

# Schoolplan 2023–2027

## **RK Basisschool 't Startblok** HONSELERSDIJK



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>4</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>8</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>10</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>11</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>11</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>11</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>14</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>15</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>16</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>25</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>30</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>36</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>39</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>43</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>44</b>
<b>18 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>44</b>
<b>19 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>44</b>
<b>20 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>46</b>
<b>21 Bijlagen 2023-2027</b>	<b>47</b>
<b>22 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>48</b>
<b>23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>49</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Met trots presenteren wij het schoolplan 2023-2027 van WSKO basisschool 't Startblok. Dit plan is zorgvuldig samengesteld in overeenstemming met het Strategisch beleidsplan van WSKO en weerspiegelt de thema's die wij als relevant beschouwen voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de kern van onze kwaliteitszorg en zijn in lijn met de standaarden die door de inspectie worden gehanteerd in het toezicht kader.

Wat dit schoolplan bijzonder maakt, is de actieve betrokkenheid van onze medewerkers, ouders en leerlingen. Zij hebben een waardevolle bijdrage geleverd aan het vormgeven van onze missie en visie. Hun inbreng heeft geleid tot de identificatie van doelen en actiepunten voor de komende vier jaar, die we met enthousiasme en toewijding zullen nastreven.

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgedragen aan de Medezeggenschapsraad (MR). Dit benadrukt onze transparante en participatieve aanpak, waarbij alle belanghebbenden een stem hebben in het vormgeven van ons onderwijs.

Dit schoolplan dient als leidraad voor ons streven naar excellentie in onderwijskwaliteit en het bieden van optimale ontwikkelingskansen voor al onze leerlingen. Samen zetten we ons in voor een inspirerende en stimulerende leeromgeving waarin we kinderen boeien en iedereen kan groeien en bloeien.

### 1.2 Doelen en functies

Het schoolplan voor de periode 2023-2027 heeft de volgende doelen:

- Het vaststellen van de schoolontwikkeling op het gebied van onderwijskunde, personeel en kwaliteit voor de komende vier jaar (2023-2027).
- Het voldoen aan de wettelijke verplichting om te beschikken over een schoolplan.

Het schoolplan vervult verschillende functies:

- Het biedt een overzicht van de beleidsvoornemens voor de periode 2023-2027, waardoor er duidelijkheid en overzicht is voor het personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.
- Het dient als leidraad om ons onderwijs en de schoolorganisatie te verbeteren, waarbij het laat zien welke ontwikkelingen we nastreven.
- Het fungeert als basis en richtlijn voor onze jaarplannen, waarin concrete acties en stappen worden beschreven om de gestelde doelen te bereiken.
- Het biedt informatie aan ouders van zowel huidige als potentiële leerlingen, zodat zij op de hoogte zijn van ons beleid en onze visie op onderwijs.
- Het fungeert als een verantwoordingsdocument naar ons bestuur en de landelijke overheid, waarin we laten zien hoe we invulling geven aan ons onderwijs en de gemaakte afspraken nakomen.
- Dit schoolplan is een essentieel instrument dat ons helpt bij het vormgeven en realiseren van een kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijsaanbod voor al onze leerlingen.

### 1.3 Procedure

Voor de totstandkoming van ons nieuwe schoolplan hebben we een grondige analyse uitgevoerd van onze sterke en zwakke punten. Hierbij hebben we gebruik gemaakt van inspectierapporten en tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerkrachten en kinderen. Daarnaast hebben we onderzoek gedaan naar de kansen en bedreigingen die van buitenaf op onze school afkomen. De resultaten van deze analyse, met betrekking tot onze sterke punten, zwakke punten, kansen en bedreigingen, zijn geanalyseerd in een SWOT-analyse. Dit heeft geleid tot een aantal beleidsvoornemens.

Het is belangrijk op te merken dat bepaalde beleidsstukken in dit plan bovenschols zijn geformuleerd, omdat ze van toepassing zijn op alle scholen binnen WSKO.

Nadat het document is afgerond, zal het ter goedkeuring worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag. Op die manier waarborgen we dat het plan breed gedragen wordt en in lijn is met de richtlijnen en doelen van zowel de school als het bestuur.

Ons schoolplan biedt een globale beschrijving van onze kwaliteit. Waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we naar bijlagen voor een meer gedetailleerde beschrijving. Deze bijlagen zijn opgenomen in de relevante paragrafen.

Voor de totstandkoming van dit schoolplan hebben we gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Het strategisch beleidsplan van WSKO
- Het schoolplan 2019-2023
- Jaarverslagen en jaarplannen
- Mijnschoolplan.nl

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Wij zijn als school onderdeel van de Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO), waarbij 17 basisscholen in het Westland en Midden-Delfland zijn aangesloten.

De basis voor ons schoolplan is het Strategisch Beleidsplan van WSKO 2023-2027, dat is ontwikkeld vanuit een samenwerking tussen directeuren, intern begeleiders, medewerkers van alle WSKO-scholen en de GMR. In de bijlage is dit beleidsplan opgenomen.

De belangrijkste punten uit dit plan zijn:

**De bedoeling** van ons onderwijs op WSKO-scholen:

- Kinderen groeien in zelfstandigheid en zelfredzaamheid door het ontwikkelen van basiskennis en - vaardigheden.
- Kinderen leren zichzelf kennen en leren openstaan voor de ander om samen te leven in de wereld.

We hanteren daarbij **4 pijlers**:

- **Welkom zijn**
- **Kinderen zien**
- **De wereld ontdekken**
- **Levensvragen stellen**

#### **Welkom zijn**

Dit betekent dat iedereen zich in onze scholen veilig voelt. Je wordt als kind, ouder/verzorger en professional, uitgenodigd in relatie te gaan met elkaar. Er wordt ruimte gegeven om autonomie en competenties te ontwikkelen.

#### **Kinderen zien**

Onderwijs is een wederkerig proces. We kijken dóór de ogen van het kind en kijken, vanuit onze kennis en ervaring, náár het kind. Zo kunnen we als professionals onze kennis en expertise inzetten om het onderwijs te ontwikkelen en te bieden wat de kinderen nodig hebben. We zijn bereid tot maatwerk binnen onze mogelijkheden en we nemen kinderen serieus.

#### **De wereld ontdekken**

Onze scholen zijn een veilige, uitdagende, leerrijke ruimte waar je de wereld binnenhaalt, zodat kinderen op een open en nieuwsgierige manier zichzelf, de ander en de wereld waar ze deel van uitmaken, leren begrijpen en hier op een duurzame manier samen vorm aan geven.

#### **Levensvragen stellen**

Kinderen stellen van nature vragen. Wie ben ik, wie zijn wij, wat is onze plek in deze wereld? Hoe kunnen wij duurzaam en vreedzaam samenleven? We willen ruimte bieden voor de levensvragen die dan bovenkomen, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. We stimuleren een levenshouding gericht op het zoeken naar zin en betekenis in rituelen en bij vieringen.

Bij het lezen van dit schoolplan zal duidelijk worden dat er een duidelijke congruentie is tussen de hiervoor beschreven bedoeling en de pijlers van WSKO en onze schoolontwikkeling.

#### **Bijlagen**

Strategisch Beleidsplan WSKO

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	WSKO
Algemeen directeur:	Mevr. H. Boevé
Adres + nr.:	De Ruijtbaan 83
Postcode + plaats:	2685 RS Poeldijk
Telefoonnummer:	0174-280446
E-mail adres:	info@wsko.neu
Website adres:	www.wsko.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	WSKO BS 't Startblok
Directeur:	W. Kannekens
Adres + nr.:	Veilingweg 1a
Postcode + plaats:	2675 BR Honselersdijk
Telefoonnummer:	0174-630610
E-mail adres:	startblok@wsko.eu
Website adres:	www.startblok.wsko.nl

#### Kenmerken van het personeel

Verschillende taken en functies binnen de school:

- directeur (MT)
- coördinatoren
- groepsleerkrachten
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- intern begeleiders (MT)
- plusleerkrachten
- onderwijsassistenten
- administratief medewerker
- conciërge
- vrijwilliger

Van de 24 medewerkers zijn er 21 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-6-2023).

leeftijd	MT	OP	OOP
ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	1
Tussen 40 en 50 jaar		5	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	7	
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	19	3

## Kenmerken van de leerlingen

Op dit moment hebben we op onze school 277 leerlingen (peildatum: 1 augustus 2023). Hoewel het aantal leerlingen de afgelopen jaren licht is afgenomen, verwachten we in de komende jaren een lichte stijging.

Binnen onze leerling populatie hechten we specifieke waarde aan verschillende aspecten:

Vanwege de instroom van Oost-Europese kinderen is het bieden van goed NT2-onderwijs een belangrijk aandachtspunt voor ons. We streven ernaar om deze leerlingen zo snel mogelijk een gevoel van thuis te geven en hen succesvol te laten integreren in ons onderwijssysteem. We willen hen ondersteunen bij het ontwikkelen van hun Nederlandse taalvaardigheid en hen helpen zich comfortabel te voelen in de klas en in hun sociale interacties.

We vinden het essentieel om onze leerlingen kennis bij te brengen over hoe een democratie werkt en hoe ze hieraan constructief kunnen bijdragen. Naast het aanleren van kennis, leggen we ook de nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden en een positieve houding. We streven ernaar dat onze leerlingen zich welkom voelen op school en anderen datzelfde gevoel geven. We willen een omgeving creëren waarin kinderen samen de wereld kunnen verkennen, zichzelf kunnen ontdekken en anderen kunnen leren kennen en accepteren.

We hechten veel waarde aan een positief en veilig schoolklimaat. Daarom besteden we extra aandacht aan het filosoferen met kinderen. We hanteren de stelregel dat alle antwoorden goed zijn, zolang ze maar kunnen uitleggen waarom ze zo denken. Op deze manier willen we begrip en empathie tussen kinderen bevorderen, zonder dat ze elkaar willen overtuigen. We hopen hiermee bij te dragen aan een minder polariserende maatschappij waarin respect voor elkaar centraal staat. Door deze specifieke aandachtspunten te benoemen, kunnen we ons onderwijsaanbod beter afstemmen op de behoeften van onze diverse leerling populatie. We streven ernaar om een inclusieve en ondersteunende omgeving te creëren waarin elk kind de kans krijgt om te groeien en te gedijen. We nodigen ouders en verzorgers uit om actief betrokken te zijn bij het leerproces van hun kinderen, zodat we samen kunnen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van elke leerling.

## Kenmerken van de ouders

Onze school is gevestigd in het hart van een dorpskern in het Westland. Wat betreft het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers (MBO-HBO), is er een evenwichtige verdeling. Een aanzienlijk aantal ouders is zelfstandig ondernemer en werkzaam in de tuinbouwsector. Tijdens intakegesprekken hebben we gemerkt dat de katholieke identiteit steeds minder doorslaggevend is bij de schoolkeuze van ouders/verzorgers. In plaats daarvan spelen sfeer, modern onderwijs en aandacht voor de talenten van kinderen een beslissende rol.

We streven ernaar om een levendige en inspirerende leeromgeving te bieden die past bij de behoeften van onze gemeenschap. Hoewel de katholieke identiteit minder prominent aanwezig is, blijven we waarden zoals respect, compassie en saamhorigheid koesteren, ongeacht achtergrond of geloofsovertuiging.

Onze school kenmerkt zich door een warme en gastvrije sfeer. We streven naar modern onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de 21e-eeuwse leerling. Dit omvat innovatieve leermethoden, gebruik van technologie en het stimuleren van creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Een belangrijk aspect waar ouders/verzorgers op letten bij het kiezen van onze school, is de aandacht voor de talenten van kinderen. We streven ernaar om elk kind te ondersteunen bij het ontdekken en ontwikkelen van zijn of haar unieke vaardigheden en interesses. Door een breed scala aan activiteiten en een inclusieve benadering te bieden, willen we elk kind de kans geven om te groeien en te bloeien.

Als school zijn we er trots op dat we een plek kunnen bieden waar kinderen zich gewaardeerd en gestimuleerd voelen, ongeacht hun achtergrond. We blijven ons inzetten om een positieve en inspirerende leeromgeving te creëren waarin elk kind succesvol kan zijn en zijn of haar volledige potentieel kan bereiken.

## 3.2 Schoolweging

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, of ouders in de schuldsanering zitten.

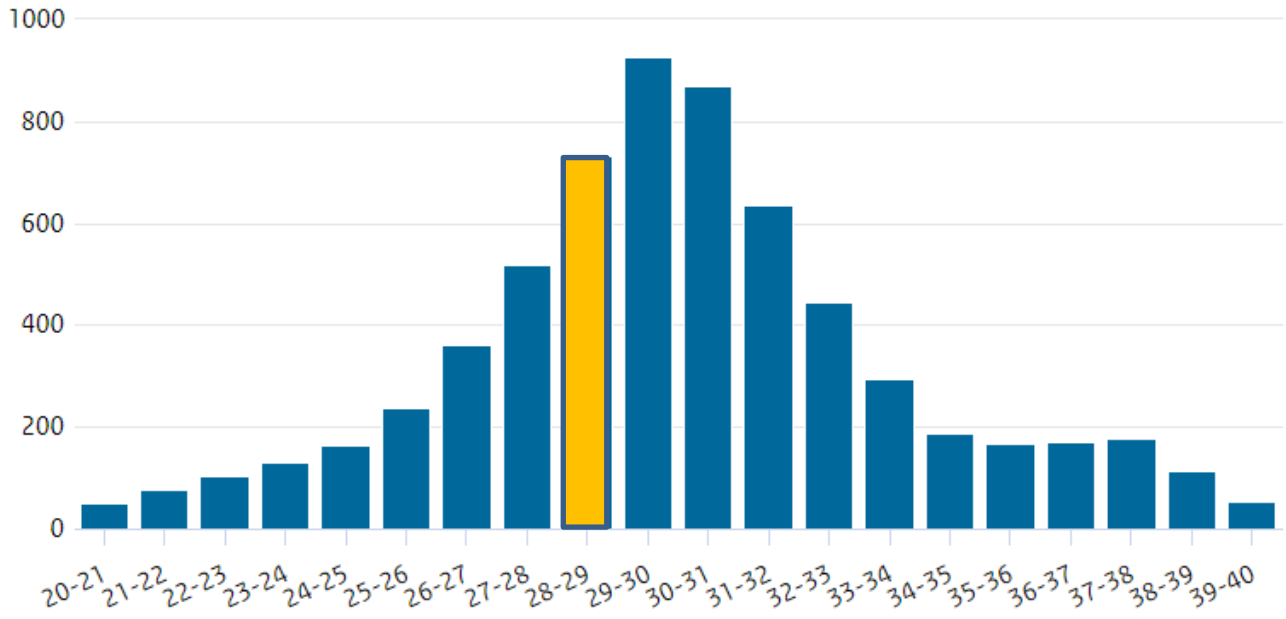
De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	28,51	28-29	5,84	28,79 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2020 / 2021	28,86	28-29	5,75		
2019 / 2020	28,99	28-29	5,65		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

In onderstaand figuur ziet u de frequentieverdeling van de gemiddelde schoolweging van alle scholen. De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

### Aantal scholen per schoolweging



## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thematisch werken met vier keer wijzer</li> <li>• Filosoferen met kinderen</li> <li>• Mensen voelen zich welkom</li> <li>• Open sfeer met een enthousiast team</li> <li>• We werken doelgericht</li> <li>• Staan open voor ontwikkeling</li> <li>• Iedereen mag er zijn</li> <li>• We kijken naar de groei van kinderen, i.p.v. naar de norm</li> <li>• We werken samen met de kinderen</li> <li>• Kinderen hebben inspraak</li> <li>• We hebben veel vertrouwen in elkaar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen van ontwikkelingen</li> <li>• Het portfolio moet inzichtelijker worden, met meer inbreng van het kind, duidelijker leesbaar voor ouders zijn en levendiger worden</li> <li>• Burgerschap is nog niet verankerd in ons onderwijs</li> <li>• Er is onvoldoende focus op alle 4 de domeinen van ICT</li> <li>• Elkaar aanspreken en kritisch zijn</li> <li>• Afspraken naleven</li> <li>• Communicatie kan altijd beter</li> <li>• Betere samenwerking tussen groepen in de bouw</li> <li>• Lokalen zijn te klein voor de grootte van de groep</li> <li>• Extra ruimtes voor externen</li> <li>• Hygiëne van de toiletten</li> <li>• Een opgeruimder gebouw</li> </ul>

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• We gaan mee met de tijd</li> <li>• We halen expertise in de school en leren daar gezamenlijk van</li> <li>• Er komen vernieuwingen binnen de dorpskern</li> <li>• Vloggen en daarmee een kijkje in de klas geven</li> <li>• De omgeving (bijv. schoolplein) benutten voor leren</li> <li>• Peutervoorstellingen</li> <li>• Verre toekomst: nieuw gebouw/brede school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen nieuwbouw in de dorpskern, weinig jonge gezinnen</li> <li>• PC school krijgt nieuwbouw</li> <li>• NPO-gelden verdwijnen</li> <li>• Schoolgebouw is verouderd</li> <li>• Gymzaal is te ver weg</li> <li>• Veel nieuwe kinderen op school die nauwelijks Nederlands spreken</li> <li>• Te digitaal (meer balans)</li> <li>• Houding ouders (consument)</li> <li>• Polarisatie in de maatschappij</li> <li>• Te veel nieuwe ontwikkelingen</li> </ul>

### 4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

#### Combinatie sterke punten en kansen: wat gaan we benutten?

- We staan open voor ontwikkeling en benutten elkaars expertises binnen en buiten de school.
- De kinderen groeien door boeiend, thematisch en doelgericht onderwijs, zodat ze de zin van het leren zien en ervaren.
- De visie van de school wordt met behulp van de leerlingen zichtbaar gemaakt in de school. Het plezier in leren staat bij ons centraal en is duidelijk zichtbaar in de school.

#### Combinatie zwakke punten en kansen: wat gaan we versterken?

- We maken samen met de leerlingen het portfolio betekenisvoller en inzichtelijker.
- We geven ouders en externe betrokkenen meer inzicht in de dagelijkse gang van zaken op school door o.a.: vlogs, inloopmomenten, Parro en het portfolio.
- We verankeren burgerschap in ons onderwijs in kennis, vaardigheden en attitude. We hebben duidelijk zicht en focus op de vier domeinen van ICT.
- We borgen onze regels, afspraken, expertise en ontwikkelingen.
- We stimuleren eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerlingen op het gebied van: leerproces, hygiëne en het gebouw.
- Het ambulante personeel krijgt duidelijke taken en de ambulante tijd wordt eerlijk verdeeld over alle groepen.

#### Combinatie sterke punten en bedreigingen: wat gaan we verdedigen?

- Ons enthousiaste team zorgt ervoor dat iedereen zich gehoord, gezien en veilig voelt, waardoor we doelgericht werken aan de optimale ontwikkeling van het kind.
- Met behulp van filosoferen met kinderen willen we er onder andere voor zorgen dat kinderen elkaar beter gaan begrijpen, zodat ze beter kunnen samenwerken.
- We kijken naar de binnenkant i.p.v. naar de buitenkant. Bijvoorbeeld: sfeer versus gebouw, groeiproces versus resultaten.
- We kiezen een beperkt aantal speerpunten die we borgen.
- We komen op voor onszelf en stellen daarbij op een professionele manier grenzen.

#### Combinatie zwakke punten en bedreigingen: wat gaan we terugtrekken?

- Energie steken in negativiteit
- Rommel maken.



