen dat zij thuis een aantal malen per week hardop oefenen met lezen.

Presentaties

De leerstof van de wereld oriënterende vakken wordt tijdens het thematisch werken op verschillende manieren uitgewerkt. Dit kan zowel schriftelijk met bijvoorbeeld werkstukken, interviews, muurkranten, als mondeling met onder andere spreekbeurten en presentaties.



Seksuele voorlichting

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen seksuele voorlichting. In de andere groepen wordt erop ingegaan als dit door vragen of een voorval ter sprake komt.

Kindermishandeling en huiselijk geweld

In groep 6, 7 en 8 geven we aandacht aan het thema kindermishandeling en huiselijk geweld. Dat doen we o.a. door een project 'lekker in je vel', theaterstukken, film en/of themaweken.

Verkeersexamen

De kinderen van groep 7 nemen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Er is, indien nodig, een herkansing in groep 8.

Bewegingsonderwijs

Beweging is voor alle kinderen ontzettend belangrijk. Wij stimuleren dit dagelijks zoveel mogelijk in de lessen en in de pauzes. De groepen 1 tot en met 3 spelen dagelijks twee keer per dag buiten. Bij minder mooi weer zorgen we binnen voor alternatieven als dans, muziek en spel. De kinderen van de groepen 4 tot en met 8 spelen één keer buiten.

De groepen 1 en 2 gymmen twee keer per week in ons eigen speellokaal in de school onder leiding van de vakleerkracht of de eigen leerkracht. De groepen 3 t/m 8 gymmen twee keer in de week in de Sosefhal, waarvan groep 3 één keer in de sporthal en één keer in de speelzaal gymt. Zij krijgen op maandag, dinsdag en/of donderdag gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Tijdens de gymles werken de kinderen aan hun motorische ontwikkeling; het inschatten van eigen bewegingsmogelijkheden en die van anderen; omgaan met afspraken over het gebruik van toestellen en materialen, winst en verlies.

We verwachten dat de kinderen tijdens de gymlessen gymkleding dragen. Voor de meisjes kan dit een gymbakje zijn of net als de jongens een T-shirt met broekje. Voor alle kinderen vanaf groep 3 zijn gym schoenen verplicht. Deze moeten een witte of een naturelkleurige zool hebben en mogen alleen binnen worden gedragen. Als we buiten gymmen (dit is ook bij de Sosefhal) moeten de kinderen stevige schoenen aan trekken, dus geen sandalen, laarzen of Crocs. Bij buitengym is een pet toegestaan. Omwille van de veiligheid verplichten we kinderen om gymkleding te dragen waarin zij vrij kunnen bewegen en die geen risico vormen op letsel door ergens achter te kunnen blijven haken. Lang haar moet in een staart gebonden zijn.

Het dragen van horloges, sieraden en dergelijke is niet toegestaan tijdens de gymles. We adviseren om die thuis te laten. Wanneer kinderen wel sieraden dragen, kunnen zij dit zelf opbergen in de klas. Als de leerlingen nog sieraden om hebben tijdens de gymles kunnen zij dit in een daartoe bestemd bakje te leggen. De (gym)leerkracht houdt geen toezicht op de eigendommen en neemt deze niet in bewaring. De school/leerkracht is niet aansprakelijk in het geval van verlies, diefstal of beschadiging van de persoonlijke eigendommen van leerlingen.

In de gymzaal mag niet worden gegeten en gedronken. Leerlingen van de bovenbouw die na de gym nog lessen op school hebben, mogen zo nodig een deodorantroller (geen spuitbussen) gebruiken. Als leerlingen niet kunnen meedoen met de gymles vanwege een blessure moeten zij een briefje van hun ouders meenemen.

Het is de bedoeling dat de leerlingen waarvan de gymles om 08.30 uur begint, rechtstreeks naar de Sosefhal gaan of daar door de ouders worden gebracht. Leerlingen die tot 14.45 uur gymmen, gaan rechtstreeks vanaf de zaal naar huis of worden daar door hun ouders opgehaald. De leerlingen die naar de buitenschoolse opvang gaan, lopen worden door de BSO opgehaald. De groepen 6, 7 en 8 gaan met de klas op de fiets naar de Sosefhal. Het actuele gymrooster kunt u raadplegen via de [website](#).