### 4.3 Landelijk beleid

In ons schoolplan erkennen we de toenemende polarisatie in de samenleving, waarin mensen verharder in hun (politieke) standpunten. Dit wordt versterkt door de eigen bubbel die ontstaat, onder andere door het gebruik van sociale media waarbij het steeds moeilijker wordt om echt van nepnieuws te onderscheiden. In deze tijd is verbinding meer dan ooit belangrijk.

Een van onze belangrijke doelstellingen is het bevorderen van begrip tussen kinderen door middel van het stellen van betere vragen aan elkaar. We streven ernaar dat kinderen groeien naar zelfverantwoordelijk en zelfbepalend burgerschap, waarbij zij in staat zijn om zich te verbinden met anderen en empathie te tonen. Door het actief bevorderen van open dialoog en het leren stellen van kwalitatieve vragen, willen we bijdragen aan het verminderen van polarisatie en het creëren van een inclusieve en harmonieuze samenleving.

Daarnaast zien we dat kunstmatige intelligentie (A.I.) in alle facetten van het leven, inclusief het onderwijs, steeds prominenter aanwezig is. Het is van essentieel belang dat scholen de kracht van A.I. op de juiste manier en ethisch verantwoord inzetten. We erkennen de mogelijkheden die A.I. biedt om het onderwijs te verrijken en te verbeteren, maar we zijn ons ook bewust van de ethische vraagstukken die ermee gepaard gaan. Het is onze opdracht om ervoor te zorgen dat we A.I. op een verantwoorde manier integreren in ons onderwijs, waarbij we de belangen van de leerlingen en de impact op de samenleving in overweging nemen.

Door te streven naar verbinding tussen kinderen en het ethisch verantwoord inzetten van A.I., willen we onze leerlingen voorbereiden op een complexe en snel veranderende wereld. We willen hen in staat stellen om kritisch te denken, open te staan voor verschillende perspectieven en actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving waarin verbinding en respect centraal staan.

## 5 Risico's

### 5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ref.niveau 1S (rekenen) wordt niet gehaald	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Focus op groep I en II leerlingen</i>		Kosten: -	
Ref.niveau 2F (taal) wordt niet gehaald	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Focus op groep I en II leerlingen</i>		Kosten: -	

#### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te weinig lesgevend personeel	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Goede LIO stagiaires binden aan de school met een contract als OOP</i>		Kosten: 10000	
Elkaar niet durven aanspreken op gedrag	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Teamtraining</i>		Kosten: 2500	

#### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ouders ervaren dat er onvoldoende gecommuniceerd wordt	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Vloggen, inlooptmomenten aanpassen portfolio</i>		Kosten: 1000	

#### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Alles wordt duurder	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>zuiniger omgaan met hoge kostenposten (als energie)</i>		Kosten: 50000	

#### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Steeds meer kinderen zijn niet schoolrijp op 4 jarige leeftijd	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Extra ondersteuning in de onderbouw d.m.v. onderwijsassistenten, dus anders organiseren.</i>		Kosten: 20000	

## 6 De missie van de school

### 6.1 De missie van de school

#### Wereldschool 't Startblok ...

is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar waar ieder kind welkom is. Je wordt er gewaardeerd om wie je bent. Onze school boeit de leerlingen door het leren betekenisvol te maken in een rijke leeromgeving. De leerlingen groeien door gepersonaliseerd en gezamenlijk te leren in een veilig en vertrouwd klimaat, waarbij iedereen met respect verantwoordelijkheid draagt voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld waarvan zij nu en later deel uitmaken. De leerlingen van Wereldschool 't Startblok komen tot bloei door sterker te maken wat sterk is en met trots te laten zien hoe ze knap zijn.

#### In kindertaal

Op 't Startblok coachen we kinderen hun eigen juf of meester te zijn. Om als een onderzoeker met lef de wereld te ontdekken. Ieder kind met een unieke weg en manier.

#### Slogan

't Startblok; een wereld(school) van verschil.

#### Kernwaarden

**Boeien:** we geven boeiend onderwijs, zodat kinderen zin hebben in leren en de zin ervan inzien.






**Groeien:** we gaan uit van wat er is en laten kinderen groeien ten opzichte van zichzelf.

**Bloeien:** kinderen ontdekken waar hun kwaliteiten liggen en hoe zij de wereld een beetje mooier kunnen maken.

## 7 Onze parels

### 7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Thematisch werken met VIER keer wijzer	OP1 - Aanbod
	Filosoferen met kinderen	OP1 - Aanbod
	Iedereen mag zijn wie je bent en voelt zich welkom op onze school	VS2 - Schoolklimaat
	We kijken naar de groei van leerlingen i.p.v. de norm	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Kinderen hebben inspraak als het gaat over hun ontwikkeling, schoolbeleid, manier van leren, enzovoorts	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

## 8 Onze grote verbeterdoelen

### 8.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Filosoferen met kinderen
2.	Structurele focus op kennis, vaardigheden en attitude bij burgerschap
3.	Vier domeinen van ICT borgen in ons onderwijs
4.	Focus op de basisvaardigheden taal en rekenen, opdat de referentieniveaus 2F en 1S gehaald worden
5.	We communiceren actiever en duidelijker over ons onderwijs in woorden (o.a. portfolio, nieuwsbrief) en beelden (gebouw, vlogs, etc)

## 1. Filofoeren met kinderen

We hechten we veel waarde aan het filosoferen met kinderen. Filosoferen draait om het stellen van de vraag: "Wat denk jij?" Alle antwoorden zijn goed, zolang je kunt uitleggen waarom je iets denkt. We stellen vragen waarop niemand het antwoord weet, zelfs de leraar niet, maar die wel relevant zijn in ons leven. Het filosoferen met kinderen leidt tot verschillende positieve effecten:

- Verbetering van taalvermogen: Tijdens het filosoferen zijn kinderen voortdurend op zoek naar woorden om hun gedachten uit te drukken en gestructureerd te verwoorden wat ze vinden.
- Ontwikkeling van kritisch en creatief denkvermogen: We stellen open vragen waarop meerdere antwoorden mogelijk zijn, en kinderen leren de antwoorden van anderen te analyseren.
- Versterking van zelfvertrouwen: Filosoferen biedt veel succeservaringen, omdat alle antwoorden worden gewaardeerd. Kinderen ontwikkelen het vermogen om een mening te hebben en zichzelf te uiten.
- Bevordering van tolerantie: Filosoferen helpt kinderen om anderen beter te begrijpen, omdat ze leren om vanuit verschillende perspectieven naar zaken te kijken.

We filosoferen van groep 1 tot en met 8 en maken daarbij gebruik van verschillende spelvormen rondom thema's die aansluiten bij ons onderwijs en de actualiteit in de samenleving.

Filofoeren met kinderen heeft vooral een merkbaar effect. Kinderen zullen betere vragen kunnen stellen, meer zelfvertrouwen krijgen en toleranter zijn naar elkaar. We verwachten de komende jaren betere resultaten op het gebied van woordenschat en taal, maar zien in onze volgsystemen voor sociaal-emotionele ontwikkeling ook terug dat kinderen op het gebied van zelfvertrouwen en tolerantie hoger scoren.

## 2. Vergroten kennis, vaardigheden en attitude bij burgerschap

We leren kinderen over goed burgerschap door hen waarden als respect, (zelf)verantwoordelijkheid, tolerantie en samenwerking bij te brengen. We streven ernaar dat zij zich op hun eigen unieke manier ontwikkelen tot verantwoorde en actieve burgers die bijdragen aan een positieve en inclusieve samenleving.

We willen de komende vier jaar een leeromgeving creëren waarin elke leerling zich bewust wordt van zijn of haar rol als burger en op een actieve, verantwoorde en positieve manier bijdraagt aan de samenleving. We bieden educatieve programma's en activiteiten aan die gericht zijn op burgerschap, samenwerking en respect voor diversiteit. Hiermee willen we niet alleen de benodigde kennis en vaardigheden overbrengen, maar ook de motivatie en het vertrouwen om deze rol op een eigen unieke manier uit te voeren. Ons doel is om onze leerlingen voor te bereiden op een actieve en verantwoorde deelname aan de samenleving, zowel nu als in de toekomst.

Binnen de populatie van onze school, gelegen in het Westland, is er sprake van een ondernemende agrarische gemeente met een sterk gevoel van saamhorigheid en tradities. We bevinden ons tussen twee grote steden waarin diversiteit in achtergrond, cultuur en geloof prominent aanwezig is. Hoewel de populatie van onze school over het algemeen bestaat uit kinderen van ouders met een modaal (of ver boven modaal) inkomen en veel gezinnen met een Oost-Europese achtergrond vanwege onze katholieke denominatie, beseffen we de belangrijke opdracht om een brug te slaan tussen mensen met verschillende achtergronden, geloofsovertuigingen en culturen.

Het schoolklimaat van BS 't Startblok is gebaseerd op respect, inclusiviteit en gelijkwaardigheid. Als katholieke school hechten wij veel waarde aan democratische basiswaarden, zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkheid, solidariteit en respect voor de rechtsstaat. Deze waarden zijn zichtbaar in ons curriculum en pedagogisch beleid. We stimuleren onze leerlingen om zich actief in te zetten voor de samenleving en hun mening te uiten. Tijdens filosoferen, debatten en discussies in de klas komen verschillende standpunten aan bod, waarbij respectvol met elkaar wordt omgegaan.

Daarnaast hebben we op onze school een open cultuur waarin problemen besproken kunnen worden. We treden actief op tegen onrechtmatig of discriminerend gedrag. We nemen deze zaken serieus en bieden de betrokken partijen de mogelijkheid om hun verhaal te doen. Indien nodig worden er passende maatregelen genomen om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen.

Binnen ons onderwijs focussen we ons op de zeven bouwstenen zoals geformuleerd door SLO: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit en digitaal samenleven.

Om de groei van kennis, vaardigheden en houding te monitoren hanteren we o.a. de volgende instrumenten: 'Burgerschap Meten (van Rovict), het sociaal-emotioneel volgsysteem, tevredenheidsonderzoeken, QuickScans, maar ook coaching gesprekken met leerlingen met de bijbehorende portfolio's.

Voor het volledige plan op burgerschap verwijzen we naar de bijlage: Burgerschap Plan Startblok.

### 3. Vier domeinen van ICT borgen in ons onderwijs

Binnen ons onderwijs integreren we de vier domeinen op verschillende manieren om een brede ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen.

- ICT-basisvaardigheden: we besteden aandacht aan de basisvaardigheden van ICT, zoals het gebruik van digitale tools en platforms. Dit omvat het maken van digitale presentaties met behulp van software zoals PowerPoint of Google Presentaties, het werken met educatieve digitale platforms zoals MOO, Google Classroom en Snappet, en het volgen van afspraken over het dagelijks gebruik van Chromebooks in de klas. We monitoren deze vaardigheden m.b.v. het programma Digital Skills.
- Mediawijsheid: we moedigen leerlingen aan om bewust en kritisch na te denken over media. Dit omvat het bespreken van de impact van sociale media, zoals WhatsApp en Instagram, en het bevorderen van bewustzijn over de veiligheid en privacy op online platforms. We stimuleren ook het filosoferen met kinderen over media en het aanleren van vaardigheden om de echtheid en betrouwbaarheid van bronnen te controleren. De monitoring van dit domein vindt vooral plaats door gesprekken en discussies met leerlingen.
- Digitale informatievaardigheden: binnen thema's, presentaties en projecten leren leerlingen hoe ze effectief informatie kunnen zoeken en beoordelen op het internet. Ze leren bijvoorbeeld welke bronnen betrouwbaar zijn, hoe ze gerichte zoekopdrachten kunnen uitvoeren en hoe ze informatie kunnen selecteren en organiseren voor hun werkstukken of presentaties. We monitoren het informatiezoekproces door kinderen te laten beschrijven welke bronnen ze gebruikt hebben en waarom.
- Computational thinking: we integreren computational thinking in verschillende activiteiten en vakgebieden. Leerlingen leren de basisprincipes van programmeren en logisch denken met behulp van tools zoals Beebots. Ze leren ook plannen en het ontwikkelen van executieve functies, waarbij ze stapsgewijs werken aan opdrachten en projecten. Daarnaast bieden we workshops en activiteiten aan waarin leerlingen probleemoplossende vaardigheden ontwikkelen en creatief denken stimuleren. Leerkrachten monitoren dit proces door te letten op het vermogen van leerlingen om opdrachten logisch en stapsgewijs te verwerken.

### 4. Focus op de basisvaardigheden taal en rekenen, opdat de referentieniveaus 2F en 1S gehaald worden.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goede vaardigheden hebben in deze vakken, omdat dit essentieel is voor hun verdere schoolloopbaan en de maatschappij.

Bij taal streven we ernaar dat onze leerlingen niveau 2F bereiken. Dit betekent dat ze teksten kunnen begrijpen, informatie kunnen opzoeken en hun gedachten helder en correct kunnen verwoorden. We zullen verschillende methoden gebruiken om hun taalvaardigheid te ontwikkelen, zoals lezen, schrijven, gesprekken voeren en digitale middelen gebruiken.

Bij rekenen streven we naar het behalen van streefniveau 1S, wat betekent dat leerlingen basisvaardigheden zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen beheersen. We zullen werken aan het verbeteren van hun rekeninzicht door middel van oefeningen, probleem oplossen en praktische situaties. Ook zullen we extra aandacht besteden aan ruimtelijk inzicht en meetkunde.

We vinden het belangrijk dat niet alleen de leerkrachten, maar vooral ook de leerlingen weten waar de focus ligt. De groeigrafieken in Snappet kunnen daar een belangrijke bijdrage aan leveren. Bovendien kan het leerlingvolgsysteem DIA ons duidelijk zicht geven hoe wij ons als school ontwikkelen t.o.v. het landelijk gemiddelde.

### 5. We communiceren actiever en duidelijker over ons onderwijs in woorden (o.a. portfolio, nieuwsbrief) en beelden (gebouw, vlogs, etc.)

We vinden het belangrijk om actiever en duidelijker te communiceren over ons onderwijs, zowel in woorden als in beelden. Op deze manier willen we ouders, leerlingen en andere betrokkenen een goed inzicht geven in wat er op onze school gebeurt.

In woorden communiceren we onder andere via ons portfolio en de nieuwsbrief. Het portfolio zal worden vernieuwd, zodat het een nog beter overzicht biedt van de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen. Onze nieuwsbrief informeert ouders regelmatig over belangrijke gebeurtenissen, activiteiten en nieuwe initiatieven op school.

Daarnaast maken we gebruik van beelden om ons onderwijs te communiceren. Ons gebouw wordt zo ingericht dat het een uitnodigende en inspirerende omgeving biedt voor onze leerlingen. Door middel van foto's en video's en vlogs op onze website en Parro, laten we zien wat er in de klas en op school gebeurt. Dit geeft ouders en andere geïnteresseerden een visuele indruk van ons onderwijs en de sfeer op school.

Door actief en duidelijk te communiceren, zowel in woorden als in beelden, streven we ernaar om een open en transparante relatie op te bouwen met ouders, leerlingen en de bredere gemeenschap. We nodigen iedereen uit om regelmatig onze communicatiekanalen te raadplegen, zodat ze goed op de hoogte blijven van wat er speelt op onze school.

Uit tevredenheidsonderzoeken zal in de toekomst blijken dat ouders meer tevreden zijn over de manier hoe wij over de resultaten van hun kinderen en het reilen en zeilen op school communiceren.

## 9 Onze visie op lesgeven

### 9.1 Onze visie op leren, lesgeven en vaardigheden

#### Algemeen

Onze visie is gebaseerd op de voor ons belangrijke kernwaarden 'boeien, groeien en bloeien':

Op 't Startblok boeien we leerlingen door het leren betekenisvol te maken in een rijke leeromgeving. In ons veilige en vertrouwde klimaat groeien leerlingen door gepersonaliseerd en gezamenlijk te leren. Hier draagt iedereen met respect verantwoordelijkheid voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld waarvan zij nu en later deel uitmaken. Leerlingen van onze school komen tot bloei door hun sterke punten te versterken en met trots te laten zien hoe knap ze zijn.

#### Visie op leren

In een snel veranderende maatschappij is het essentieel dat kinderen een levenslange motivatie ontwikkelen om te blijven leren. Daarom streven we ernaar om leren op 't Startblok boeiend te maken. We maken onderscheid tussen het aanleren van academische vaardigheden zoals rekenen, lezen, spellen, enzovoort, en het leren voor het leven.

Bij ons staat gepersonaliseerd leren centraal, waarbij we bouwen op wat kinderen al weten en kunnen, in plaats van alleen te focussen op wat ze nog niet weten. We streven naar adaptief onderwijs dat aansluit bij de individuele leerstijl van elk kind. Een krachtige vorm van leren is dat kinderen de mogelijkheid krijgen om hun kennis op hun eigen manier te presenteren. Binnen ons thematisch onderwijs besteden we uitgebreid aandacht aan deze benadering.

We hechten veel waarde aan het stimuleren van eigen verantwoordelijkheid bij kinderen voor hun leerproces. Daarom besteden we specifiek aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies. Daarnaast leren we kinderen dat ze niet alleen het beste uit zichzelf moeten halen voor hun eigen groei, maar ook voor het welzijn van anderen en de wereld om hen heen. Het is dan ook van groot belang dat we kinderen leren samenwerken, inclusief vaardigheden zoals effectieve communicatie, respectvol gedrag jegens anderen en kritisch omgaan met informatie. Binnen ons thematisch onderwijs, waarbij verschillende disciplines geïntegreerd worden aangeboden, is er ruime gelegenheid om deze vaardigheden te oefenen.

#### Visie op lesgeven

Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van diepgaand leren en het stimuleren van levenslange ontwikkeling bij kinderen. De rol van de leerkracht is hierbij van groot belang. In de eerste plaats fungeert de leerkracht als opvoeder, omdat elk contact tussen een volwassene en een kind een pedagogisch karakter heeft. De relatie tussen leerkracht en leerling vormt daarom de essentiële basis. Belangrijke aspecten hierbij zijn onder andere: individuele aandacht, het omarmen van diversiteit, het geven en nemen van verantwoordelijkheid (loslaten zonder te laten vallen), waardering voor wat er is (in plaats van het normeren van wat er ontbreekt), kritisch denken, reflectievermogen en effectieve samenwerking. Daarnaast vervult de leerkracht ook de rol van didacticus. Bij het overdragen van kennis en het aanleren van vaardigheden, zoals executieve functies, presenteren, communiceren, enzovoort, is het van belang dat de leerkracht in staat is om:

- Interactieve lessen te geven.
- Adaptief onderwijs te bieden, waarbij differentiatie plaatsvindt op het gebied van tempo, niveau en leerstijl (bijvoorbeeld meervoudige intelligentie).
- Een breed scala aan werkvormen te hanteren, zoals coöperatieve werkvormen.
- Te werken vanuit leerlijnen en doelstellingen.
- Moderne multimediale middelen effectief in te zetten.
- Een coachende rol aan te nemen.
- De juiste vragen te stellen in plaats van alleen de juiste antwoorden te geven.