Hulpmiddelen in de les

We verzoeken u de kinderen een etui, een 'Pritt' stift, sterke lijm en een schaar mee naar school te geven. De kinderen krijgen t/m groep 6 een potlood van school. Vanaf groep 5 nemen de kinderen ook zelf kleurpotloden mee.

In groep 7 leren we de kinderen om te gaan met een agenda. Deze (eenvoudige) agenda schaft u zelf aan.

Gebruik telefoon en iPod tijdens de lessen

De mobiele telefoon is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Wij weten dat ook veel leerlingen een mobiele telefoon hebben en mee naar school nemen om voor- of na schooltijd bereikbaar te zijn. Tijdens de vrije tijd van het continuurooster is het voor de kinderen van groep 6 t/m 8 toegestaan een spelletje te doen op hun telefoon. Het is uitdrukkelijk niet toegestaan om foto's of filmpjes te maken en op sociale media actief te zijn. Wij hanteren wel de regel: school in - mobiel uit. Bovendien willen we de kinderen tijdens de pauze zoveel mogelijk ontmoedigen hun telefoon te gebruiken, maar juist door sport en spel te ontspannen. De mobiel wordt in de tas bewaard of afgegeven bij de leerkracht. Wij raden ouders en kinderen dan ook aan de mobiel (zoveel mogelijk) thuis te laten. Via de schooltelefoon kan uw kind u altijd bereiken en u uw kind ook. Deze regels gelden ook voor het gebruik van de iPod, eigen tablets, en dergelijke.

4.6 Voor- en naschoolse opvang

Stichting Kwest beschikt in Honselersdijk over KwestFactory: een modern en gezellig ingerichte BSO locatie in de Dijkstraat. Het gebouw grenst aan de speelplaats van 't Startblok. Het is een locatie met vele mogelijkheden. De vier- en vijfjarigen beschikken over reguliere groepen waar zij kunnen spelen en knutselen. Voor de 6+ groepen is een uitdagende ruimte met diverse themahoeken. Zoals een echte keuken, een atelier, een techniekhoek, een flexhoek, een sport-bso en een reguliere groepsruimte. In deze hoeken krijgen de kinderen workshops aangeboden. Ook kunnen de 6+ kinderen ervoor kiezen om te gaan sporten in de speelzaal van onze school.

Er is een gediplomeerde vakleerkracht die de kinderen begeleidt tijdens het sporten (één vakleerkracht per tien kinderen). De kinderen zijn per middag ongeveer een uur tot vijf kwartier aan het bewegen: dus veel afwisseling en uitdaging voor de kinderen. Per groep is een pedagogisch medewerker aanwezig.

Kwest is open op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 14.45 tot 18.00 uur; in de vakanties van 7.30 tot 18.00 uur. Zij bieden ook voorschoolse opvang. Meer informatie kunt u vinden op www.stichtingkwest.nl.

4.7 Eten en drinken

We stellen het op prijs als u uw kind gezonde voeding en drinken meegeeft voor de ochtendpauze. Op dinsdag en donderdag hebben we specifieke fruitdagen: We vragen u uw kind op deze dagenfruit mee te geven. Natuurlijk mag dit op andere dagen ook. Als uw zoon of dochter jarig is, is het natuurlijk leuk om te trakteren. Gezonde traktaties hebben de voorkeur.