#### Visie op 21e-eeuwse vaardigheden

Leren is een continu proces dat overal en altijd plaatsvindt en eigenlijk kunstmatig is op te delen in afzonderlijke vakken of disciplines. Daarom streven we ernaar om op 't Startblok leren zoveel mogelijk in samenhang aan te bieden. Om kinderen de nodige tools te geven om levenslang te willen en kunnen blijven leren, integreren we de 21e-eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Hierbij leggen we expliciet de nadruk op:

- Zelfregulering: hierbij leren kinderen onder andere plannen en hoe ze efficiënt kunnen leren.
- Kritisch denken: kinderen ontwikkelen vaardigheden om te beoordelen wat waar is en hoe ze dit kunnen onderzoeken.
- Creatief denken: we stimuleren creatief denken door te filosoferen, gebruik te maken van denksleutels en andere methoden.
- Probleemoplossing: kinderen leren op onderzoekende en ontwerpende wijze problemen aan te pakken.
- Computational thinking: kinderen leren probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen door middel van concepten uit de informatica, zoals programmeren en algoritmen.
- Informatievaardigheden: kinderen leren hoe ze informatie kunnen opzoeken, beoordelen op relevantie en waarheidsgetrouwheid.
- ICT-vaardigheden: Elk kind heeft een eigen chromebook en doorloopt de methode 'digital skills voor kinderen'.
- Mediawijsheid: Kinderen worden bewust gemaakt van de mogelijkheden en gevaren van media.
- Communicatie: Kinderen krijgen de gelegenheid om te leren presenteren en leren bijvoorbeeld om verdiepende vragen te stellen bij filosoferen met kinderen.
- Samenwerken: Samenwerking komt aan bod bij thematisch werken en het gebruik van coöperatieve werkvormen.
- Sociale en culturele vaardigheden: Sociale en culturele vaardigheden zijn geïntegreerd in ons thematisch curriculum, net zoals andere disciplines zoals technologie, dramatische vorming en burgerschap.

## 10 Onze visie op identiteit

### 10.1 Onze visie op identiteit

Bij WSKO verstaan we onder identiteit het antwoord op de vraag: "Wie zijn we, waar staan we voor, waar herken je een WSKO-school aan?". We hanteren een brede definitie van identiteit. Onze identiteit en waarden zijn terug te vinden in ons strategisch beleidsplan, dat de bedoeling, het waarom en het hoe van onze organisatie omvat, oftewel onze pijlers.

Onze integrale schoolleiders spelen een cruciale rol als inspirator, verbinder en facilitator van onze identiteit. Ze verbinden het niveau van de individuele scholen met het niveau van de organisatie als geheel. We vertalen onze identiteit naar concrete acties en beleidsmaatregelen, zoals ons aannamebeleid en de gesprekkencyclus. Onze professionals zijn betrokken bij het initiëren van aandacht voor identiteit en nemen ook actief deel aan de gesprekken en ontwikkeling ervan.

Onze identiteit geeft kleur aan onze organisatie, zowel intern (naar ouders, professionals en leerlingen) als extern in samenwerkingen en partnerschappen. We zijn trots om onze eigenheid als (katholieke) organisatie te delen en uit te stralen, en daarmee bij te dragen aan het verrijken van samenwerkingen en partnerschappen.

Binnen onze brede identiteit rijst de vraag hoe we onszelf als katholieke organisatie zien. We kunnen dit samenvatten in drie kernwoorden: WORTELS - SAMEN - ERVAREN.

#### **Wortels**

We zijn geworteld in de katholieke traditie, wat betekent dat we een sterke basis hebben en ergens bij horen. Vanuit deze basis staan we open voor en gaan we in dialoog met iedereen, met als doel een diverse en kleurrijke school te creëren. We streven actief naar samenwerking en verbinding, terwijl we ons bewust zijn van onze eigen identiteit en wortels. Ons zelfbewustzijn vormt het beginpunt voor verbinding en ontmoeting, en niet voor polarisatie.

De verhalen en waarden uit de katholieke traditie hebben ons gevoed en mede gevormd tot wie we als organisatie zijn. We willen in contact blijven met de bronnen van deze traditie en deze ook doorgeven aan de kinderen. Daarom kiezen we voor een identiteitsbenadering die gebaseerd is op verhalen. Verhalen brengen datgene wat waardevol is tot leven. Kinderen kunnen hun eigen levenservaringen spiegelen aan gebeurtenissen uit deze verhalen. We zetten ons actief in om kinderen kennis te laten maken met verschillende verhalen uit de Bijbel en uit diverse tradities.

#### **Samen**

Binnen WSKO stimuleren we het ontdekken van de wereld. Onze scholen vormen immers een afspiegeling van de samenleving, waar iedereen welkom is. We koesteren en vieren diversiteit. Niet alleen maken we deel uit van het sociale weefsel in onze lokale gemeenschappen, maar we nemen er ook actief deel aan. Ouders zijn onze eerste partners in dit proces.

Binnen onze (katholieke) organisatie zien we het kind. We hanteren een positief mensbeeld, waarin iedereen zichzelf mag zijn. We waarderen ieders talenten, bijdragen en gaven. Iedereen is gelijkwaardig. Binnen de gemeenschap die we samen vormen, streven we ernaar dat iedereen krijgt wat hij of zij nodig heeft om zich te ontwikkelen. Dit omvat ook de mogelijkheid tot vergeving en het bieden van nieuwe kansen.

Onze scholen bieden een leeromgeving waarin we oefenen met alles wat menselijk is: proberen, falen, en vergeven. We actief beoefenen naastenliefde, nemen verantwoordelijkheid voor onszelf en elkaar, tonen doorzettingsvermogen en verwelkomen iedereen. We geloven in verbondenheid en solidariteit, zowel binnen elke individuele school als tussen al onze scholen en wereldwijd.

#### **Ervaren**

We nemen de tijd voor wat belangrijk is in het leven en wat we willen uitdragen. Het stellen van levensvragen, echte ontmoetingen, het voeren van gesprekken en het vertellen van verhalen zijn allemaal verweven in onze identiteit. Ook het vieren van feesten en het uitvoeren van rituelen zijn belangrijk voor ons. We hechten waarde aan het begrijpen van de betekenis achter de vieringen en we streven actief naar het ontdekken van de verschillende lagen in verhalen.

Het omgaan met levensvragen is een essentieel onderdeel van het ruimte geven aan de levensbeschouwelijke dimensie van ons onderwijs. Kinderen stellen van nature vragen, vooral op momenten van onderbreking, wanneer iets onverwachts in hun leven gebeurt. We geven ruimte aan deze levensvragen zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. Als nieuwsgierige professionals zijn we in staat om gesprekken te stimuleren, gebaseerd op onze aanleg, interesse en door middel van bijscholing. We herkennen kansen om gesprekken te voeren waarin we elkaars waarden erkennen en oefenen in het luisteren naar verschillende perspectieven.

We laten ons inspireren door de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaarheid en het brengen van offers, evenals het ontwikkelen van kracht - vooral in moeilijke situaties - door de eeuwen heen zijn voorgeleefd en doorgegeven.

## 11 Onderwijskundig beleid

### 11.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Op onze katholieke basisschool is er ruimte voor filosofische gesprekken met kinderen, waarbij we streven naar een beter begrip van elkaar en het leren accepteren van ieders unieke verschillen. In ons onderwijsprogramma is er aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en). We vieren de christelijke feestdagen als onderdeel van onze traditie. Hoewel ouders ervoor kiezen om hun kind op onze school aan te melden vanwege de katholieke grondslag, staat onze school open voor kinderen van diverse achtergronden. We doen dit met respect voor de levensvisie van zowel de ouders als het kind. Daarom besteden we ook aandacht aan het bevorderen en respecteren van elkaars meningen en levensovertuigingen.

We stimuleren kinderen om levensvragen te stellen, omdat dit een belangrijk aspect is van het bieden van ruimte aan de levensbeschouwelijke dimensie van ons onderwijs. Kinderen stellen van nature vragen, vooral op momenten waarop het leven hen iets toevalt of overkomt. We bieden ruimte voor deze levensvragen zonder de behoefte om ze eenduidig te beantwoorden. Als nieuwsgierige professionals zijn we in staat om gesprekken te stimuleren, zowel op basis van onze aanleg en interesse als door middel van bijscholing. We herkennen kansen om deze gesprekken te voeren en organiseren momenten waarin we elkaars waarden erkennen en de diversiteit van meningen oefenen.

Onze inspiratie halen we uit de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaarheid en het brengen van offers, evenals het ontwikkelen van kracht - met name in moeilijke situaties - door de eeuwen heen zijn voorgeleefd en doorgegeven.

Binnen onze school onderhouden twee leerkrachten contacten met de pastoor en de kerk/parochie. Kinderen krijgen de gelegenheid om de Eerste Heilige Communie en het Vormsel te doen, wat georganiseerd wordt vanuit de parochie.

### 11.2 Burgerschap

Op BS 't Startblok leren we kinderen over goed burgerschap door hen waarden als respect, (zelf)verantwoordelijkheid, tolerantie en samenwerking bij te brengen. We streven ernaar dat zij zich op hun eigen unieke manier ontwikkelen tot verantwoorde en actieve burgers die bijdragen aan een positieve en inclusieve samenleving.

We willen de komende vier jaar een leeromgeving creëren waarin elke leerling zich bewust wordt van zijn of haar rol als burger en op een actieve, verantwoorde en positieve manier bijdraagt aan de samenleving. We bieden educatieve programma's en activiteiten aan die gericht zijn op burgerschap, samenwerking en respect voor diversiteit. Hiermee willen we niet alleen de benodigde kennis en vaardigheden overbrengen, maar ook de motivatie en het vertrouwen om deze rol op een eigen unieke manier uit te voeren. Ons doel is om onze leerlingen voor te bereiden op een actieve en verantwoorde deelname aan de samenleving, zowel nu als in de toekomst.

Binnen de populatie van onze school, gelegen in het Westland, is er sprake van een ondernemende agrarische gemeente met een sterk gevoel van saamhorigheid en tradities. We bevinden ons tussen twee grote steden waarin diversiteit in achtergrond, cultuur en geloof prominent aanwezig is. Hoewel de populatie van onze school over het algemeen bestaat uit kinderen van ouders met een modaal (of ver boven modaal) inkomen en veel gezinnen met een Oost-Europese achtergrond vanwege onze katholieke denominatie, beseffen we de belangrijke opdracht om een brug te slaan tussen mensen met verschillende achtergronden, geloofsovertuigingen en culturen.

Het schoolklimaat van BS 't Startblok is gebaseerd op respect, inclusiviteit en gelijkwaardigheid. Als katholieke school hechten wij veel waarde aan democratische basiswaarden, zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkheid, solidariteit en respect voor de rechtsstaat. Deze waarden zijn zichtbaar in ons curriculum en pedagogisch beleid. We stimuleren onze leerlingen om zich actief in te zetten voor de samenleving en hun mening te uiten. Tijdens filosoferen, debatten en discussies in de klas komen verschillende standpunten aan bod, waarbij respectvol met elkaar wordt omgegaan.

Daarnaast hebben we op onze school een open cultuur waarin problemen besproken kunnen worden. We treden actief op tegen onrechtmatig of discriminerend gedrag. We nemen deze zaken serieus en bieden de betrokken partijen de mogelijkheid om hun verhaal te doen. Indien nodig worden er passende maatregelen genomen om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen.

Binnen ons onderwijs focussen we ons op de zeven bouwstenen zoals geformuleerd door SLO: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit en digitaal samenleven.

Voor het volledige plan op burgerschap verwijzen we naar de bijlage: Burgerschap Plan Startblok.

### 11.3 Aanbod

Op 't Startblok streven we ernaar om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te laten doorlopen, waarbij het aanbod gedurende hun schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed. We bieden een breed scala aan traditionele en digitale lesinhouden, gebaseerd op de kerndoelen en inclusief de referentieniveaus voor taal en rekenen. Dit betekent dat we zorgvuldig de leerinhouden en doelen afstemmen op de verschillende leerjaren, zodat leerlingen stap voor stap hun kennis en vaardigheden kunnen uitbreiden.

Het aanbod op is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. We hebben de leerinhouden zorgvuldig verdeeld over de leerjaren, zodat er een duidelijke leerlijn ontstaat. Dit zorgt ervoor dat leerlingen een helder overzicht hebben van wat ze leren en hoe dit op elkaar aansluit. Door de samenhang tussen de verschillende vakken en thema's kunnen leerlingen verbanden leggen en de geleerde kennis en vaardigheden in diverse contexten toepassen.



Naast het ontwikkelen van academische vaardigheden, hechten we ook veel belang aan de vorming van burgerschap. Ons aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. We willen dat leerlingen actief betrokken zijn bij de pluriforme, democratische samenleving en dat ze de sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen om hieraan bij te dragen. Door middel van thema's en activiteiten stimuleren we het bewustzijn van en de betrokkenheid bij maatschappelijke vraagstukken, diversiteit en gelijkwaardigheid.

Op 't Startblok hebben we daarom ook specifieke aandacht voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. We willen dat leerlingen zich bewust worden van hun rol als burgers en dat ze leren om respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken en actief deel te nemen aan de samenleving. Dit doen we door middel van interactieve lessen, projecten en buitenschoolse activiteiten waarin leerlingen actief betrokken worden bij de gemeenschap en leren hoe ze kunnen bijdragen aan een positieve verandering in de wereld om hen heen.

We streven ernaar om leerlingen niet alleen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs, maar ook om hen de nodige kennis, vaardigheden en attitudes mee te geven die hen in staat stellen om actieve en verantwoordelijke burgers te zijn in een pluriforme, democratische samenleving.

#### 11.4 Vakken en methodes

Op onze school hechten we veel waarde aan academische vaardigheden en streven we ernaar om leerlijnen te volgen die gebaseerd zijn op Snappet en SLO. Gedurende acht jaar ontvangen onze leerlingen een curriculum dat de kerndoelen dekt en gericht is op de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Om ervoor te zorgen dat we een goed onderbouwd en dekkend curriculum bieden, integreren we de overige vakgebieden op een boeiende en betekenisvolle manier binnen de thema's. Hierbij maken we gebruik van verschillende bronnen en instrumenten om de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.

Voor de academische vaardigheden maken we gebruik van het niet-methode gebonden toetsinstrument Dia. Dit instrument helpt ons om de vorderingen van de leerlingen te meten en hun ontwikkeling te volgen op het gebied van lezen, spelling, taal en rekenen. Het stelt ons in staat om gericht te werken aan specifieke leerbehoeften en ondersteuning te bieden waar nodig.

Daarnaast hechten we ook veel belang aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van volginstrumenten zoals Mijn Kleutergroep en Looqin. Deze instrumenten stellen ons in staat om de sociaal-emotionele groei van de leerlingen te observeren en te evalueren. Op basis van deze observaties kunnen we gerichte interventies en ondersteuning bieden om het welzijn en de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling te bevorderen.

Door gebruik te maken van deze bronnen en instrumenten streven we ernaar om een uitgebalanceerd curriculum te bieden dat zowel de academische vaardigheden als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen ondersteunt. We willen hen de beste basis bieden voor hun verdere schoolloopbaan en persoonlijke groei.

#### 11.5 Taalleesonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan een sterke basis voor taal- en leesvaardigheden. Het taal- en leesonderwijs begint al in groep 1 en 2 met voorbereidende activiteiten op het gebied van taal en lezen. Deze activiteiten worden gekoppeld aan de thema's en verwerkt in spel- en kringactiviteiten, waardoor de taaldoelen spelenderwijs worden bereikt.

In groep 3 gaan we verder met het aanvankelijk lezen en taalactiviteiten aan de hand van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode biedt een gestructureerde aanpak voor het leren lezen en legt een stevige basis voor de verdere taalontwikkeling. Daarnaast maken we in de groepen 3 en 4 gebruik van het computergestuurde interventieprogramma 'Bouw!' om leerlingen die mogelijk leesproblemen ervaren extra ondersteuning te bieden.

Van groep 4 tot en met 6 staat (voortgezet) technisch lezen centraal. Hiervoor maken we gebruik van de methode 'Estafette'. Deze methode biedt gevarieerde leesmaterialen en oefeningen om de leesvaardigheid verder te ontwikkelen. In de groepen 7 en 8 werken we met verschillende materialen in leescircuits om het leesplezier en de leesmotivatie te bevorderen. We maken ook gebruik van ondersteunende ICT-programma's zoals 'Flitslezen' en 'Snappet' om de leesvaardigheid te versterken.

Voor begripend lezen hanteren we de methode 'Nieuwsbegrip', waarbij we gebruik maken van teksten die gerelateerd zijn aan de vakken van wereldoriëntatie. Op deze manier kunnen leerlingen hun begripend leesvaardigheden verder ontwikkelen en tegelijkertijd kennis opdoen over verschillende onderwerpen.

Om ervoor te zorgen dat ons taal-, lees- en woordenschatonderwijs voldoet aan het verwachte niveau van onze leerlingenpopulatie, hebben we op school twee taalcoördinatoren. Zij zorgen ervoor dat het curriculum en de methoden die we gebruiken goed aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Daarnaast volgen zij de ontwikkelingen op het gebied van taal- en leesonderwijs en zorgen ze voor professionalisering van het team, zodat we onze leerlingen de best mogelijke ondersteuning kunnen bieden bij hun taal- en leesvaardigheden.

## 11.6 Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 leggen onze leerkrachten de basis voor de rekenkundige ontwikkeling van de leerlingen door gebruik te maken van boeiende thema's. Op een speelse manier worden rekenbegrippen geïntroduceerd, zoals werken met hoeveelheden, ordenen, tellen en cijfers tot en met 10. De leerlingen doen actieve ervaringen op die hen helpen om hun rekenvaardigheden spelenderwijs te ontwikkelen.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met specifieke doelen uit de leerlijn van Snappet, het computerprogramma Rekenuin en de methodes Nieuwsrekenen, Wereld in Getallen en Rekeningers. Dankzij interactieve en adaptieve werkwijzen kunnen we de instructies en het oefenmateriaal goed afstemmen op het niveau van de leerlingen. Dit stelt ons in staat om elke leerling op zijn of haar eigen tempo te begeleiden en uit te dagen.

Een belangrijk aspect van ons rekenonderwijs is dat kinderen op elk moment toegang hebben tot hun eigen voortgangsrapportage. Hierdoor kunnen ze zelf bepalen wat ze nog moeten leren en waar ze minder of geen behoefte aan hebben. Dit bevordert hun zelfstandigheid en eigenaarschap over hun leerproces. We leren de leerlingen ook hoe ze deze voortgangsinformatie in Snappet kunnen lezen en gebruiken om hun eigen leerdoelen te stellen en hun vooruitgang te monitoren.

Om ervoor te zorgen dat ons rekenonderwijs aansluit op het verwachte niveau van onze leerlingenpopulatie, hebben we op school twee rekencoördinatoren. Zij zorgen ervoor dat het curriculum en de gebruikte methodes goed afgestemd zijn op de behoeften van onze leerlingen. Ze volgen de ontwikkelingen op het gebied van rekenonderwijs en zorgen voor professionalisering van het team, zodat we onze leerlingen de best mogelijke ondersteuning kunnen bieden bij hun rekenvaardigheden. Dankzij de inzet van deze rekencoördinatoren kunnen we de kwaliteit van ons rekenonderwijs waarborgen en blijven streven naar optimale leerresultaten voor al onze leerlingen.

## 11.7 Wereldoriëntatie

Voor de groepen 1 tot en met 8 hebben we wereldoriënterende vakken opgedeeld in boeiende thema's die gekoppeld zijn aan specifieke kern- en tussendoelen. Bij het merendeel van deze thema's maken we gebruik van de VIER KEER WIJZER-aanpak, gebaseerd op de theorie van meervoudige intelligentie van Howard Gardner.