We laten kinderen actief in aanraking komen met gezonde voeding en laten ze kennis maken met producten en fruit we door activiteiten als:

- Vanaf groep 5 hebben we lessen en een proeverij of groeps lunch bij het thema 'Ik eet het beter'
- Koningsspelen ontbijt
- Verantwoorde producten bezoek bij de plaatselijke supermarkt



4.8 Communicatie

Voor vragen of overleg rondom het dagelijkse schoolgaan, kunt u uiteraard terecht bij de leerkracht. Voor vragen die meer tijd nodig hebben, maken u en de leerkracht hiervoor apart een afspraak. Andersom houden wij u wekelijks op de hoogte van de activiteiten op school via de e-nieuwsbrief Nieuwsblok. Ook werken de leerkrachten met onze nieuwe basisschool app. Dat is een app speciaal voor onze school en voor de klas van uw kind. Hierin worden korte termijn oproepjes aan ouders geplaatst, of foto's gedeeld door de leerkracht. Maar u kunt bijvoorbeeld ook gesprekken plannen, uw kind afmelden vanwege ziekte, of een ouderbijdrage betalen. De Dia resultaten kunt u inzien via het ouderportal ParnasSys. De groei die uw kind doormaakt op de vakgebieden zoals: rekenen, spelling, taal en lezen kunt u volgen in de Snappet omgeving. De ontwikkelingen van uw kind worden twee keer per jaar met u besproken tijdens tien-minuten-gesprekken, of vaker als hiervoor aanleiding is.

4.9 Afspraken op 't Startblok

Op 't Startblok hebben we afspraken voor veiligheid en respect. We bespreken deze regels regelmatig met de leerlingen.

Afspraken in de school

- Je mag tien minuten voor tijd naar binnen. Dit is bij de eerste bel.
- Bij de tweede bel hoort iedereen op school te zijn, want dan beginnen de lessen.
- Je gaat door de goede deur naar buiten.
- Je stoort een ander niet, dus praat zachtjes en loop rustig in de gang of op het schoolplein.
- In de magazijnen komen kinderen alleen met toestemming van volwassenen.
- Als het regent blijf je tijdens de pauze in je klas.

Afspraken buiten school

- Op het schoolplein loop je naast je fiets en zet je je fiets in de fietsenstalling.
- Je mag op het schoolplein tijdens de pauzes met een softbal spelen.
- Tijdens de pauze blijf je op het schoolplein, maar niet in de fietsenstalling.
- Je gooit je afval in de vuilnisbak.
- Je mag niet meer op het schoolplein als de hekken gesloten zijn.

Fietsenstalling

Bij de school zijn twee grote en een kleinere fietsenstalling. Helaas hebben we te weinig ruimte. Door een overvolle fietsenstalling is de kans op beschadigingen aan de fietsen heel wat groter. De school is niet aansprakelijk voor vernielingen. We willen u daarom vragen uw kind alleen op de fiets te laten gaan als u wat verder van school woont. De regel is, dat kinderen die binnen het drie-bruggen-gebied (Valbrug, brug Molenlaan en brug Endeldijk) wonen te voet komen.

4.10 Veiligheid

De grondhouding voor veiligheid is beschreven in het plan voor sociale veiligheid. Mocht zich, ondanks deze werkwijze, een situatie voordoen waarin verbaal of fysiek geweld gebruikt wordt dan volgen wij de uitgangspunten van ons veiligheidsplan.

Wegloopprotocol

Leerkrachten worden soms geconfronteerd met kinderen die weglopen. Kinderen moeten altijd weten waar ze terecht kunnen als ze zich onveilig voelen. Bij weglopen volgen we de regels uit dit protocol.

Procedure verwijderen van leerlingen

Gelukkig gebeurt het niet vaak, maar een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. Hier vindt u de procedure omtrent verwijdering van kinderen.



Meldcode huiselijk geweld

Beroepskrachten die werken met jongeren zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Om ervoor te zorgen dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden, volgen wij op onze school bepaalde stappen binnen deze procedure die u [deze link](#).

Ontruimingsplan

Op school is een ontruimingsplan aanwezig om er voor te zorgen dat er in geval van nood zo veel mogelijk mensen het gebouw zo veilig mogelijk verlaten. Daarnaast is het ontruimingsplan een middel om te zien wat er verwacht wordt van de BHV'ers bij bijvoorbeeld een brand, ontruiming of stroomuitval. Het ontruimingsplan speelt een grote rol tijdens de voorbereiding op eventuele calamiteiten en is van belang bij een echte evacuatie. [Hier](#) kunt u het ontruimingsplan inzien.

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Soms krijgen directeurs en leerkrachten het verzoek van ouders/verzorgers om hun kind - door een arts voorgeschreven - medicijnen toe te dienen. [Wij doen dit volgens dit protocol](#).

- [Overeenkomst medicijn verstrekking](#) (digitaal invulbaar, daarna uitprinten)
- [Formulier medisch handelen](#) (uitprinten en met pen invullen)

4.11 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen en hun ouders een voorlopig schooladvies. In groep 8 volgt in december een definitief schooladvies VO. In groep 8 wordt de Dia Eindtoets afgenomen in de maand april. De Dia toets is voor ons een bevestiging van ons schooladvies. Daar waar de Dia-Eindtoets hoger uitvalt, bespreken we met ouders of het schooladvies wordt bijgesteld. Ons schooladvies bepalen we door te kijken naar vorderingen in Snappet, DIA toetsen en observaties van de houding, het gedrag en de leerstrategie van het kind vanaf het moment dat het bij ons op school komt. Er zijn scholen die bij aanmelding nog een extra toets willen afnemen. De scholen ontvangen van ons een Onderwijskundig Rapport waarin de gegevens over de schoolloopbaan van het kind staan. Dit rapport is in te zien voor de ouders. In januari plannen we een voorlichtingsbijeenkomst op school voor de leerlingen en ouders van groep 7 en 8. Verschillende middelbare scholen zijn dan aanwezig om uitleg te geven over hun onderwijsvorm. Ook kunt u in januari/februari de open dagen van de scholen bezoeken.

4.12 Vakanties, studiedagen en extra vrije dagen

Elk schooljaar stelt de overheid de data voor drie schoolvakanties vast: kerstvakantie (twee weken), zomervakantie (zes weken) en meivakantie (één week). Dit zijn verplichte schoolvakanties. Daarnaast geeft het ministerie van OCW adviesdata voor de herfstvakantie en de voorjaarsvakantie. Hier mogen scholen van afwijken. Binnen WSKO worden de vakanties centraal vastgesteld in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). [Bekijk hier](#) het vakantierooster van WSKO voor het schooljaar 2021-2022. Naast de schoolvakanties kunnen scholen ook nog extra vrije dagen inplannen. Zo kiezen veel scholen ervoor om de meivakantie uit te breiden naar twee weken en zijn de meeste scholen dicht op de vrijdag na Hemelvaart.

Studiedagen team en vrije dagen leerlingen
Dinsdag 13 september 2022: alle leerlingen vrij, WSKO studiedag
Donderdag 17 en vrijdag 18 november 2022: alle leerlingen vrij, studie tweedaagse team
Vrijdag 24 december 2022: alle leerling 's middags vrij
Maandag 6 maart 2023: alle leerlingen vrij, studiedag team
Dinsdag 11 april 2023: alle leerlingen vrij, studiedag team
Vrijdag 23 juni 2023: alle leerlingen vrij, Honselse feestweek
Vrijdag 7 juli 2023: alle leerlingen vrij



"Alles op school is leuk. Het leukste is kleien, ik heb pas een krokodil gemaakt. We mogen 's morgens dan kiezen voor een hoek, op het digibord en als ik dan voor kleien kies mag ik kleien. Ik kies ook wel eens computeren of lezen. Bij computeren mag ik op het Chromebook en bij lezen mag ik op de stoel van de juf voorlezen."

Airen, groep 1/2 b





5. Activiteiten

Jaarlijks staan veel (terugkerende) activiteiten op de jaarplanning. In dit hoofdstuk lichten we er een aantal specifiek uit.

5.1 Verjaardag vieren

In de groepen 1-2 vieren we de verjaardagen op vaste tijden, op maandag, dinsdag en donderdag om 14.15 uur, op vrijdag om 11.30 uur en op de woensdagen om 11.45 uur. Dit om de rust, in de groep te bevorderen. We verwachten de jarige om 08.30 uur op school waar hij of zij door de juf én de klas wordt verwelkomd. We nodigen u uit om vanaf de aanvang van de festiviteiten in de groep aanwezig te zijn. Vanaf groep 3 geeft u de traktatie in overleg met de leerkracht aan de jarige mee om 08.30 uur. Als u wilt, kunt u uw fototoestel aan de leerkracht geven en maken wij foto's tijdens het feest. Natuurlijk is het leuk om te trakteren. Gezonde traktaties hebben de voorkeur.