### Vragen

De kinderen krijgen een set van drie tot vijf kernvragen die nauw verbonden zijn met de kerndoelen. Na afloop van het thema kunnen ze uitgebreid antwoord geven op deze vragen op hun eigen unieke manier. Daarnaast worden de kinderen gestimuleerd om hun eigen onderzoeksvragen te formuleren, waardoor hun nieuwsgierigheid en zelfstandigheid worden gestimuleerd.

### Ik

Bij de verkenning van het thema brengen de kinderen in kaart wat ze al weten over het onderwerp. Deze voorkennis wordt zowel individueel als in groepsverband besproken, waardoor de kinderen van elkaar kunnen leren en verschillende perspectieven kunnen ontdekken.

### Experimenteren

Om een diepgaand begrip van het onderwerp te ontwikkelen, gaan de leerlingen aan de slag met opdrachtenkaarten die aansluiten bij hun verschillende intelligenties volgens de theorie van Gardner. Op deze manier kunnen ze op een eigen, unieke manier meer te weten komen over het thema. Bijvoorbeeld door te tekenen, bouwen, onderzoeken, schrijven of presenteren.

### Resultaat

Aan het einde van het thema presenteren de kinderen wat ze hebben geleerd op hun eigen manier aan de groep. De nieuwe termen en woorden die ze hebben geleerd, worden verzameld op een themamuur. Hierdoor is alle opgedane kennis toegankelijk voor de hele groep. Door de kennis te clusteren, bijvoorbeeld door gebruik te maken van mindmaps of relatiecirkels, vergroten de leerlingen hun begrip van de opgedane kennis en verbanden.

In de groepen 1 tot en met 4 zijn de thema's voornamelijk vakoverstijgend, terwijl ze in de groepen 5 tot en met 8 duidelijker herkenbaar zijn als geschiedenis, aardrijkskunde of biologie. Voor deze vakken kunnen we gebruikmaken van bronnenboeken zoals 'Een Wereld van Verschil', 'Bij de Tijd' en 'Leefwereld'.

Onze school heeft twee coördinatoren voor Vier Keer Wijzer, die ervoor zorgen dat ons thematisch onderwijs betekenisvol en boeiend wordt vormgegeven. Zij bewaken de kwaliteit van het curriculum, zorgen voor de integratie van de VIER KEER WIJZER-aanpak en ondersteunen de leerkrachten bij het ontwikkelen van inspirerende en uitdagende lessen. Dankzij hun inzet kunnen we de leerlingen een rijke leerervaring bieden waarbij thema's en vakken op een betekenisvolle wijze samenkomen.

### 11.8 Filosofen met kinderen

We hechten we veel waarde aan het filosoferen met kinderen en hanteren hierbij de methode die is ontwikkeld door Kleine Grote Denkers. Filosoferen draait om het stellen van de vraag: "Wat denk jij?" Alle antwoorden zijn goed, zolang je kunt uitleggen waarom je iets denkt. We stellen vragen waarop niemand het antwoord weet, zelfs de leraar niet, maar die wel relevant zijn in ons leven. Het filosoferen met kinderen leidt tot verschillende positieve effecten:

- Verbetering van taalvermogen: Tijdens het filosoferen zijn kinderen voortdurend op zoek naar woorden om hun gedachten uit te drukken en gestructureerd te verwoorden wat ze vinden.
- Ontwikkeling van kritisch en creatief denkvermogen: We stellen open vragen waarop meerdere antwoorden mogelijk zijn, en kinderen leren de antwoorden van anderen te analyseren.
- Versterking van zelfvertrouwen: Filosoferen biedt veel succeservaringen, omdat alle antwoorden worden gewaardeerd. Kinderen ontwikkelen het vermogen om een mening te hebben en zichzelf te uiten.
- Bevordering van tolerantie: Filosoferen helpt kinderen om anderen beter te begrijpen, omdat ze leren om vanuit verschillende perspectieven naar zaken te kijken.

We filosoferen van groep 1 tot en met 8 en maken daarbij gebruik van verschillende spelvormen rondom thema's die aansluiten bij ons onderwijs en de actualiteit in de samenleving.

### 11.9 Kunstzinnige vorming

Bij ons op school hechten we veel waarde aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij ze zich kunnen oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een belangrijke rol spelen in hun leefwereld. We geloven dat het aanbieden van deze disciplines, samen met de wereldoriënterende vakken, op een betekenisvolle en boeiende manier bijdraagt aan een rijke leerervaring. Daarom hebben we ervoor gekozen om deze leerlijnen en doelen te verweven in ons thematisch werken.

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zowel receptief als actief in aanraking komen met cultuur en erfgoed, werken we nauw samen met Westland Cultuurweb, de gemeente Westland en het Westlands museum. Deze samenwerking stelt ons in staat om een gevarieerd aanbod aan culturele activiteiten en ervaringen met erfgoed aan te bieden.

Binnen onze school hebben we ook twee speciale cultuurcoördinatoren. Zij hebben de taak om ervoor te zorgen dat cultureel erfgoed en kunstzinnige vorming, waaronder vakken zoals handvaardigheid, tekenen, muziek en dramatische vorming, een prominente plaats hebben in al onze thema's en onderwijsactiviteiten. Door deze gerichte aandacht voor kunst en cultuur willen we onze leerlingen stimuleren om hun creativiteit te ontdekken, expressie te geven aan hun ideeën en gevoelens, en een gevoel van verbondenheid met de culturele wereld om hen heen te ontwikkelen.

### 11.10 Bewegingsonderwijs

Op 't Startblok hanteren we een uitgebreide aanpak als het gaat om bewegingsonderwijs, waarbij zowel gymlessen als buiten spelen onderdeel zijn. Voor onze gymlessen maken we gebruik van de methoden 'Basisdocument bewegingsonderwijs' en 'Basislessen bewegingsonderwijs'.

Voor de kleuters hebben we een speciaal ingericht speellokaal waarin zij zich volop kunnen bewegen en 2 keer per week leskrijgen van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast hebben de groepen 1-2 dagelijks een moment om naar buiten te gaan en daar te spelen.

Voor de groepen 3 tot en met 8 hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs die de lessen verzorgt. Naast de lessen uit het basisdocument bewegingsonderwijs stemmen we de gymlessen regelmatig af op de thema's en/of sporttoernooien die op dat moment aan bod komen. In veel gevallen nodigen we ook sportverenigingen uit om clinics te geven, zodat de leerlingen in aanraking komen met verschillende sporten en disciplines.

Op deze manier streven we ernaar om een gevarieerd en dynamisch bewegingsonderwijsprogramma aan te bieden, waarin de leerlingen niet alleen hun motorische vaardigheden ontwikkelen, maar ook plezier hebben in bewegen, samenwerken en kennismaken met diverse sporten en activiteiten.

### 11.11 Wetenschap en technologie

Binnen onze school hebben we een sterk besef van de behoefte in onze samenleving aan goed opgeleide individuen op het gebied van wetenschap en technologie. Om hieraan bij te dragen, hebben we bewust gekozen om gerichte aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Binnen de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen op een samenwerkende manier verschillende aspecten die verband houden met wetenschap en techniek te onderzoeken, ontdekken en ontwerpen. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan ons thematisch onderwijs, waardoor ze in een betekenisvolle context worden aangeboden. Hierbij kun je denken aan vakken zoals techniekonderwijs, mediawijsheid, programmeren en andere verwante onderwerpen.

Voor het vakgebied wetenschap en technologie hebben we binnen onze school twee speciale coördinatoren die ervoor zorgen dat ons aanbod aansluit op de kerndoelen, passend is binnen de thema's en rekening houdt met de behoeften van onze leerlingenpopulatie. Zij werken nauw samen om ervoor te zorgen dat ons aanbod op het gebied van wetenschap en technologie zowel stimulerend als uitdagend is, en dat het aansluit bij de huidige ontwikkelingen en eisen in de maatschappij.

### 11.12 Digitale geletterdheid

WSKO wil kinderen op een verantwoorde en creatieve manier gebruik laten maken van digitale technologieën waarmee we ze de (digitale) wereld laten ontdekken. Met de geleerde vaardigheden kunnen zij, nu en straks, optimaal participeren in de huidige samenleving en zijn zij voorbereid op de toekomst. WSKO loopt hiermee vooruit op de, in de nabije toekomst, verplichte SLO doelen.

Op schoolniveau is de leerlijn Digitale geletterdheid geïmplementeerd met de 4 domeinen ; ict-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden. Deze wordt structureel binnen het lesaanbod aangeboden, verankerd, tussentijds geëvalueerd en geborgd zodat het een vaste plek krijgt binnen de school. We blijven openstaan voor nieuwe technologieën en willen deze waar mogelijk een plek geven binnen de digitale leerlijn.

Binnen ons onderwijs integreren we de vier domeinen op verschillende manieren om een brede ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen.

#### ICT-basisvaardigheden

We besteden aandacht aan de basisvaardigheden van ICT, zoals het gebruik van digitale tools en platforms. Dit omvat het maken van digitale presentaties met behulp van software zoals PowerPoint of Google Presentaties, het werken met educatieve digitale platforms zoals MOO, Google Classroom en Snappet, en het volgen van afspraken over het dagelijks gebruik van Chromebooks in de klas.

#### Mediawijsheid

We moedigen leerlingen aan om bewust en kritisch na te denken over media. Dit omvat het bespreken van de impact van sociale media, zoals WhatsApp en Instagram, en het bevorderen van bewustzijn over de veiligheid en privacy op online platforms. We stimuleren ook het filosoferen met kinderen over media en het aanleren van vaardigheden om de echtheid en betrouwbaarheid van bronnen te controleren.

#### Digitale informatievaardigheden

Binnen thema's, presentaties en projecten leren leerlingen hoe ze effectief informatie kunnen zoeken en beoordelen op het internet. Ze leren bijvoorbeeld welke bronnen betrouwbaar zijn, hoe ze gerichte zoekopdrachten kunnen uitvoeren en hoe ze informatie kunnen selecteren en organiseren voor hun werkstukken of presentaties.

#### Computational thinking

We integreren computational thinking in verschillende activiteiten en vakgebieden. Leerlingen leren de basisprincipes van programmeren en logisch denken met behulp van tools zoals Beebots. Ze leren ook plannen en het ontwikkelen van executieve functies, waarbij ze stapsgewijs werken aan opdrachten en projecten. Daarnaast bieden we workshops en activiteiten aan waarin leerlingen probleemoplossende vaardigheden ontwikkelen en creatief denken stimuleren.

Bij het integreren van deze domeinen streven we ernaar om leerlingen digitale geletterdheid en vaardigheden bij te brengen die essentieel zijn in de moderne samenleving. We willen hen helpen om verantwoordelijk en kritisch om te gaan met technologie, betrouwbare informatie te vinden en te gebruiken, en problemen op te lossen met behulp van computational thinking.

### 11.13 Engels

Als wereldschool hechten wij veel waarde aan het aanbieden van Engelse lessen aan onze leerlingen, vanaf groep 1. We geloven dat het leren van een vreemde taal vanaf jonge leeftijd niet alleen de taalvaardigheid verbetert, maar ook het intercultureel begrip vergroot en de leerlingen voorbereidt op een steeds meer geglobaliseerde wereld.

In de groepen 1 tot en met 4 maken we gebruik van de interactieve methode genaamd 'iPockets'. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor jonge leerlingen en biedt een speelse en stimulerende manier om Engels te leren. De lessen zijn gericht op het ontwikkelen van basiswoordenschat, het leren van eenvoudige zinnen en het opdoen van vertrouwen in het communiceren in het Engels.

Voor de leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 hebben we het interactieve en adaptieve computerprogramma Holmwood's geïntegreerd in ons curriculum. Dit programma biedt een gevarieerd scala aan oefeningen, spelletjes en interactieve activiteiten om de taalvaardigheid en het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten. Het past zich aan het individuele niveau van elke leerling aan, waardoor ze op hun eigen tempo kunnen leren en groeien.

Naast de methoden iPockets en Holmwood's integreren we ook Engels in onze thematische aanpak. Tijdens de thema's leren de leerlingen niet alleen de nieuwe woorden en begrippen in het Nederlands, maar ook de Engelse equivalenten hiervan. Dit biedt de leerlingen de mogelijkheid om hun woordenschat uit te breiden en vertrouwd te raken met het gebruik van Engels in verschillende contexten.

Door onze gevarieerde benadering van Engels onderwijs, inclusief interactieve methoden, adaptieve programma's en thematische integratie, streven we ernaar om onze leerlingen een solide basis te geven in de Engelse taal. We willen hen aanmoedigen om zich comfortabel te voelen bij het spreken, luisteren, lezen en schrijven in het Engels, terwijl ze ook een breder begrip ontwikkelen van de wereld om hen heen.

### 11.14 Leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: de inloop begint om 8.20 uur, waarna de lessen om 8.30 uur van start gaan. Tijdens de middagpauze eten de kinderen gezamenlijk op school gedurende 15 minuten. Daarvoor of daarna hebben ze een pauze van 30 minuten waarin ze kunnen spelen en ontspannen. De lessen in de middag duren tot 14.45 uur. Op woensdag zijn de lessen van 08.30 uur tot 12.15 uur. Voor de groepen 1-2 gelden dezelfde lestijden, met uitzondering van vrijdag, waarop zij les hebben van 8.30 uur tot 12.00 uur.

Op onze school hechten we veel waarde aan het effectief besteden van de leertijd, omdat we ons bewust zijn van de belangrijke rol die leertijd speelt in het leerproces van onze leerlingen. We streven ernaar om verlies van leertijd te voorkomen en tegelijkertijd voldoende leertijd in te plannen, zodat de leerlingen de lesstof goed kunnen begrijpen en eigen kunnen maken. Daarbij vinden we het bovendien belangrijk dat er een goede balans is tussen zittend werken, schermtijd en bewegend leren. Tijdens het leren is er daarom geregeld tijd voor energizers.

Door de pauzes en het gezamenlijk eten op school bieden we niet alleen een moment van rust en ontspanning, maar ook sociale interactie en het aanleren van goede eetgewoonten. Op deze manier creëren we een omgeving waarin onze leerlingen optimaal kunnen leren en groeien.

### 11.15 Pedagogisch-didactisch handelen

De pedagogisch-didactische visie van onze school komt tot uiting in het dagelijks handelen van onze leraren. Ze plannen en structureren hun aanpak op basis van informatie die ze hebben verzameld over de leerlingen. Daarbij maken ze bewuste pedagogische en didactische keuzes, waarbij ze het niveau van hun onderwijs afstemmen op het beoogde eindniveau van de leerlingen.

Onze leerstof omvat niet alleen kennis, maar ook vaardigheden en attitudes. We bieden de leerstof op een logische en opbouwende manier aan. Dit creëert een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waarin onze leerlingen actief en betrokken zijn. We stimuleren autonomie en zelfregulatie.

Om de leerlingen optimaal te ondersteunen, structureren onze leraren het onderwijsaanbod met geschikte opdrachten en heldere uitleg. Hierdoor kunnen de leerlingen zich de leerstof eigen maken. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden hen feedback op hun leerproces, zodat ze zich verder kunnen ontwikkelen.

De instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd worden doelgericht afgestemd op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Hierbij houden we ook rekening met de sociale en maatschappelijke competenties, waardoor leerlingen de wereld om hen heen kunnen ontdekken. De afstemming vindt plaats met als doel zowel ondersteuning als uitdaging te bieden, afhankelijk van de specifieke behoeften van de leerlingen.

### 11.16 Afstemming (differentiëren)

Op onze school hebben we een gedifferentieerde aanpak waarbij we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We maken onderscheid tussen 'academische vaardigheden' en het leven leren, en passen onze aanpak dienovereenkomstig aan.

Voor de academische vaardigheden (lezen, spellen, rekenen en taal) maken we gebruik van Snappet, een digitaal leerplatform dat ons inzicht geeft in de ontwikkeling van de kinderen. Hiermee kunnen we de voortgang monitoren en bijsturen waar nodig.

Voor de overige vakgebieden of disciplines streven we naar een geïntegreerde aanpak binnen betekenisvolle contexten en thema's. We dagen de kinderen uit om de kerndoelen van ons onderwijs te verkennen en te bevragen, terwijl ze tegelijkertijd op hun eigen unieke manier de verdieping zoeken op basis van de theorie van meervoudige intelligentie.

Door middel van regelmatige coachgesprekken met de kinderen bepalen we gezamenlijk de doelen en leggen we de voortgang vast in een portfolio. Dit biedt zowel de leerlingen als de leraren een waardevol middel om de groei en ontwikkeling in kaart te brengen en te bespreken.

Onze leerkrachten van de gehele bouw komen ongeveer iedere vier weken samen om de opbrengsten in de breedste zin van het woord te bespreken. Hierbij evalueren ze de behaalde resultaten en stellen ze gezamenlijk nieuwe doelen voor de komende periode vast. Dit stelt ons in staat om voortdurend te reflecteren, bij te sturen en het onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

### 11.17 Ononderbroken ontwikkeling

Ons streven is dat elke leerling op onze school de mogelijkheid heeft om zich continu te ontwikkelen en te ontplooiën. We erkennen en waarderen de individuele verschillen tussen leerlingen, met name op het gebied van hoe ze leren. Daarom richten we het onderwijsleerproces zo in dat we rekening houden met deze verschillen en de principes van meervoudige intelligentie toepassen.

Door het werken met Snappet, alsmede de volgsystemen: Dia, Mijn Kleutergroep en Looqin, volgen we de voortgang van de leerlingen op zowel onderwijskundig als sociaal-emotioneel vlak. Dankzij deze waardevolle instrumenten verkrijgen we gedetailleerde inzichten in de ontwikkeling van elke leerling. Hiermee kunnen we het lesgeven en het aanbod afstemmen op de individuele behoeften. Indien nodig bieden we extra ondersteuning en begeleiding aan de leerlingen.

In ons zorgplan hebben we onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Hierin hebben we specifieke aandacht voor de individuele leerbehoeften en de manier waarop kinderen leren. We benutten de principes van meervoudige intelligentie om ervoor te zorgen dat we diverse leermethoden en benaderingen inzetten die aansluiten bij de verschillende intelligentiegebieden van de leerlingen.

Binnen ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke basisondersteuning we kunnen bieden en welke aanvullende ondersteuning beschikbaar is. Op deze manier streven we ernaar om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin elke leerling de nodige ondersteuning en begeleiding ontvangt om op hun eigen unieke manier te leren en te groeien.

Door rekening te houden met de individuele verschillen in hoe kinderen leren en het toepassen van de principes van meervoudige intelligentie, en met behulp van onze volgsystemen, streven we ernaar om een onderwijsomgeving te creëren die inspirerend, uitdagend en betekenisvol is voor elke leerling. We willen dat ze met vertrouwen hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen, en zo hun volledige potentieel kunnen bereiken.

### 11.18 Passend onderwijs

We hebben op onze school een duidelijke visie op Passend Onderwijs. We streven ernaar dat elke leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën, waarbij we rekening houden met individuele verschillen en diverse onderwijsbehoeften. Ons doel is om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, waarbij we niet het kind in het systeem proberen te stoppen, maar het systeem passend te maken aan het kind. We erkennen dat leerlingen op verschillende manieren leren en we hechten daarom veel waarde aan het principe van meervoudige intelligentie. We streven ernaar om ons onderwijsaanbod divers en betekenisvol te maken, zodat elke leerling de mogelijkheid heeft om op zijn of haar unieke manier te leren en te groeien.