5.2 Werelddagen

De werelddagen maken onderdeel uit van onze wereldschool. Op de werelddagen worden de ouders uitgenodigd een kijkje te nemen bij het thema van dat moment.

5.3 Excursies

Gedurende het schooljaar koppelen we veel excursies aan de thema's. Door theorie aan praktijk te koppelen wordt onderwijs betekenisvol. Enkele voorbeelden zijn: tijdens het thema de gouden eeuw een bezoek aan het Rijksmuseum en het thema water een excursie naar de waterzuivering. De excursies kondigen we tijdig aan in de e-mailnieuwsbrief Nieuwsblok en zijn voor kosten van de school. Er wordt dus geen financiële bijdrage voor gevraagd aan ouders.

5.4 Gastlessen

Gekoppeld aan het thema en passend in de aangeboden lesstof op dat moment, laten we meerdere keren per jaar gastlessen verzorgen door een deskundige/expert.

5.5 Schoolreisje

Elk jaar maken de kinderen van groep 1 tot en met groep 7 in juni een schoolreisje. De bestemming wisselt jaarlijks. Het schoolreisje wordt begeleid door de leerkrachten, evenals door ouders die toezicht houden op kleine groepen kinderen.

5.6 Speelgoed en speelgoedmiddag

We vragen u uw kind geen speelgoed mee naar school te geven. Bij een speelgoedmiddag, een verjaardag of Sinterklaas maken we hierop een uitzondering bij de onderbouwgroepen. Een aantal keer per schooljaar organiseren de groepen 1-2 een speelgoedmiddag. De kinderen mogen dan iets van thuis meenemen. We vragen u om geen speelgoed mee te geven met batterijen of kleine onderdelen die kwijt kunnen raken. Op sommige speelgoedmiddagen worden gezelschapsspelletjes gespeeld onder begeleiding van ouders.

5.7 Partners

't Startblok werkt samen met de gemeente Westland, scholen, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties om kinderen op jonge leeftijd kennis te laten opdoen over natuur, milieu, glastuinbouw, cultuurhistorie, erfgoed, voeding en leefomgeving. Het organiseren van begeleiding, binnen- en buitenschoolse activiteiten gebeurt in nauwe samenwerking met een aantal partner organisaties.



In het bijzonder noemen wij:

- Rino Vijverberg van praktijk ORKA, voor groepsdynamica ORKA lessen gebaseerd op Rots- en Watertrainingen in de bovenbouw
- Bibliotheek Westland is gevestigd in onze school. We hebben een nauwe samenwerking met hen rondom thema's en de kinderen lenen bij deze bibliotheek boeken om in de klas te vrij lezen
- Stichting Kwest, voor voorschoolse, tussenschoolse naschoolse opvang
- Westlandse Milieu- en Natuureducatie
- Westland Cultuurweb
- Westlands Museum
- Historisch Archief Westland
- Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West (JGZ)
- Onderwijsadviesdienst (OA)/ ONL
- RIAGG Delft en omstreken
- SPOW, Samenwerkingsverband Westland
- Inspectie
- Sociaal kernteam, SKT
- Kentalis
- Bartiméus
- Logopediepraktijk Peter Helderop
- Vitis Welzijn
- Mad Science Nederland
- Kind en aandacht
- Sure-me lifesupport
- Typetuin
- Leer, denk, doe
- Musical Express





6. Het team

We werken met een enthousiast team van leerkrachten, een onderwijsassistent, een intern begeleider (IB), een secretaresse, coördinatoren en een directeur. De directeur is eindverantwoordelijk voor de school. Ook dit jaar zijn er (plus)leerkrachten die ambulante tijd hebben om eventuele zieke leerkrachten te vervangen. Op het moment dat dat niet van toepassing is, worden zij ingezet om het onderwijs op onze school op verschillende manieren krachtiger te maken. Bijvoorbeeld door leerlingen te ondersteunen, thema's uit te werken, of leerkrachten te begeleiden.

Wilt u weten welke leerkracht voor welke groep staat, kijk dan hieronder en op de [website](#) voor de actuele teamindeling.

Samenstelling team	
Directeur	Meester Wilco: gehele week
Leerkracht 1-2a	Juf Irena
Leerkracht 1-2b	Juf Caroline, juf Kim en juf Laura
Leerkrachten 1-2c	Juf Emma, juf Jolanda
Leerkrachten 3a	Juf Anita, juf Jaqueline
Leerkrachten 3b	Juf Linda, juf Mieke
Leerkrachten 4a	Juf Daniella, juf Maaïke
Leerkrachten 4-5 b	Juf Charlotte, juf Evaline
Leerkracht 5a	Juf Cayenna
Leerkracht 6a	Juf Liza
Leerkracht 7a	Juf Charell
Leerkracht 8a	Juf Lindy
Plusleerkrachten	Juf Gerda, juf Emma, juf Caroline, juf Kim, juf Linda, juf Daniella, juf Maaïke, juf Evaline
Ondersteuning	Juf Esther
Vrijwilligers	Juf Randa, juf Liza
Intern begeleider (IB)	Juf Nathalie, juf Charlotte
Leerkracht Bewegingsonderwijs	Meester Sander
Aandacht functionaris	Juf Nathalie, Meester Wilco
Interne vertrouwenspersoon	Juf Evaline
Conciërge	Meester Barry
Administratief medewerker	Juf Patricia

6.1 Intern begeleiders

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de hulp aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de school. Zij coördineren de hulp aan de leerlingen en staan leerkrachten bij met raad en daad omtrent de voortgang van de ontwikkeling van deze leerlingen.



6.2 Leerkrachten

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep. Voor bewegingsonderwijs is er een vaste vakleerkracht. De leerkracht volgt de ontwikkeling van uw kind. Als u hierover vragen heeft, vinden we het fijn om met u in gesprek te gaan.

6.3 Stagiaires

Wij vinden het belangrijk dat onze toekomstige collega's de kans krijgen om goed opgeleid te worden, zowel op de Pabo als bij ons 'in het werkveld'. Zij worden begeleid door een groepsleerkracht (mentor) en de schoolopleider. De begeleiding bestaat uit het coachen in de klas door de mentor bij diverse opdrachten van de stagiaire(s). Daarnaast zal de schoolopleider ondersteunen door het uitvoeren van observaties in de klas, het voeren van gesprekken en intervisiemomenten met een groepje stagiaires. Behalve stagiair(e)s van de lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo) werken we ook met studenten pedagogiek en psychologie (HBO/universiteit), SPW (Sociaal pedagogisch werk) en middelbare scholieren (snuffelstages).

6.4 Coördinatoren

Binnen de school hebben sommige leerkrachten een coördinerende rol. Zo hebben wij coördinatoren voor onder andere: Taal, Coöperatief leren, Thematisch onderwijs, ICT, Cultuur, Wetenschap & Techniek en het begeleiden van startende leerkrachten en stagiaires, etc. De coördinatoren ontwikkelen (indien nodig) beleid en zijn verantwoordelijk voor de praktische uitwerking van het beleid. Zij ondersteunen de collega leerkrachten.

6.5 Ziektevervanging

Binnen WSKO zijn afspraken gemaakt over hoe te handelen als een leerkracht ziek is. [Hier](#) vindt u het stappenplan dat gehanteerd wordt. Verschillende factoren spelen een rol bij het volgen van dit stappenplan.

6.6 Scholing van leerkrachten

Jaarlijks stellen wij binnen ons team een scholingsplan vast voor het komende schooljaar. De keuze van deze cursussen sluit aan op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Net als leerlingen zijn onze leraren nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat we de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds blijven werken aan het vergroten van onze deskundigheid. Jaarlijks worden vijf studiedagen voor leerkrachten belegd. De leerkrachten volgen deze studiedagen tegelijk en de leerlingen hebben dan vrij. De studiedagen van dit schooljaar kunt u vinden in deze schoolgids en online via [deze link](#).