Om deze visie te realiseren, hanteren we een pedagogisch-didactische aanpak die gebaseerd is op de principes van relatie, competentie en autonomie. Onze leraren plannen en structureren hun handelen op basis van informatie die zij over de leerlingen hebben. Ze maken pedagogische en didactische keuzes die aansluiten bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. Onze leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zodat de leerlingen zich de leerstof eigen kunnen maken.

We volgen de leerlingen nauwlettend met behulp van Snappet en de volgsystemen Dia, Mijn Kleutergroep en Looqin. Deze volgsystemen bieden waardevolle informatie over de ontwikkeling van de leerlingen, waardoor we het onderwijsleerproces kunnen afstemmen op hun individuele behoeften. Indien nodig passen we het lesgeven of het aanbod aan en bieden we extra ondersteuning aan de leerlingen.

Binnen ons zorgplan hebben we een gedetailleerde zorgstructuur vastgelegd. Hierin beschrijven we hoe we omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. We streven ernaar om passende ondersteuning te bieden aan elke leerling, zowel op het gebied van onderwijskundige als sociale en emotionele aspecten. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een overzicht van de basisondersteuning die we bieden, evenals aanvullende ondersteuning op maat.

Onze leraren spelen een cruciale rol in het realiseren van ons Passend Onderwijs. Ze hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven hen gerichte feedback op hun leerproces. Ze stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief de sociale en maatschappelijke competenties. Ze streven ernaar om een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat te creëren waarin leerlingen actief en betrokken zijn.

Op BS 't Startblok geloven we dat Passend Onderwijs essentieel is voor het bieden van een inclusieve leeromgeving waarin elke leerling de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We zijn toegewijd aan het afstemmen van ons onderwijs en ondersteuning op de individuele behoeften van de leerlingen, zodat ze succesvol kunnen leren en groeien.

### 11.19 De zorgstructuur

Bij 't Startblok volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren om Passend Onderwijs te waarborgen. Voor de academische vaardigheden maken we dagelijks gebruik van Snappet, waardoor we een nauwkeurig beeld krijgen van de voortgang van elke leerling. Eens in de vier weken bespreken we de opbrengsten in brede zin met het leerkrachtenteam binnen de betreffende bouw. Deze momenten bieden de gelegenheid om de resultaten te analyseren en gezamenlijk te reflecteren op ons onderwijs.

Daarnaast kijken we formeler naar de ontwikkeling van leerlingen door tweemaal per jaar te evalueren aan de hand van de midden- en eindtoetsen van DIA. Hierbij worden de resultaten besproken met de intern begeleiders (IB'ers) en collega's om eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod te kunnen doen. Bovendien vinden er minimaal twee keer per jaar groepsbesprekingen plaats met het hele team aan de hand van de sociaal-emotionele volgsystemen. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de academische vaardigheden, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Onze benadering is gericht op het individu en het bieden van onderwijs dat aansluit bij de specifieke leerbehoeften van elke leerling. We kijken naar wat het kind nodig heeft om een stap verder te komen in zijn of haar ontwikkeling, in plaats van uit te gaan van een uniforme ontwikkeling bij alle kinderen. We richten ons steeds minder op het praten over achterstanden en voorsprongen, maar steeds meer op het identificeren en vervullen van de individuele leerbehoeften.

Onze IB'ers zorgen ervoor dat onze leerkrachten steeds bekwaamere professionals worden en beschikken over de nodige tools en kennis. Ze onderhouden een uitgebreid netwerk en faciliteren de verbinding tussen leerkrachten en experts, waardoor we gezamenlijk kunnen groeien en minder handelingsverlegenheid ervaren. We hechten grote waarde aan horizontale verantwoording, waarbij we in gelijkwaardigheid en samenwerking van elkaar leren, in plaats van een hiërarchische verticale benadering. Op deze manier streven we ernaar om continu te blijven verbeteren en ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

### 11.20 Bieden van gelijke kansen

Op onze school streven we naar gelijke kansen voor alle leerlingen, en dit is een belangrijk aspect dat ook door het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) wordt erkend. We zijn ons ervan bewust dat er aanzienlijke verschillen bestaan in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen, die deels voortkomen uit ongelijkheid in onderwijskansen en uitgangsposities op de arbeidsmarkt. Het bevorderen van gelijke kansen in het onderwijs, inclusief bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, heeft dan ook onze grote aandacht.

Binnen dit thema stellen we vragen over de oorzaken van kansenongelijkheid. Deze verklaringen kunnen verband houden met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegtijdige selectie, schooladviezen en doorstroming naar verschillende onderwijsniveaus. Daarnaast zijn er ook vragen over de relevante interactieve contextfactoren, waaronder ouders, leraren, scholen en de bredere gemeenschap, die een rol spelen bij het begrijpen van ongelijkheid in kansen.

De komende vier jaar hebben we bijzondere aandacht voor het aanpassen van het proces van doorstroming van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs (doorstroomtoets) en het bevorderen van kansrijk adviseren. We streven ernaar dat een hoog percentage van onze leerlingen na 3 jaar op het juiste schoolniveau zit, zodat zij optimale kansen krijgen voor hun verdere onderwijsloopbaan.

### 11.21 Toetsing

Binnen onze school volgen we de voortgang van de leerlingen nauwgezet met behulp van Snappet. Op dagelijkse basis worden de resultaten van de leerlingen verzameld en geanalyseerd. Door middel van grafieken krijgen we een helder beeld van hun ontwikkeling op verschillende vakgebieden en de bijbehorende subdomeinen.

Naast de dagelijkse monitoring, meten we de voortgang van de leerlingen twee keer per jaar aan de hand van de Dia toetsen. De resultaten van deze toetsen worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem PamasSys. We volgen hierbij de richtlijnen van de leveranciers om de betrouwbaarheid en validiteit van de toetsen te waarborgen.

Om ouders inzicht te geven in de prestaties en ontwikkeling van hun kinderen, hebben ze te allen tijde toegang tot een ouderportaal. Hier kunnen ze de gegevens en grafieken van hun kinderen raadplegen. Daarnaast maken we gebruik van een portfolio en organiseren we kind-ouder-leerkracht gesprekken om de voortgang te bespreken en te rapporteren.

In groep 8 nemen de kinderen deel aan de eindtoets van DIA. Voorafgaand aan deze toets ontvangen ouders een VO-advies voor hun kind. De procedure rondom het advies is uitgebreid beschreven in onze schoolgids, zodat ouders goed geïnformeerd zijn over het proces en de criteria die daarbij worden gehanteerd.

### 11.22 Resultaten

Onze school streeft ernaar om opbrengsten te realiseren die in lijn liggen met de verwachtingen voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit gaat verder dan alleen taal en rekenen; we streven naar brede ontwikkeling op diverse terreinen, waaronder sociaal-emotioneel welzijn en andere aspecten. Ons uiteindelijke doel is om onze leerlingen te helpen groeien en te worden wie ze willen zijn, en om hen voor te bereiden op een voortgezet onderwijs school die perfect bij hen past.

Om dit te bereiken, voeren we jaarlijks een analyse uit om te beoordelen of onze leerlingen, drie jaar na het verlaten van de basisschool, nog steeds op de geadviseerde plek zitten. We streven ernaar om het percentage leerlingen dat nog steeds de geadviseerde plek inneemt zo hoog mogelijk te houden. Deze gegevens zijn toegankelijk en transparant gemaakt op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

Door deze analyse en monitoring van de voortgang van onze leerlingen willen we ervoor zorgen dat elke leerling de beste kansen en mogelijkheden krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat ze een sterke basis hebben voor hun verdere onderwijsloopbaan en dat ze de juiste ondersteuning ontvangen om succesvol te zijn op de voortgezet onderwijs school die het beste bij hen past.

Door ons te richten op het behalen van opbrengsten op verschillende ontwikkelingsgebieden en door de voortgang van onze leerlingen nauwlettend te volgen, willen we hen in staat stellen om te groeien, zowel op academisch als op persoonlijk vlak. Op die manier dragen we bij aan hun toekomst en streven we ernaar om hen te helpen hun volledige potentieel te bereiken.

### 11.23 Kwaliteitskalender

Op onze school hanteren we een kwaliteitskalender die is ontwikkeld binnen WSKO. Deze kwaliteitskalender vormt het kompas waarmee we onze kwaliteit in de breedste zin van het woord willen borgen. Binnen de kwaliteitskalender hebben we Kritieke Prestatie Indicatoren (KPI's) opgesteld voor verschillende domeinen, namelijk leerlingen, onderwijs, medewerkers, leiding, ouders en voorwaarden.

In de kwaliteitskalender leggen we vast welke aspecten we willen meten en toetsen op deze domeinen, om zo een holistisch beeld van de kwaliteit van onze school te verkrijgen. De domeinen leerlingen en onderwijs richten zich onder andere op het welbevinden, de betrokkenheid en de leerresultaten van onze leerlingen. Maar ook de kwaliteit en effectiviteit van ons onderwijsprogramma en de gebruikte methoden en materialen. Het domein 'medewerkers' richt zich op de professionaliteit, motivatie en ontwikkeling van ons personeel. Het domein 'leiding' omvat het leiderschap en de sturing binnen de school. Het domein 'ouders' richt zich op de betrokkenheid, communicatie en tevredenheid van ouders. En het domein 'voorwaarden' omvat de randvoorwaarden en organisatorische aspecten die bijdragen aan een goede schoolomgeving.

Door middel van de KPI's binnen deze domeinen meten en toetsen we onze kwaliteit op verschillende aspecten. Dit stelt ons in staat om gericht te werken aan continue verbetering en het bieden van hoogwaardig onderwijs. De kwaliteitskalender vormt een leidraad en een referentiekader voor ons schoolteam en helpt ons om onze doelen te stellen, te monitoren en waar nodig bij te sturen. Zo streven we ernaar om de kwaliteit van ons onderwijs en de school als geheel voortdurend te verbeteren en te waarborgen.



## 12 Personeelsbeleid

### 12.1 Integraal personeelsbeleid

Kinderen groeien bij WSKO in zelfstandigheid en zelfredzaamheid door het ontwikkelen van basiskennis en - vaardigheden. Daarnaast leren ze zichzelf kennen en leren ze openstaan voor anderen om samen te leven in de wereld. Dit vormt de essentie van het onderwijs binnen WSKO, een organisatie die met plezier in ontwikkeling is.

Ons doel is om kinderen op te leiden tot actieve burgers die niet alleen kunnen gedijen in de wereld waarin ze volwassen worden, maar ook een positieve bijdrage kunnen leveren. Om dit te bereiken werken we met vier pijlers die onze identiteit bepalen en ons handelen leiden: welkom zijn, kinderen zien, de wereld ontdekken en levensvragen stellen.

Bij WSKO stimuleren we persoonlijk leiderschap op alle niveaus. We tonen het goede voorbeeld, bevorderen het verwerven van kennis, oefenen vaardigheden en stimuleren een onderzoekende houding. Ons integrale personeelsbeleid draagt bij aan een professionele cultuur, waarbij cyclisch werken, eigenaarschap en reflectie centraal staan. We hebben duidelijke criteria voor professionals binnen WSKO met betrekking tot kennis, gedrag, vaardigheden en professionele ontwikkeling.

WSKO is een krachtige en vitale onderwijsorganisatie die nauw verbonden is met de maatschappij. We hebben een divers en levendig palet aan basisscholen die voortdurend in beweging en ontwikkeling zijn. Om deze reden investeren we in goed werkgeverschap, vitaliteit, gezondheid en duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. Werving en selectie maken deel uit van ons integrale personeelsbeleid en zijn verbonden met de HR- gesprekkencyclus, functiebeschrijvingen, introductie- en begeleidingstrajecten, en professionalisering en ontwikkeling. Binnen WSKO bevorderen we interne mobiliteit en geven we de voorkeur aan vrijwillige mobiliteit op basis van ontwikkeling, professionalisering, vitaliteit en veerkracht.

De overgang naar een ambitieuze en resultaatgerichte werkomgeving vereist een sterk HRM-beleid. Hierin speelt de schoolleider een belangrijke rol en deze zal indien nodig verder worden geprofessionaliseerd. De schoolleider draagt eigenaarschap en de integrale verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid op de school. Met HRM sturen we op de verbinding tussen kwaliteitsaspecten binnen de organisatie en de professionele houding, kennis en vaardigheden van onze medewerkers. De afdeling HRM-Personeelszaken ondersteunt de schoolleiders bij de voorbereiding en uitvoering van het HRM-beleid en bij personeels- en organisatiegerelateerde vraagstukken. Beleidsontwikkeling komt tot stand op basis van verplichtingen, ambitie en vraag vanuit de organisatie.

### 12.2 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus draagt op een effectieve manier bij aan de ontwikkeling van de medewerkers. De gesprekken zijn onder andere gekoppeld aan de ontwikkeling die de school door wil maken om haar onderwijskwaliteit te vergroten. De focus van de gesprekken ligt op leren in de breedste zin van het woord. De gesprekkencyclus is daarmee een belangrijk onderdeel van wat WSKO verstaat onder goed werkgeverschap.

WSKO wil recht doen aan zowel de wettelijke kaders, als de diversiteit van scholen binnen onze WSKO. Daarom bevat onze gesprekkencyclus zowel normerende als waarderende gesprekken. Een normerend gesprek voeren we op het moment dat rechtspositionele gevolgen van toepassing zijn. De werkgever neemt hiervoor het initiatief. Alle overige gesprekken zijn waarderend van aard. Daarbij dragen zowel de werkgever als de werknemer verantwoordelijkheid voor het cyclische karakter van de gesprekken. Ieder jaar vindt er minimaal één gesprek uit de cyclus plaats. In het personeelsinformatiesysteem AFAS worden gesprekken gedocumenteerd in het digitale personeelsdossier en daarmee vertrouwelijk opgeslagen.

Alle gesprekken worden benaderd vanuit:

#### Schoolontwikkeling

Wat is de richting waarin de school zich ontwikkelt? Welke resultaten wil de school behalen? Wat betekent dit voor de individuele medewerkers in de school? Wat gaat er voor hen veranderen en wat betekent dit voor het gedrag van de medewerkers?

#### Functie

Wat is het functieprofiel? Wat zijn de gevraagde competenties voor deze functie? Is helder gedrag beschreven en bekend? Welk gedrag willen we zien in de klas? Welk gedrag willen we zien in deelname aan een team?

#### Loopbaanwensen

Wat zijn de eigen wensen van de medewerker met betrekking tot zijn/haar persoonlijke ontwikkeling?

Bij ieder gesprek komen -grotendeels- dezelfde onderwerpen aan de orde, maar is het accent en de invalshoek anders en is de rol van de gespreksdeelnemers anders. WSKO heeft het beleid op het gebied van de gesprekkencyclus vastgelegd in een document gesprekkencyclus en gesprekkenmatrix.

## 12.3 Professionele cultuur en beroepshouding

### Professionele cultuur

Goed werkgeverschap, een professionele cultuur en kwaliteit zijn nauw met elkaar verbonden. Het dreigende lerarentekort vormt echter een bedreiging voor zowel de professionele cultuur als de kwaliteit van het onderwijs. Het risico op zowel kwalitatieve als kwantitatieve tekorten is aanzienlijk. Om deze reden heeft WSKO gekozen voor een aantal interventies die zowel het risico op een lerarentekort verkleinen als de professionele cultuur versterken.

De ambitie is om de nadruk te leggen op samenwerking binnen WSKO, zowel tussen de scholen als tussen verschillende basisschoolstichtingen in het Westland. Naast de hieronder genoemde overkoepelende interventies, wordt er ook steeds meer nagedacht over nieuwe organisatievormen voor het onderwijs in samenwerking met lerarenopleidingen. Op deze manier kunnen niet alleen leerkrachten, maar ook onderwijsassistenten en experts worden ingezet, en kunnen de lessen die we hebben geleerd van de coronacrisis op het gebied van ICT structureel worden geïntegreerd in het onderwijs.

### Beroepshouding

Bij WSKO staat het bevorderen van het onderwijsleerproces centraal in al onze functies. Met onze kennis en expertise geven wij vorm aan het onderwijs binnen WSKO. We zijn gericht op het stimuleren van het leerproces en dragen bij aan de ontwikkelkansen en -perspectieven van zowel leerlingen als medewerkers.

Ons doel is om kinderen op te leiden tot actieve burgers die niet alleen kunnen gedijen in de wereld van de toekomst, maar ook een positieve bijdrage kunnen leveren aan die wereld. We beschouwen ons werk als geslaagd wanneer we hierin slagen.

Als leraar ben je verantwoordelijk voor zowel de inhoud van het onderwijs (vakinhoudelijk bekwaam) als de manier waarop leerlingen deze inhoud leren (vakdidactisch bekwaam). Daarnaast speel je een cruciale rol in het creëren van een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat (pedagogisch bekwaam). Het leraarschap is een complex beroep dat hoge eisen stelt aan je professionele niveau en vakbekwaamheid.

In het onderwijs is samenwerking essentieel. Bij WSKO tonen onze medewerkers een onderzoekende, resultaatgerichte en ontwikkelingsgerichte houding. We streven ernaar om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen in ons werk. Dit doen we graag samen met onze collega's en externe partners, omdat we geloven dat we door samen te werken en van elkaar te leren het beste onderwijs kunnen bieden.

## 12.4 Bekwaamheid

Op onze school streven we ernaar om uitsluitend bevoegde en bekwame leraren in dienst te hebben. Het is uitgesloten dat een leraar bij ons werkzaamheden verricht zonder de vereiste bevoegdheid. We hechten veel waarde aan professionaliteit en alle medewerkers zijn in het bezit van de juiste diploma's die passen bij hun functie.

In de gesprekkencyclus, die regelmatig plaatsvindt, bespreken we hoe onze onderwijsprofessionals bij WSKO zich blijven ontwikkelen en bekwaam blijven voor hun huidige en toekomstige functie. We stimuleren een cultuur van voortdurende groei en leren, waarbij professionals de ruimte krijgen om zich verder te ontwikkelen en bij te scholen.

Bovendien is onze directeur ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO), wat aangeeft dat zij voldoet aan de kwaliteitsstandaarden en eisen die worden gesteld aan schoolleiderschap. Deze inschrijving waarborgt dat onze directeur de benodigde kennis en vaardigheden bezit om effectief leiding te geven aan onze school.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ons team bestaat uit competente en goed opgeleide professionals, die zich voortdurend blijven ontwikkelen om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

## 12.5 Begeleiding startende leerkrachten, stagiaires en LIO

### Startende leerkrachten

WSKO is een aantrekkelijke en hoogwaardige werkgever voor startende leerkrachten in het primair onderwijs. Een startende leerkracht is iemand die in de afgelopen 3 jaar zijn of haar lesbevoegdheid heeft behaald. Wij bieden actieve begeleiding en ondersteuning aan startende leerkrachten gedurende een periode van 3 jaar via ons starterstraject.

Het starterstraject is gericht op het ondersteunen en begeleiden van startende leerkrachten bij de verdere ontwikkeling van hun competenties en vaardigheden als onderwijsprofessionals. We bieden verschillende vormen van ondersteuning, waaronder een coach op de werkvloer (vaak de schoolopleider), een buddy op de werkvloer, beeldcoaching-sessies, workshops, trainingen en intervisie. Onze coaches op de werkvloer zijn gecertificeerde basiscoaches van de Thomas More Academy. Samen met hun coach stelt de startende leerkracht een persoonlijk ontwikkelplan op.