7. Voor ouders

In onze visie dragen we bij aan de zorg voor de kinderen, door het stimuleren van een nauw contact tussen ouders, kind en school – ieder vanuit ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Naast het dagelijks contact, vindt u in dit hoofdstuk onderwerpen als oudervereniging en MR.

1.1 Ouderparticipatie

We hebben ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan. Er zijn veel activiteiten waarbij we de hulp van ouders nodig hebben. Te denken valt aan: helpen bij het lezen (flitsen), computerlessen voor de kinderen van groep 1-2, luizenpluizen, schoolreisjes, vieringen, enzovoorts. Maar voor onze school geldt in het bijzonder, dat we altijd op zoek zijn naar ouders die met passie en over hun beroep of hobby kunnen vertellen. Wij willen u daarom vragen om contact op te nemen met de leerkracht, op het moment dat uw zoon of dochter aan de slag gaat met een thema waar u bijzonder veel vanaf weet, of vol overgave over kunt vertellen. We kunnen dan samen kijken hoe uw bevoegdheid onze kinderen kan inspireren.

7.2 Oudervereniging

Vanuit het team en de oudervereniging zijn enkele werkgroepen gevormd die zich bezighouden met het organiseren van festiviteiten. Soms doen de leden van de werkgroepen een beroep op de ouders om bij de uitvoering van deze activiteiten te helpen.

Alle activiteiten vanuit de oudervereniging worden financieel mogelijk gemaakt door een vrijwillige contributie, deze bedraagt voor dit schooljaar € 45,-. Dit is inclusief de kosten van het schoolreisje en voor de leerlingen van groep 8 een bijdrage voor het schoolkamp. Het deel van de contributie van het schoolreisje of kamp is niet vrijwillig. De hoogte van dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld en kunt u online vinden via [deze link](#). Dit bedrag geldt voor alle leerlingen die voor Kerstmis op school zitten. Voor de kinderen die na de kerstvakantie op school komen, wordt het bedrag (per twee maanden) bijgesteld aan de hand van de resterende activiteiten.

Mocht de ouderbijdrage voor u een financieel probleem vormen of heeft u vragen, neemt u dan contact op met de penningmeester of de directeur.

Jaarvergadering

Medio oktober wordt u door de oudervereniging uitgenodigd om de jaarvergadering bij te wonen. Het bestuur legt dan verantwoording af over het gevoerde (financiële) beleid. Op de agenda staan onder meer de volgende punten:

- Jaarverslag (van vorig jaar) en verslag kascontrolecommissie
- Notulen vorige algemene ledenvergadering
- Begroting komend schooljaar en tevens vaststelling ouderbijdrage

Wilt u meer weten over de samenstelling van de ouderraad, het laatste jaarverslag of het financieel overzicht? Kijk dan op de [pagina](#) van de oudervereniging op onze website.



7.3 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit personeelsleden en ouders en is bevoegd aangelegenheden van de school te bespreken en standpunten naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad kenbaar te maken.

De MR ontvangt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van het schoolbestuur, zodat ze op de hoogte is van hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en hoe de school ervoor staat. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van een school. Dat betekent deze doelstellingen alleen met instemming door de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd. Instemmingsrecht heeft de MR ook bij plannen voor fusies met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen.

De MR heeft het recht het bestuur te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.

Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). De plichten van het schoolbestuur hierbij staan in artikel 6 en 8 van de wet. In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR.

De WSKO kent een overkoepelend medezeggenschapsorgaan, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen bij de MR, dan kunt u een e-mail sturen naar mr.startblok@wsko.eu. Meer weten over de huidige samenstelling van de MR? Kijk dan op de [pagina van de MR](#).

7.4 Klachten

We zullen ons te allen tijde inzetten voor goed, kwalitatief onderwijs in een veilige omgeving. Het kan zijn dat zich, ondanks onze inspanningen, iets voordoet waar u een klacht over heeft. Klachten worden behandeld volgens een vaste procedure die u [hier kunt vinden](#).