Daarnaast speelt de HR-gesprekscyclus een belangrijke rol bij het monitoren van de ontwikkeling van startende leerkrachten, waarbij waardering een essentieel uitgangspunt is. Over het algemeen omvat de HR-gesprekkencyclus ook een normerend gesprek over de ontwikkeling van de startende leerkracht, wat van invloed kan zijn op de vorm van het dienstverband.

### **Stagiaires**

WSKO maakt deel uit van de Thomas More Opleidingsschool, waarbij het uitgangspunt is dat studenten en stagiaires volwaardige teamleden zijn. Het opleiden van toekomstige onderwijsprofessionals vormt een kernactiviteit van WSKO.

Jaarlijks plaatst de Thomas More Opleidingsschool gemiddeld 80 studenten op de WSKO-scholen. Deze groep bestaat uit studenten van het 1e tot en met het 4e leerjaar. De plaatsing van deze stagiaires wordt begeleid door de bovenschoolse schoolopleider en de schoolopleiders op de verschillende locaties.

Naast de studenten zijn er ook LIO-stagiaires die jaarlijks worden geplaatst. Dit zijn 4e-jaars voltijd pabo-studenten die hun opleiding afronden. Ook voor deze groep studenten wordt begeleiding geboden door de bovenschoolse schoolopleider en de schoolopleiders op de locaties. Bij WSKO zijn er volop kansen voor studenten en LIO-stagiaires om zich te ontwikkelen en bij te dragen aan het onderwijs.

### **Leraren in opleiding**

WSKO werkt nauw samen met leraren in opleiding, zowel voor omscholing naar een nieuw vakgebied als voor doorstroom van MBO naar HBO. We bieden maatwerk waarbij we kijken naar de persoonlijke situatie van de kandidaat in combinatie met de pabo-opleiding. Er zijn verschillende opties beschikbaar, zoals zij-instroomtrajecten, deeltijdopleidingen van 2 of 4 jaar, Level-up en voltijdopleidingen. In de basis werkt WSKO hiervoor samen met de Thomas More Hogeschool, maar als een kandidaat elders een pabo-opleiding volgt of wil volgen, vormt dit geen belemmering.

Indien mogelijk combineren we een deeltijdstudie met een parttime functie als onderwijsassistent en een stagedag. Scholen worden aangemoedigd om stagiaires op te nemen en we trainen leerkrachten om stagiaires en startende leerkrachten zo goed mogelijk te begeleiden in hun werk op school. Op deze manier biedt WSKO volop mogelijkheden voor professionele ontwikkeling en groei in het onderwijs.

## **12.6 Werving, selectie en mobiliteitsbeleid**

### **Werving en selectie**

Jaarlijks stellen we op basis van de onderwijsbekostiging een personele begroting op, waaruit vervolgens een bestuursformatieplan volgt. Indien er financiële ruimte beschikbaar is en de analyse van de personeelsbehoefte, die afgeleid is van de toekomstige ontwikkelingen van de (school)organisatie, dit ondersteunt, kan er een vacature worden opengesteld.

De leidinggevende van de (school-)locatie is verantwoordelijk voor de vacature en draagt tevens de eindverantwoordelijkheid voor het invullen ervan. De staf domeinen van de organisatie, waaronder onderwijskwaliteit, HRM-personeelszaken, Financiën en Huisvesting, Communicatie en PR, fungeren als klankbord, faciliteren het proces en toetsen -steekproefsgewijs- of de normen van onze afspraken worden nageleefd.

Bij het ontstaan van een vacature binnen onze organisatie, zowel op bovenschools- als schoolniveau, hanteren we de Sollicitatiecode, bijlage XII van de CAO PO. Hierbij houden we rekening met meerdere kandidaten tijdens zowel de interne als externe werving.

### **Mobiliteitsbeleid**

WSKO stimuleert actief interne mobiliteit en heeft een duidelijke voorkeur voor vrijwillige mobiliteit. We moedigen onze medewerkers aan om zich te ontwikkelen, te professionaliseren en hun vitaliteit en veerkracht te bevorderen. Onze veelzijdige leer- en werkomgeving biedt verschillende onderwijsvormen, waardoor medewerkers de kans krijgen om hun capaciteiten en kwaliteiten optimaal te benutten. We geloven dat interne mobiliteit bijdraagt aan persoonlijke ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid, en het versterkt tevens de langdurige verbinding met onze organisatie.

Onderzoek heeft aangetoond dat medewerkers die verandering ervaren in hun taken, functies en/of werkomgeving vitaler zijn en met meer plezier blijven werken.

Bij het invullen van vacatures hanteert WSKO een duidelijke plaatsingsvolgorde. Verplichte mobiliteit, gevolgd door vrijwillige mobiliteit, bepaalde tijd, deeltijders, werknemers in opleiding en externe kandidaten worden in die volgorde overwogen. We streven ernaar om de drempel om van school te veranderen te verlagen en waar mogelijk bemiddelt de adviseur van de afdeling HRM-Personeelszaken om de juiste leerkracht aan de juiste school te koppelen. Op deze manier zorgen we ervoor dat elke vacature op een zorgvuldige en passende manier wordt ingevuld, waarbij we rekening houden met de belangen van zowel de medewerkers als de organisatie.

## 12.7 Taakbeleid

Op onze school hechten we veel waarde aan een eerlijke verdeling van taken onder onze leerkrachten. Het uitgangspunt is een 40-urige werkweek, waarbij het voor- en nawerk uitgedrukt wordt als een percentage van de lesgevende taak. Voor WSKO wordt hierbij uitgegaan van minimaal 43% opslagfactor. Bij een fulltime werkweek wordt maximaal 940 uur besteed aan lesgevende taken, waarbij een opslagfactor wordt toegepast voor het voor- en nawerk. Daarnaast wordt er tijd besteed aan duurzame inzetbaarheid, individuele scholing en overige schooltaken, wat het totaal op 1659 uur brengt.

Om deze taken eerlijk te verdelen, voeren we elk schooljaar gesprekken binnen het team om tot een gezamenlijk werkverdelingsplan te komen. In dit plan wordt duidelijk vastgelegd welke taken aan wie worden toegewezen en wie verantwoordelijk is voor welke aspecten binnen het onderwijsproces. Hierbij wordt rekening gehouden met het aantal lessen, lesgebonden taken, behandeltaken, maar ook met de benodigde tijd voor voorbereiding en nazorg, professionalisering en overige taken.

Bij het toewijzen van taken streven we ernaar om de interesses en kwaliteiten van onze leerkrachten te benutten. We vinden het belangrijk dat leerkrachten taken kunnen kiezen die aansluiten bij hun persoonlijke interesse en expertise. Dit draagt bij aan een gevoel van betrokkenheid en motivatie bij het uitvoeren van de taken. Door de taken op deze manier te verdelen, creëren we een positieve werkomgeving waarin iedereen optimaal kan bijdragen aan het onderwijsproces.

Het werkverdelingsplan is een dynamisch document dat gedurende het schooljaar kan worden aangepast indien nodig. Hierdoor blijven we flexibel en kunnen we inspelen op veranderingen en nieuwe behoeften die zich kunnen voordoen. Het streven naar een eerlijke en evenwichtige verdeling van taken is essentieel voor een harmonieuze samenwerking en het creëren van een optimaal leerklimaat voor onze leerlingen. Op deze manier zorgen we ervoor dat het bevorderen van het onderwijsleerproces altijd centraal staat bij WSKO.

## 12.8 Scholing

WSKO biedt medewerkers ruimte om zich te ontwikkelen op bestuursniveau en op schoolniveau. Daarvoor worden er jaarlijks scholingsplannen gemaakt en geëvalueerd. Deze scholingsplannen zijn gebaseerd op de jaarplannen van de scholen en het bestuur.

### Opleiden

WSKO hecht veel waarde aan het continu opleiden en professionaliseren van medewerkers. Als lerende organisatie werken we samen met diverse partners om onze medewerkers zowel individueel als in groepen professionele ontwikkelingsmogelijkheden te bieden.

We willen dat onze medewerkers zich voortdurend blijven ontwikkelen als professionals, zodat we een toekomstgericht onderwijsaanbod kunnen blijven bieden. Dit vraagt om onderwijskundige kennis, leiderschap en samenwerking binnen teams. We stellen medewerkers in staat om zowel binnen als buiten de school samen te werken met collega's en professionals om een samenhangend curriculum te ontwikkelen en kennis te delen op het gebied van pedagogiek, didactiek, leerinhoud en andere expertises. Onze schoolleiders vervullen een actieve, stimulerende en faciliterende rol om innovatieve mogelijkheden te benutten en medewerkers te ondersteunen in hun ontwikkeling. Daarnaast vinden we het van groot belang om de professionalisering op het gebied van ICT up-to-date te houden, gezien de steeds grotere rol van technologie in het onderwijs.

Door voortdurend te investeren in de opleiding en professionalisering van onze medewerkers, streven we ernaar om een lerende gemeenschap te creëren waarin kennis en expertise worden gedeeld, innovatie wordt gestimuleerd en we gezamenlijk blijven groeien om het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

### Westland Campus

In het verleden waren WSKO Campus en WSKO WIKI middelen die door WSKO werden gebruikt om leren, ontwikkelen en het (digitaal) delen van kennis te bevorderen. We hebben nu echter de krachten gebundeld met andere besturen voor primair onderwijs in Westland en zijn Westland Campus gestart. Westland Campus is een digitaal platform waar medewerkers in het primair onderwijs samenwerken. Binnen dit platform is er een professionaliseringsomgeving en een vacaturebank beschikbaar gesteld. Onze ambitie is om ook een lesbibliotheek aan dit platform toe te voegen, zodat kennis en ervaring actief worden gedeeld in Westland. Het portaal WSKO WIKI in onze Google Workspace blijft toegankelijk voor medewerkers van WSKO.

### Groeikracht

Het verbeteren van je professionele vaardigheden en het verdiepen van je vakgebied brengt nieuwe energie en motivatie met zich mee. Het maakt je werk aantrekkelijker, uitdagender en gemakkelijker. Een belangrijk onderdeel van Westland Campus is Groeikracht! Binnen Groeikracht wordt het leren van en met elkaar gefaciliteerd.

Dit gebeurt door zowel leervragen van professionals als leeraanbod van verschillende aanbieders in het platform te plaatsen. Elke medewerker kan hierop reageren en/of zich inschrijven. Er zijn meerdere LeerNetwerken samengesteld, waar professionals gedurende minstens een jaar samenwerken aan kennisontwikkeling rondom specifieke taken of onderwerpen. Alle medewerkers kunnen lid worden van een LeerNetwerk. De taakgebieden waarin LeerNetwerken zijn opgezet, omvatten onder andere bewegingsonderwijs, digitale geletterdheid, gedrag, Groep 8 (POVO), intern begeleiders, kleuters, ontdekkend en onderzoekend leren, rekenen, en taal/lezen.

LeerLink is een platform binnen Groeikracht dat toegankelijk is voor alle professionals in het primair onderwijs van Westland. LeerLink biedt de mogelijkheid om te netwerken en verbindingen te leggen met collega's. Het is een bron van inspiratie om kennis op te doen, gerichte vragen te stellen en informatie te delen. Via LeerLink bundelen we onze krachten en zijn we laagdrempelig bereikbaar voor collega-professionals.

## 12.9 Gezond werken

Het 'Gezond Werken Plan' van WSKO vormt ons verzuimbeleid en is gericht op het creëren van een gezonde en vitale werkomgeving. Het biedt zowel medewerkers als leidinggevenden een praktische leidraad om verzuim te voorkomen en hoe we bij WSKO omgaan met verzuim.

Het eerste deel van het verzuimbeleid richt zich op het voorkomen van ziekteverzuim door middel van preventieve maatregelen. Het tweede deel van het beleid richt zich op de actieve aanpak van verzuim en re-integratie door directies in samenwerking met HR en externe diensten, zoals de arbodienst. Het doel hiervan is om een spoedige werkhervatting te bevorderen, in overeenstemming met de geldende wetgeving, waaronder de Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA), de Arbowet, de Wet Verbetering Poortwachter (WVP), de regeling Ziekte en Arbeidsongeschiktheid Primair Onderwijs (ZAPO) en andere relevante regelgeving.

Het verzuimbeleid heeft de volgende doelstellingen:

- Het bevorderen van een vitale organisatie en vitale medewerkers.
- Het vergroten van werkplezier.
- Het voorkomen van arbeidsongeschiktheid.
- Het minimaliseren van ziekteverzuim.
- Het naleven van wet- en regelgeving.

### Vitaliteit

WSKO is een dynamische en vitale onderwijsorganisatie die nauw verbonden is met het maatschappelijke veld. We hebben een levendig en gevarieerd palet aan basisscholen die voortdurend in beweging en ontwikkeling zijn. Om die reden investeert WSKO in goed werkgeverschap, vitaliteit, gezondheid en duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

Deze investeringen bevorderen een professionele cultuur die leidt tot een verhoging van de kwaliteit en resultaten. Zowel goed werkgeverschap als goed werknemerschap worden binnen de organisatie als vanzelfsprekend beschouwd, zowel vanuit het interne perspectief als vanuit externe betrokkenheid. Vitaliteit wordt gezien als energiek en krachtig, een bron van levenskracht. Medewerkers voelen zich welkom, gezien, gewaardeerd en ervaren plezier in hun werk. Vitaliteit maakt deel uit van ons personeelsbeleid en is vastgelegd in een vitaliteitsplan.

### Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid houdt in dat medewerkers zowel op dit moment als in de toekomst gezond zijn, zich vitaal voelen en beschikken over haalbare mogelijkheden en voorwaarden die aansluiten bij hun levensfase, loopbaan, ambities, ontwikkelingen, kennis en vaardigheden.

Elke medewerker heeft jaarlijks recht op 40 uur werktijd die besteed kan worden aan duurzame inzetbaarheid. In overleg met de leidinggevende kan de medewerker deze uren gebruiken voor activiteiten zoals peer review, studieverlof, coaching, het verkennen van mobiliteitsmogelijkheden, niet-plaatsgebonden of niet-tijdgebonden taken, en andere doelen gericht op duurzame inzetbaarheid.

Bovendien heeft elke medewerker van 57 jaar en ouder naast de 40 uur voor duurzame inzetbaarheid recht op een speciaal budget van 130 uur per jaar, specifiek bedoeld voor oudere medewerkers en gericht op duurzame inzetbaarheid. Deze uren kunnen ook gebruikt worden voor het opnemen van verlof, afhankelijk van de behoeften en wensen van de medewerker.

## 13 Organisatiebeleid

### 13.1 De schoolleiding

Onze school is één van de 17 scholen die behoren tot de WSKO. Onder de eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de stichting geeft de directie leiding aan onze school. De directie draagt integrale verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. Om deze taken succesvol uit te voeren, ontvangt de directie ondersteuning van verschillende coördinatoren en twee intern begeleiders (IB'ers).

Op stichtingsniveau, binnen WSKO, streeft men naar een evenredige verdeling van vrouwen en mannen in de schoolleiding. Momenteel bestaat de verdeling uit elf vrouwen en zes mannen, wat een positieve stap is richting gendergelijkheid en diversiteit in onze organisatie.

Naast de directie zijn er ook diverse organen betrokken bij het functioneren van onze school. Zo hebben we een leerlingenraad, ook wel bekend als de wereldraad, waarin leerlingen kunnen deelnemen en hun stem kunnen laten horen over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Daarnaast is er een oudervereniging die betrokken is bij activiteiten en evenementen op school. Verder hebben we een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeel vertegenwoordigd zijn en meedenken over het beleid van de school. De MR behartigt de belangen van zowel ouders als personeelsleden. Op stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin ouders en personeel van alle scholen binnen WSKO samenkomen om invloed uit te oefenen op het beleid van de stichting als geheel.

Deze diverse organen en overlegstructuren zorgen voor een inclusieve en participatieve omgeving, waarin alle belanghebbenden de mogelijkheid hebben om mee te denken en bij te dragen aan het vormgeven van het onderwijs en de schoolgemeenschap.

### 13.2 Groeperingsvormen

Onze school hanteert een leerstofjaarklassensysteem als basis. In sommige gevallen vormen we combinatieklassen, waarin leerlingen uit verschillende leerjaren samen les krijgen. Daarnaast zijn er situaties waarin we parallelklassen hebben, waarin leerlingen van hetzelfde leerjaar samen worden onderwezen.

Het is echter belangrijk om te benadrukken dat de groeperingsvorm niet bepalend is voor het onderwijs dat kinderen ontvangen. We streven ernaar om het individuele leerproces van elke leerling te optimaliseren, met name op het gebied van academische vaardigheden. Daarom maken we gebruik van een groep-doorbroken aanpak wanneer dit gunstig is voor het individuele leren. Dit betekent dat leerlingen met vergelijkbare behoeften en capaciteiten samenwerken, ongeacht hun klassikale groepering. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij thematisch werken, waarbij we actief samenwerking zoeken tussen parallelle groepen of groepen binnen dezelfde bouw.

Deze flexibele benadering stelt ons in staat om differentiatie en maatwerk te bieden, zodat elk kind de juiste ondersteuning en uitdaging krijgt op basis van zijn of haar individuele leerbehoeften. Het bevordert tevens de samenwerking en interactie tussen leerlingen, waardoor ze van elkaar kunnen leren en een breder perspectief kunnen ontwikkelen. Op deze manier streven we ernaar om een stimulerende en inclusieve leeromgeving te creëren, waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

### 13.3 Lestijden

Op onze school hebben we specifieke lestijden vastgesteld voor leerlingen in groep 3 tot en met groep 8. De schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 14.45 uur. We werken volgens een continuurooster, wat betekent dat de kinderen op school lunchen en gedurende de dag een half uur middagpauze hebben.

Op woensdag gelden er aangepaste tijden: de schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 12.15 uur. Dit geeft de leerlingen de mogelijkheid om 's middags andere activiteiten te ondernemen of extra vrije tijd te hebben. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden als de andere groepen, behalve op vrijdag. Op vrijdag hebben de kleuters les van 8.30 uur tot 12.00 uur. Dit biedt hen de gelegenheid om het weekend rustig te beginnen en geeft hen extra tijd voor ontspanning en activiteiten buiten school.

### 13.4 Schoolklimaat

De school legt een sterke nadruk op het creëren van een schoolklimaat dat bijdraagt aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties bij de leerlingen. Dit betekent dat de school actief de leerlingen voorbereidt op hun toekomstige rol in de maatschappij. Het vormt een oefenplaats waarin leerlingen de nodige ondersteuning krijgen om belangrijke sociale en maatschappelijke vaardigheden te ontwikkelen.

Binnen de school krijgen de leerlingen de gelegenheid om ervaring op te doen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Een belangrijk speerpunt hierbij is het ontwikkelen van veerkracht. Dit betekent dat leerlingen worden gestimuleerd om flexibel en weerbaar te zijn, zodat ze kunnen omgaan met de uitdagingen en veranderingen in de samenleving.

Het bestuur van de school houdt toezicht op het schoolklimaat en zorgt ervoor dat dit in lijn is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering ervan. Het personeel van de school fungeert als voorbeeld voor de leerlingen, waarbij zij de basiswaarden zichtbaar naleven in hun gedrag en handelen.

Daarnaast stemt de school haar aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. Hierdoor sluit het onderwijs goed aan bij de behoeften en achtergronden van de leerlingen. Tegelijkertijd neemt de school haar verantwoordelijkheid in het signaleren en corrigeren van uitingen van leerlingen die in strijd zijn met de basiswaarden.

Dankzij deze gerichte inspanningen en aandacht zorgt de school ervoor dat haar leerlingen niet alleen academische kennis verwerven, maar ook belangrijke sociale en maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen. Dit draagt bij aan hun groei als individuen en bereidt hen voor op hun toekomstige rol als actieve en verantwoordelijke burgers in de maatschappij.

### 13.5 Veiligheid

Het bestuur van de scholen heeft de verplichting om zorg te dragen voor veilige scholen. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht, met als doel het aanpakken van pesten en het vergroten en waarborgen van de veiligheid voor leerlingen op school. Deze wet schrijft voor dat het bestuur verantwoordelijk is voor het veiligheidsbeleid. Daarbij moeten scholen beschikken over een aanspreekpunt en een coördinator voor het veiligheidsbeleid.

Om de veiligheid en het welbevinden van leerlingen te meten, is het jaarlijks gebruik van een gevalideerd instrument verplicht volgens de wet. Binnen onze school maken we gebruik van een gevalideerd instrument (Vensters en WMK) om deze meting uit te voeren. We hechten veel belang aan het serieus nemen van de meting van veiligheid op onze scholen. Het gezamenlijke belang om 'kinderen echt te zien' en zich welkom te laten voelen, wordt breed gedeeld.

Uit de resultaten van deze metingen, die worden aangeleverd bij de inspectie, blijkt dat de leerlingen op onze scholen zich over het algemeen voldoende veilig voelen. Minimaal één keer per jaar wordt er een vragenlijst met betrekking tot veiligheid afgenomen in de groepen 6 tot en met 8. Hierbij hanteren we de landelijke norm als referentiepunt. Indien nodig of gewenst, stellen we een plan op ter verbetering van de veiligheidsbeleving op onze scholen.

### 13.6 Registraties

Binnen onze school maken we gebruik van een registratiesysteem, waarbij aandachtsfunctionarissen ongevallen en incidenten vastleggen. Een incident wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris beoordeelt dat het daadwerkelijk een incident is, of wanneer er sprake is van een officiële klacht. De verzamelde gegevens worden jaarlijks geanalyseerd door de aandachtsfunctionaris, in samenwerking met de directie. Op basis van deze analyse worden verbeterpunten vastgesteld.

Deze registratie en analyse dragen bij aan het bevorderen van een veilige en gezonde leeromgeving. Door incidenten en ongevallen te registreren, krijgen we inzicht in mogelijke risico's en kunnen we gerichte maatregelen nemen om de veiligheid te verbeteren. De samenwerking tussen de aandachtsfunctionarissen, leraren en directie is van essentieel belang om een adequaat veiligheidsbeleid te kunnen voeren.

Daarnaast is het belangrijk om te vermelden dat onze school onderdeel is van een stichting waarin verschillende scholen samenwerken. Binnen deze samenwerking delen we kennis en ervaringen op het gebied van veiligheid en werken we samen aan het ontwikkelen van beleid en protocollen. Door deze samenwerking profiteren we van een gezamenlijke expertise en kunnen we gezamenlijk streven naar een veilige en optimale leeromgeving voor alle leerlingen binnen de stichting.

De input van de aandachtsfunctionarissen, in samenspraak met de directie en met betrokkenheid van andere scholen binnen de stichting, vormt een waardevolle basis voor het identificeren van verbeterpunten en het implementeren van passende maatregelen. Op deze manier werken we continu aan het versterken van de veiligheidscultuur binnen onze school en de bredere stichting, waarbij we streven naar een omgeving waarin alle leerlingen en medewerkers zich veilig en geborgen voelen.

### 13.7 Preventie

Op onze school is het voorkomen van incidenten een belangrijk streven. Daarom hebben we school- en klassenafspraken opgesteld die betrekking hebben op verschillende situaties, zoals afspraken op het plein, in de school en afspraken over gedrag en hoe we met elkaar omgaan. Het naleven van deze afspraken is een gedeelde verantwoordelijkheid van alle betrokkenen, omdat we ons realiseren dat de school een omgeving is waarin we samenwerken en leren.

Naast de school- en klassenafspraken beschikken we over een specifieke methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk Kwink in de groepen 1-2 de ORKA-training voor de overige groepen. Binnen deze training staan de lessen gericht op het bevorderen van goed (passend) gedrag centraal. Daarnaast besteden we ook aandacht aan lessen in filosoferen met kinderen en lessen in burgerschap. Deze lessen dragen bij aan een beter begrip van elkaar. We merken dat wanneer kinderen elkaar beter begrijpen, ze betere vragen aan elkaar stellen en beter naar elkaar luisteren. Dit bevordert op zijn beurt een verbeterde samenwerking en draagt bij aan het verminderen van conflicten.

Om de ontwikkeling van kinderen op sociaal en emotioneel gebied te monitoren, maken we gebruik van volgsystemen zoals Mijn Kleutergroep en Looqin. Deze volgsystemen bieden ons inzicht in de voortgang van de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Door regelmatig te evalueren en te monitoren, kunnen we gerichte interventies en ondersteuning bieden om de groei en het welzijn van de kinderen te bevorderen.

Op deze manier streven we ernaar om een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren, waarin kinderen niet alleen academisch groeien, maar ook essentiële sociale vaardigheden ontwikkelen die hen in staat stellen om op een respectvolle en constructieve manier met anderen om te gaan.

### 13.8 Monitoring

Jaarlijks stelt onze school ouders en leerlingen vragen over hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde en betrouwbare vragenlijst. Deze vragenlijst geeft inzicht in hoe ouders en leerlingen de veiligheid op school ervaren. Daarnaast worden er om het jaar extra vragen gesteld die specifiek betrekking hebben op onze school. Op deze manier kunnen we een compleet beeld krijgen van de veiligheidsbeleving en eventuele specifieke zorgen of behoeften die er binnen onze school leven.

Voor medewerkers wordt er om het jaar een tevredenheidsonderzoek of ARBO quickscan uitgevoerd, waarin zowel tevredenheid als veiligheid wordt bevraagd. Dit biedt ons inzicht in hoe medewerkers zich voelen binnen de werkomgeving en of ze zich veilig en ondersteund voelen. Deze onderzoeken geven ons waardevolle informatie over de tevredenheid en veiligheidsbeleving van het personeel, wat essentieel is voor het creëren van een positief werkklimaat.

De verkregen gegevens uit zowel de ouder- en leerlingvragenlijsten als de medewerkersonderzoeken worden geanalyseerd. De uitkomsten worden grondig geëvalueerd en de verbeterpunten worden meegenomen in de jaarplannen en het schoolplan. Op deze manier kunnen we gerichte acties ondernemen om de veiligheid en tevredenheid verder te bevorderen.

Bovendien worden de verzamelde gegevens aangeleverd bij de inspectie, zodat zij een beeld krijgen van de veiligheidsbeleving op onze school. Deze informatie draagt bij aan het waarborgen en verbeteren van de veiligheid in het onderwijs. Door de samenwerking met de inspectie kunnen we gezamenlijk werken aan het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving voor alle betrokkenen.

De jaarlijkse bevraging van ouders en leerlingen, evenals de tweejaarlijkse onderzoeken onder medewerkers, vormen een belangrijk instrument om de veiligheid en tevredenheid op onze school te monitoren en te verbeteren. Door een continue cyclus van evaluatie, analyse en actie streven we ernaar om een schoolklimaat te creëren waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en betrokken voelt.

Let op voeg toe uitslagen oudertevredenheid!

#### Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8 met behulp van Vensters.

Omschrijving	Resultaat
Algemene leerling tevredenheid (10-puntsschaal)	8,6
Algemene ouder tevredenheid (10-puntsschaal)	7,8
Leerkracht tevredenheid (5-puntsschaal)	4,06

#### Bijlagen

Leerling tevredenheid 2023

Ouder tevredenheid 2023

Quickscan personeel 2022



### 13.9 Informatie veiligheid

Onze school hecht veel belang aan een veilige en vertrouwde omgeving voor iedereen. Daarom hebben we verschillende mechanismen en voorzieningen in plaats om eventuele klachten of zorgen adequaat aan te pakken. Allereerst beschikken we over een klachtenregeling, waarvan alle details te vinden zijn in onze schoolgids. Deze regeling biedt een helder kader voor het indienen en behandelen van klachten. Daarnaast hebben we een speciale klachtencommissie en interne en externe vertrouwenspersonen die klaarstaan om ouders, leerlingen en medewerkers te ondersteunen bij eventuele klachten of ongewenste situaties.

Om ervoor te zorgen dat ouders goed geïnformeerd zijn over aspecten van sociale veiligheid, besteden we uitgebreid aandacht aan dit onderwerp in onze schoolgids. Hierin worden ouders op transparante wijze op de hoogte gebracht van ons beleid en de maatregelen die we treffen om een veilige schoolomgeving te waarborgen.

Daarnaast is het van essentieel belang om te zorgen voor een adequaat niveau van bedrijfshulpverlening (BHV) binnen de school. We hebben voldoende BHV'ers in ons team, die getraind zijn om in noodsituaties snel en effectief te handelen. Dit waarborgt de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers en biedt gemoedsrust in geval van calamiteiten.

### 13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school hecht veel waarde aan het welzijn en de veiligheid van alle betrokkenen, waaronder leerlingen, ouders en medewerkers. Daarom hebben we een vertrouwenspersoon in dienst die beschikbaar is voor iedereen die behoefte heeft aan een gesprek. Deze vertrouwenspersoon fungeert als een onafhankelijke en neutrale bron van ondersteuning en begeleiding.

Het doel van de vertrouwenspersoon is om een veilige omgeving te creëren waarin zaken op een vertrouwelijke en anonieme manier kunnen worden besproken. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen te allen tijde een gesprek aanvragen met de vertrouwenspersoon om persoonlijke zaken, problemen of zorgen aan te kaarten.

Het belangrijkste aspect is de mogelijkheid om zaken anoniem te bespreken. Hierdoor wordt de drempel verlaagd en kunnen mensen openlijk praten over hun ervaringen zonder zich zorgen te maken over mogelijke repercussies. De vertrouwenspersoon waarborgt strikte vertrouwelijkheid en zal de identiteit van de betrokkene niet prijsgeven, tenzij er sprake is van een ernstige bedreiging voor de veiligheid of het welzijn van die persoon of anderen.

De vertrouwenspersoon kan hulp bieden bij verschillende kwesties, zoals pesten, discriminatie, misbruik, emotionele problemen, conflicten, of andere zaken die invloed hebben op het welzijn van de betrokkene. Ze luistert actief, biedt ondersteuning en begeleidt de persoon bij het vinden van mogelijke oplossingen of doorverwijzingen naar andere hulpbronnen indien nodig.

### 13.11 Samenwerking

Onze school heeft een effectieve samenwerking met Kwest, onze partner in voorschoolse en buitenschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op het uitwisselen van informatie over leerlingen die zich in achterstandsituaties bevinden, en op het realiseren van een doorgaande leerlijn. We streven ernaar om de overgang van de voorschool naar de basisschool en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs soepel te laten verlopen. Daarom werken we nauw samen met vervolgscholen, zelfs in geval van tussentijds vertrek. Hierbij betrekken we de ouders actief, zodat zij goed geïnformeerd zijn en betrokken worden bij de overgang van hun kind.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband SPOW en andere zorgpartners, zoals Veilig Thuis en SKT. Deze samenwerking is van groot belang om ervoor te zorgen dat leerlingen met speciale behoeften de juiste ondersteuning en zorg krijgen. We streven ernaar om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen optimaal kunnen groeien en leren.

Daarnaast werken we constructief samen met de gemeente, waarbij we de afspraken en doelen van de lokale educatieve agenda loyaal uitvoeren. Deze samenwerking stelt ons in staat om de onderwijskansen en de kwaliteit van het onderwijs in onze regio te verbeteren.

Door deze diverse samenwerkingsverbanden en partnerschappen aan te gaan, streven we ernaar om een geïntegreerd en ondersteunend netwerk rondom onze school te creëren. Het stelt ons in staat om de beste ondersteuning en kansen te bieden aan al onze leerlingen.

### 13.12 Educatief partnerschap

Wij hechten grote waarde aan goede contacten met ouders en verzorgers, omdat wij geloven dat wij dezelfde doelen nastreven, namelijk de algemeen menselijke en cognitieve ontwikkeling van hun kinderen. Wij beschouwen hen dan ook als gelijkwaardige gesprekspartners in het onderwijsproces.

Voor onze leraren zijn de bevindingen en inzichten van ouders en verzorgers essentieel om een kind goed te kunnen begeleiden. Samenwerking en open communicatie stellen ons in staat om een goed beeld te vormen van het kind, met oog voor de specifieke behoeften en talenten. Door informatie en ervaringen uit te wisselen, kunnen we gezamenlijk zorgen voor een optimale ondersteuning en ontwikkeling van het kind.

Wij streven ernaar om ouders en verzorgers goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we door regelmatige ouder-kind gesprekken, waarbij we inzichten delen en samenwerken aan de groei van het kind. Daarnaast organiseren we ouderavonden, themabijeenkomsten en andere gelegenheden waar we de kans krijgen om met elkaar in gesprek te gaan. Op deze manier creëren we een platform waar ouders en verzorgers betrokken kunnen zijn bij de onderwijservaring van hun kinderen.

Ook streven we naar een actieve betrokkenheid bij buitenschoolse activiteiten en evenementen. Men wordt uitgenodigd om deel te nemen aan oudercommissies, te helpen bij excursies, feesten en andere schoolactiviteiten.

Door ouders en verzorgers op verschillende manieren te betrekken, willen we een waardevolle samenwerking en partnerschap tot stand brengen, waarin iedereen zich gehoord, gewaardeerd en betrokken voelt bij de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen.

### 13.13 Uitstroom naar VO

Binnen onze school hanteren we een zorgvuldige adviesprocedure voor de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs (PO-VO). Deze procedure, die gebaseerd is op het principe van 'kansrijk adviseren', is uitgebreid beschreven in onze schoolgids. Ons doel is om ervoor te zorgen dat onze leerlingen soepel kunnen instromen in het voortgezet onderwijs dat het beste bij hen past. Daarom streven we ernaar om een diepgaand inzicht te krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en welke ondersteuning zij nodig hebben om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs.

Wij hechten veel waarde aan regelmatig contact met de scholen waar onze leerlingen naartoe gaan. Dit stelt ons in staat om de voortgang en prestaties van onze oud-leerlingen te volgen en te beoordelen of onze adviezen in lijn zijn met hun plaatsing in het voortgezet onderwijs. Elk jaar evalueren we ons vervolgsucces met behulp van Scholen op de Kaart. Hierbij onderzoeken we of onze adviezen overeenkomen met de uiteindelijke plaatsing van onze leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. Op basis van deze evaluatie bepalen we of er verdere acties nodig zijn om ons adviesproces te verbeteren en de overgang naar het voortgezet onderwijs te optimaliseren.

Daarnaast nemen we het initiatief om jaarlijks een vragenlijst te sturen naar de leerlingen die in de afgelopen drie jaar zijn overgestapt naar het voortgezet onderwijs. We willen graag hun ervaringen horen en inzicht krijgen in hoe we als school de overstap naar het voortgezet onderwijs kunnen verbeteren. Deze enquête wordt besproken en geëvalueerd in de MR, waarbij we de feedback van ouders, leerlingen en medewerkers meenemen in het proces van continue verbetering.

Door middel van deze evaluaties en het actief betrekken van alle betrokkenen bij het adviseren en begeleiden van onze leerlingen richting het voortgezet onderwijs, streven we ernaar om een soepele en succesvolle overgang te waarborgen.

### 13.14 Privacy

In ons privacy statement zetten we uiteen hoe we omgaan met persoonsgegevens bij WSKO. We verzamelen en verwerken persoonsgegevens uitsluitend voor de uitvoering van wettelijke eisen, het geven van primair onderwijs en het onderhouden van relaties. We gebruiken deze gegevens ook voor eigen activiteiten, nieuwsbrieven en om contact met u te onderhouden. Alle persoonsgegevens worden zorgvuldig en veilig verwerkt in ons centrale systeem, ParnasSys. We kunnen sommige gegevens delen met derde partijen, zoals DUO, voor onderwijstaken.

De grondslag voor het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens is meestal wettelijk, maar in sommige gevallen kan aanvullende toestemming nodig zijn. We bewaren persoonsgegevens tot 2 jaar na beëindiging van de aanmelding van leerlingen, tenzij er wettelijke termijnen zijn die langer zijn. Ouders en verzorgers hebben het recht om persoonsgegevens in te zien, te corrigeren, te verwijderen, over te dragen, de toestemming in te trekken of bezwaar te maken tegen de verwerking ervan. Hiervoor kunnen zij schriftelijke verzoeken indienen bij de contactgegevens onderaan het privacy statement. We nemen passende maatregelen om de beveiliging van persoonsgegevens te waarborgen.

Voor een optimale werking van onze website maken we gebruik van cookies via Google Analytics. We hebben geen controle over het gebruik van persoonsgegevens door sociale media. Voor vragen, klachten of verzoeken met betrekking tot privacy kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht of directeur. Zij kunnen ook contact opnemen met de onafhankelijke Functionaris Gegevensbescherming of een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

WSKO heeft het recht om het privacy statement te wijzigen, mits in overeenstemming met de AVG. Het meest recente statement is altijd beschikbaar op onze website.

### 13.15 Opvang op school

Onze school heeft een nauwe samenwerking met stichting KWEST als het gaat om de buitenschoolse opvang. We streven ernaar om een naadloze aansluiting te bieden tussen schooltijd en de opvang buiten schooluren. Stichting KWEST is actief betrokken bij verschillende aspecten, waaronder het continuïteitsooster en de tussenschoolse opvang. Zij leveren twee coördinatoren en werken samen met de school om voldoende begeleiders te garanderen tijdens het 'overblijven'.

De samenwerking met stichting KWEST stelt ons in staat om een veilige en stimulerende omgeving te bieden voor de leerlingen tijdens de tussenschoolse opvang. De coördinatoren en begeleiders van KWEST zijn goed opgeleid en hebben ervaring in het omgaan met kinderen. Ze zorgen voor een gestructureerde en plezierige omgeving waarin de leerlingen kunnen ontspannen, sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen en kunnen genieten van gezonde maaltijden. Daarnaast zorgt de samenwerking met stichting KWEST ervoor dat de communicatie tussen school en ouders soepel verloopt. Eventuele vragen of opmerkingen over de buitenschoolse opvang kunnen rechtstreeks met de coördinatoren worden besproken, waardoor er een directe lijn van communicatie is.

### 13.16 Interne en externe communicatie

#### Interne communicatie

Onder interne communicatie verstaan we de uitwisseling van informatie tussen de school/WSKO en de medewerkers. Als organisatie streven we naar een open cultuur met directe communicatielijnen. We hechten waarde aan transparantie, proactieve communicatie en eerlijkheid onderling. Deze communicatie vindt zowel informeel plaats tijdens contactmomenten in de klas of de koffiekamer, als formeel tijdens teamvergaderingen, werkmomenten, scholingsdagen en bijeenkomsten op school of WSKO-niveau. Daarnaast faciliteren we vakgroepen en leernetwerken om expertise van leerkrachten te bundelen en uit te wisselen. Het bestuur stuurt regelmatig de WSKO Update, een interne nieuwsbrief, naar alle medewerkers.

Op het gebied van HRM maken we gebruik van de WSKO Gesprekkencyclus. Dit is een planmatige aanpak om gesprekken met elkaar aan te gaan en om verdere professionalisering te bevorderen. We onderzoeken samen de mogelijkheden voor individuele ontwikkeling.