7.5 Ongevallen en aansprakelijkheid

WSKO heeft een Onderwijs Pakketpolis afgesloten ter dekking van calamiteiten, ongevallen en aansprakelijkheden. De polis is vigerend voor alle onder WSKO ressorterende scholen. [Meer informatie leest u hier](#).

7.6 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag (bestuur) of school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring maar van een schenking. Enkele voorbeelden van sponsoring zijn lesmaterialen (zoals lesboekjes, video's, folders, posters en spellen), advertenties op de site, uitdelen van producten, sponsoren van activiteiten bijv. schoolfeesten of sportdagen, sponsoren van gebouw, inrichting, computerapparatuur.



Er zijn echter wel enkele beperkende regels op dit gebied, namelijk:

- in lesmateriaal mag geen reclame voorkomen;
- bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van software bij de sponsor;
- bij sponsoring van bouw, inrichting of exploitatie mag de sponsor geen bemoeienis hebben met de onderwijsinhoud of de bouw, inrichting en exploitatie zelf;
- sponsoring is alleen acceptabel wanneer er draagvlak is bij ouders, leerlingen en school. Hierin vervult de medezeggenschapsraad een rol.

7.7 Kledingvoorschriften WSKO

Op onze school moet ieder kind zich veilig en geaccepteerd voelen en daarom hebben we enkele kledingvoorschriften die u [hier kunt lezen](#).

7.8 Informatie aan gescheiden levende ouders

Er zijn diverse kinderen waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). [Lees hier](#) op welke manier we ouders voorzien van informatie.

7.9 Privacy

Bij WSKO worden veel gegevens van en over kinderen en teamleden verwerkt. Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Dat betekent dat er nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie. Welke maatregelen wij als WSKO hiervoor hebben genomen staat beschreven in het [Privacyreglement WSKO](#).

7.10 Protocollen

Voor eventuele overige protocollen verwijzen we naar onze [website](#).



"Ik hou van gym, daar kan je lekker bewegen. Ik beweeg graag en daarom ben ik blij met de school, want we kunnen ook bij muziek bewegen en hebben ook wel rekenlessen buiten waar we mogen bewegen."

Quinten, groep 6 a





8. Contact

WSKO Basisschool 't Startblok - Wereldschool
 Veilingweg 1a
 2675 BR Honselersdijk
 T 0174 630610

Directeur:
 Wilco Kannekens
 @ w.kannekens@wsko.eu
<http://www.startblok.wsko.nl>

Rabobankrekening 't Startblok:
 IBAN NL53 RABO 0143150537
 Girorekening oudervereniging:
 IBAN NL90 INGB 0002054800

Oudervereniging
 Voorzitter: Esther Hulspas
 @ estherhulspas@hotmail.com

Medezeggenschapsraad
 Voorzitter: Ester Zwinkels
 @ startblok.mr@wsko.eu

Bestuur Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)
 College van bestuur
 De Ruijtbahn 83
 2685 RS te Poeldijk
 T 0174 280446
 @ info@wsko.nl
www.wsko.nl

Inspectie primair onderwijs
 @ info@owinsp.nl
 Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
www.onderwijsinspectie.nl

Klachtenmelding seksuele intimidatie en/of intimidatie
 Ernstig psychisch of fysiek geweld
 Meldpunt vertrouwensinspecteurs
 T 0900 1113111

Onderwijsadviesdienst (OA)
 Van Beeckstraat 62
 2722 BC Zoetermeer

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West
 Contactbureau: 0880549999
 @: info@jgzzhw.nl
www.jgzzhw.nl

RIAGG Delft en omstreken
 Psychosociaal opvoedkundig bureau:
 Koornmarkt 69, Delft
 T 015 2619691

Opvoedkundig bureau Westland:
 Dijkweg 47, 2671 GA Naaldwijk
 T 0174 641528

Stichting Kwest
www.stichtingkwest.nl
 T 0174 621524

Copyright © 2020, WSKO 't Startblok

Op alle foto's, naamsvermelding en quotes is toestemming van betrokkenen verkregen voor plaatsing in deze schoolgids.



*Wij staan graag voor uw kind(eren) en u klaar en wij wensen
iedereen een Werelds schooljaar toe!*