Binnen WSKO zijn onze scholen 'Google Reference Schools'. We streven naar een digitaal toekomstgericht onderwijs. Met behulp van Chromebooks en Google Apps ontwikkelen we nieuwe vaardigheden. Leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directie en bestuur werken in een digitale Google-omgeving om efficiënte samenwerking en uitwisseling van informatie te bevorderen.

#### Externe communicatie

Onder externe communicatie verstaan we de communicatie van de school/WSKO naar buiten toe, gericht op leerlingen, ouders en andere stakeholders. In al onze communicatie streven we ernaar om een gevoel van welkom zijn over te brengen en deze communicatie is herkenbaar als zijnde van WSKO. We vertellen gezamenlijk het verhaal van WSKO, waarbij we de bedoeling en pijlers centraal stellen.

Onze boodschap stemmen we af op de doelgroep en houden rekening met het niveau van de ontvanger. We bepalen vooraf wat de boodschap is, waarbij we rekening houden met de profilering en specifieke kenmerken en onderwijsconcepten van de school. We streven ernaar om antwoord te geven op vragen zoals wie, wat, waar, wanneer, waarom en hoe. We benadrukken de unieke kenmerken van onze school, onze kernwaarden, missie en visie.

Daarnaast zorgen we ervoor dat we als school/WSKO dezelfde taal spreken, communiceren met de kinderen en hen betrekken bij het organiseren van activiteiten. We zorgen er ook voor dat de formele documenten die horen bij het basisonderwijs actueel, volledig en gemakkelijk toegankelijk zijn via een geschikt systeem dat verschillende doelgroepen kunnen raadplegen.

In het basisonderwijs onderscheiden we in ieder geval de volgende doelgroepen (stakeholders): Kinderen

- Ouders van kinderen die al op school zitten
- Nieuwe ouders
- Samenwerkende partijen (zoals gemeente, kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang, bibliotheek, sportverenigingen, logopedisten)
- Potentieel nieuwe medewerkers
- Pers

Voorbeelden van communicatiemiddelen die we gebruiken zijn:

- Ouder- en kindgesprekken
- Informatieavonden
- Schoolapp (bijvoorbeeld Parro)
- Schoolgids
- Portfolio's
- Website (zowel van de school als van de stichting)
- Sociale mediakanalen (zowel van de school als van de stichting)
- Advertenties
- Persberichten

We maken gebruik van het WSKO kwaliteitsboek Communicatie als leidraad voor professionele communicatie, zowel wat betreft inhoud als vorm.

## 14 Financieel beleid

### 14.1 Algemeen

De financiële afspraken voor onze school zijn vastgelegd in het Financieel Beleidsplan van WSKO. Als eindverantwoordelijke is de bestuurder verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de beschikbare middelen. Het financieel beleid is gericht op het waarborgen van de continuïteit van de gehele organisatie en het creëren van optimale randvoorwaarden om de doelen van het strategisch beleidsplan van WSKO en de schoolplannen van de individuele scholen te realiseren.

Alle lumpsumgelden en de gelden uit de bestemmingsboxen worden centraal beheerd. De bestuurder, in samenwerking met de directeuren, zorgt voor een verantwoorde verdeling van de middelen over de scholen. Hiervoor heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld, waarin de uitgangspunten van het beleid zijn opgenomen. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat de financiële middelen op een evenwichtige en rechtvaardige wijze worden toegewezen aan de scholen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener. Zij spelen een belangrijke rol bij het bieden van ondersteuning en advies op financieel gebied. Samen zorgen zij ervoor dat de financiële processen soepel verlopen en dat de administratie op orde is. Daarnaast dragen zij bij aan het opstellen van de begrotingen, het monitoren van de financiële situatie en het verstrekken van relevante informatie aan de bestuurder en directeuren.

### 14.2 Rapportages

De concerncontroller heeft de verantwoordelijkheid voor het beheer van het meerjaren financieel beleidsplan, zowel op schoolniveau als op bestuursniveau, binnen WSKO. Hij verzamelt, ordent en deelt informatie en faciliteert de regelmatige dialoog tussen directeuren en het bestuur. De concerncontroller adviseert het bestuur en geeft functionele aanwijzingen aan directeuren op basis van de uitvoering van het meerjaren financieel beleidsplan.

Binnen WSKO wordt er gewerkt met kwartaalrapportages met als doel om de directeur tussentijds te informeren, zodat er indien nodig tijdig kan worden bijgestuurd. Deze rapportages omvatten Kritieke Prestatie Indicatoren (KPI's) op zowel bestuursniveau als schoolniveau. Op bestuursniveau maken de KPI's deel uit van het interne toezicht. Op schoolniveau worden de KPI's gebruikt als onderdeel van de 'dialoog en verantwoording'. Vanuit dit perspectief wordt de informatie over alle scholen gedeeld.

Binnen WSKO hanteren we het principe van 'pas toe of leg uit'. Dit betekent dat afwijkingen tussen de realisatie en de begroting worden toegelicht door directeuren, met ondersteuning van de staf.

### 14.3 Sponsoring

Bij sponsoring ontvangt een school geld, goederen of diensten van een sponsor in ruil voor een tegenprestatie. Het is belangrijk op te merken dat we als WSKO de wetgeving volgen met betrekking tot sponsoring in het onderwijs.

Sponsoring moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en leerkrachten hebben inspraak via de medezeggenschapsraad bij het aangaan van een sponsorcontract. We informeren ouders over ons sponsorbeleid in de schoolgids en het schoolplan.

Voorbeelden van sponsoring zijn onder andere betalingen voor aanvullend lesmateriaal, gesponsorde activiteiten en bijdragen aan de schoolinrichting. We vermelden de sponsor vaak in de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief.

Binnen WSKO volgen we de gedragsregels die zijn vastgelegd in een convenant om ervoor te zorgen dat sponsoring op een verantwoorde manier plaatsvindt.

Als er klachten zijn over sponsoring, kunnen ouders en leerkrachten bij de klachtencommissie van de school terecht. Reclame-uitingen die gerelateerd zijn aan sponsoring kunnen worden gemeld bij de Reclame Code Commissie.

### 14.4 Begroting(en)

#### Doel van het begrotingsproces

Het doel van het begrotingsproces, gebaseerd op kaderstellingen, is om tot een overzichtelijke, volledige en betrouwbare (school)begroting te komen. Het is belangrijk dat het beleid, de doelen en prestatie-indicatoren worden geïntegreerd in de begrotingen.

#### Meerjaren financieel beleidsplan; relatie tussen beleid en begroting

Het meerjaren financieel beleidsplan is gebaseerd op het strategisch beleidsplan, waarin de te verwachten kosten van het beleid praktisch worden beschreven. Hierdoor worden de schoolplannen voorzien van een financiële paragraaf met hoofdlijnen van keuzes en plannen.

Elementen uit het strategisch beleidsplan (en de jaarlijkse kaderstellingen) moeten worden opgenomen in de (deel)begrotingen, inclusief afspraken over gewenste exploitatieresultaten en bijdragen aan vermogensvorming of verbetering van liquiditeit. Naast het strategisch beleidsplan en de schoolplannen worden ook andere beleidskwesties, vaak voortvloeiend uit wetgeving en/of kortlopende subsidies, en andere zaken verwerkt in toekomstprojecties.

Binnen WSKO streven we ernaar om beleidsrijk te begroten, zowel op schoolniveau als op bestuursniveau.

## Kaderstellingen

Het meerjaren financieel beleidsplan geeft inzicht in de continuïteit op middellange en lange termijn van WSKO als geheel en van alle scholen. Daarnaast dient het als leidraad voor de jaarlijkse kaderstellingen die worden opgesteld voor het opstellen van de begrotingen. Dit omvat keuzes met betrekking tot de inzet van experts, de samenstelling van het managementteam, teamformatie, geplande investeringen en voorzieningen voor groot onderhoud.

Een van de belangrijke kaderstellingen voor elke (school)begroting is dat het verwachte exploitatieresultaat groter of gelijk moet zijn aan € 0. Deze specifieke kaderstelling vormt een belangrijke basis voor het financiële beleid van WSKO.

De kaderstelling wordt jaarlijks opgesteld direct na afronding van het jaarverslag en de jaarrekening, met als doel dat het bestuur de kaderstelling in september kan vaststellen voor de formatiegesprekken en het opstellen van de begroting. Dit maakt deel uit van de Planning & Control-cyclus.

Buiten de kaderstelling kunnen aanvragen op projectbasis worden ingediend, op basis van solidariteit en/of aansluiting bij de doelstellingen van het strategisch beleidsplan.

## 14.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 werden we geconfronteerd met de NPO-gelden, die door de overheid beschikbaar werden gesteld om de leerachterstanden als gevolg van de coronapandemie en de daaruit voortvloeiende lockdowns aan te pakken. Om deze middelen effectief in te zetten, hebben we een NPO-plan opgesteld voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023, waarin we de gekozen interventies hebben uitgewerkt volgens de richtlijnen van de zogenaamde menukaart.

Het lijkt erop dat we ook voor de cursusjaren 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegewezen NPO-gelden. Indien dat het geval is, zullen we opnieuw een NPO-plan opstellen om de komende jaren gerichte acties te ondernemen en de leerresultaten van onze leerlingen te verbeteren.

Het opstellen van het NPO-plan stelt ons in staat om zorgvuldig te bepalen welke interventies en maatregelen het meest geschikt zijn voor onze school en onze leerlingen. We zullen gebruikmaken van de ervaringen en inzichten die we hebben opgedaan tijdens de implementatie van het NPO-plan voor de voorgaande jaren, om zo effectieve strategieën te ontwikkelen die aansluiten bij de behoeften en uitdagingen van onze leerlingen.

Met het oog op de continuïteit van ons onderwijs streven we ernaar om de toegekende NPO-gelden optimaal te benutten en te investeren in maatregelen die een duurzame impact hebben op de leerresultaten en de algehele ontwikkeling van onze leerlingen. Door middel van nauwkeurige planning, monitoring en evaluatie zullen we ervoor zorgen dat de NPO-gelden effectief worden besteed en dat we positieve, meetbare en merkbare resultaten behalen.

## 14.6 Exploitatiebegroting

Jaarlijks werkt de directeur in overleg met het bestuurskantoor een voorstel uit voor de begroting van het komende kalenderjaar, inclusief een toelichting (exploitatiebegroting). Deze begroting omvat alle inkomsten en uitgaven van de school waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op zowel het beleidsplan van WSKO als het specifieke schoolbeleid.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in samenwerking met de beleidsmedewerker personeel een personeelsformatieplan op. Hierbij wordt specifiek gekeken naar de kwaliteit van het team en de opgaven voor de komende jaren. Dit plan geeft inzicht in de benodigde personele bezetting om het onderwijs op een hoog niveau te kunnen verzorgen.

Onze school beschikt over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar, zowel voor personele als materiële zaken. Deze begroting wordt op hoofdlijnen opgesteld en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. Dit zorgt voor een samenhangende benadering waarbij de financiële aspecten in lijn zijn met de strategische doelen en prioriteiten van de school.

Door de begroting op deze manier te koppelen aan het beleidsplan, creëren we een duidelijke verbinding tussen de financiële planning en de gewenste ontwikkelingen op de lange termijn. Dit stelt ons in staat om zorgvuldig te plannen, prioriteiten te stellen en de beschikbare middelen effectief en efficiënt te benutten.

De jaarlijkse begroting en het personeelsformatieplan zijn belangrijke instrumenten die ons in staat stellen om een duurzame en stabiele financiële basis te waarborgen, terwijl we ons richten op de ontwikkeling van een hoogwaardig onderwijsaanbod dat voldoet aan de behoeften van onze leerlingen en de visie van WSKO.

## 14.7 Financieel beleid

Het financiële beleid van onderwijsinstellingen wordt sterk beïnvloed door wetten en richtlijnen vanwege de financiering met overheidsmiddelen, waaronder rijksmiddelen. WSKO ziet het als haar taak om te streven naar langdurige continuïteit.

Binnen deze randvoorwaarden is het financiële beleid van WSKO gericht op het realiseren van het strategisch beleidsplan. De relatie tussen het strategisch beleidsplan, de schoolplannen en de jaarplannen is essentieel om de belangrijkste onderwerpen in het onderwijs de juiste aandacht te geven. Door de benodigde inzet en de kosten tegen elkaar af te wegen, wordt de begroting opgesteld.

WSKO streeft ernaar om dit begrotingsproces zo transparant mogelijk te maken ('beleidsrijk begroten'). Nieuw beleid of aangepast beleid wordt telkens getoetst aan het strategisch beleidsplan en de financiële gevolgen ervan, mede op basis van gesprekken met relevante belanghebbenden. Hierdoor worden de kwaliteit en het draagvlak van de plannen positief beïnvloed en kan ondersteuning worden geboden aan de scholen om de gemaakte plannen en keuzes zo goed mogelijk in de begroting op te nemen.

Door te kiezen voor 'beleidsrijk begroten' kunnen financiële middelen direct en concreet worden opgenomen in de begrotingen. Ook worden de activiteiten gefinancierd door specifieke subsidies of andere inkomstenbronnen geconcretiseerd in de begrotingen.

Het totale weerstandsvermogen van WSKO, dat onder andere nodig is om eventuele toekomstige risico's op te vangen en de continuïteit van het onderwijs voor de leerlingen te waarborgen, is voldoende en moet gezien het streven naar langdurige continuïteit ook voldoende blijven. Om het weerstandsvermogen op peil te houden, wordt als uitgangspunt gekozen voor 'sluitende begrotingen' op schoolniveau.

## 14.8 Doelsubsidies

In het primair onderwijs wordt steeds vaker gebruik gemaakt van doelsubsidies naast de reguliere rijksbekostiging. Steeds meer verantwoordelijkheid voor het aanvragen en uitvoeren van activiteiten die gefinancierd worden door doelsubsidies wordt op schoolniveau gelegd, maar de uiteindelijke verantwoordelijkheid blijft bij de bestuurder liggen.

Daarom zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot:

### Het aanvragen van doelsubsidies

- De plaatsing van de doelsubsidie binnen het strategisch beleidsplan, schoolplan of jaarplan wordt helder en inzichtelijk gemaakt.
- Voor elke doelsubsidie wordt het juiste aanvraagtraject bepaald, waarbij de schooldirectie contact opneemt met het stafbureau om de juiste procedure te volgen.
- De schooldirecties verstrekken tijdig en volledig alle benodigde documentatie, gevraagde informatie of activiteitenplannen voor de aanvraagprocedure.
- De aanvraag wordt ingediend en een kopie van de aanvraag wordt verstrekt aan het College van Bestuur en de controller.

### De uitvoering van activiteiten die gefinancierd worden door doelsubsidies

- De uitvoering vindt plaats op basis van de subsidievoorwaarden en eventuele activiteitenplannen.
- De schooldirectie houdt toezicht op de behaalde resultaten en stuurt indien nodig bij om de beoogde doelen te bereiken.
- Na afloop van de subsidieperiode stelt de schooldirectie de vereiste verantwoording op en legt deze ter goedkeuring voor aan het College van Bestuur.

### De verantwoording

- De besteding van de middelen die zijn verkregen uit de doelsubsidie wordt verantwoord volgens de voorgeschreven wijze zoals vastgelegd in de subsidievoorwaarden.
- De verantwoording wordt tijdig en volledig ingediend door het stafbureau, conform de eisen zoals gesteld in de subsidievoorwaarden.

## 15 Kwaliteitsbeleid

### 15.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een voortdurend proces van sturing en verbetering, met als doel te voldoen aan de kwaliteitseisen van de wet en de visie van WSKO. Hierbij staat de relatie tussen onze eigen doelen en ambities, het beleid, het management en de processen centraal, evenals de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen. Kort gezegd omvat kwaliteitszorg alle maatregelen waarmee we op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepalen, bewaken en verbeteren. In ons theoretisch kader hanteren we de PDCA-cyclus, waarbij we gebruikmaken van OGW 4D en regie op onderwijskwaliteit. Het behouden van regie op onderwijskwaliteit houdt in dat we systematisch en cyclisch kwaliteit definiëren, waarbij het prioriteit heeft om de basisvaardigheden en basiskennis op orde te krijgen.

Door middel van KPI's op bestuurs- en schoolniveau hebben we gezamenlijk inzicht in en werken we gericht aan wat we toetsen in verantwoording en dialoog. Binnen onze stichting is dit zichtbaar in een gedeelde kwaliteitskalender. Deze kwaliteitskalender is gebaseerd op ons strategische beleidsplan, waarin de vier pijlers een belangrijke rol spelen.

Kwaliteitszorg omvat de managementfunctie binnen de gehele organisatie die het kwaliteitsbeleid bepaalt en uitvoert, waarbij de organisatie zich richt op het waarborgen van kwaliteit.

### 15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school werken we aan de ontwikkeling van kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten geven de visie en doelen van onze school weer op specifieke thema's. Een aantal van de meest essentiële kwaliteitskaarten zijn gericht op het lesgeven van onze leraren, zoals beschreven in het hoofdstuk Personeelsbeleid. Hiermee benadrukken we dat de kwaliteit van het lesgeven van cruciaal belang is voor de algehele kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden eens in de vier jaar door het team geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie stellen we actiepunten vast die worden opgenomen in onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die verband houden met het (les)gedrag van onze leraren worden ook gebruikt in ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, stellen persoonlijke ontwikkelingsdoelen op en gaan hierover in gesprek met collega's en leidinggevenden tijdens de gesprekkencyclus. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. Dit zorgt ervoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verlopen en elkaar versterken.

Enkele voorbeelden van kwaliteitskaarten die we kunnen ontwikkelen, zijn:

- Differentiatie in de klas: Deze kwaliteitskaart beschrijft hoe leraren kunnen differentiëren in hun lespraktijk om tegemoet te komen aan de diverse leerbehoeften en manieren van leren van leerlingen. Het legt de focus op het bieden van passend onderwijs op maat.
- Pedagogisch klimaat: Deze kwaliteitskaart benadrukt het belang van een veilig en positief pedagogisch klimaat in de klas, waarin leerlingen zich gewaardeerd voelen en actief betrokken zijn bij het leerproces.
- Feedback en evaluatie: Deze kwaliteitskaart richt zich op het geven van constructieve feedback aan leerlingen en het opzetten van effectieve evaluatiemethoden om de leerprestaties te verbeteren.

### 15.3 Leiderschap

Op BS 't Startblok geven we actief invulling aan zowel onderwijskundig-, pedagogisch- als systeemleiderschap. We streven er voortdurend naar om onze persoonlijke kwaliteit te verbeteren, zowel voor de directie als het team. De professionalisering is gebaseerd op onze visie, die is vertaald naar ambitieuze doelen voor ons handelen.

De directie is ingeschreven in het schoolleidersregister en heeft verschillende bekwaamheden verworven in relevante gebieden, waaronder:

- Pedagogisch tact en leiderschap: We erkennen het belang van pedagogisch leiderschap en het nemen van de juiste beslissingen op het juiste moment, ook vanuit het perspectief van de kinderen. De directie heeft bekwaamheden ontwikkeld om sensitief te zijn voor de behoeften en signalen van leerlingen en hierop adequaat te reageren.
- Sturen op geld: Financieel management speelt een cruciale rol bij het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs. De directie heeft zich bekwaamd in het effectief beheren van de financiële middelen om optimale leeromgevingen en leermaterialen te creëren.
- Systeemmanagement: De directie begrijpt het belang van systematisch denken en handelen. Het benaderen van vraagstukken en uitdagingen vanuit een systemisch perspectief stelt ons in staat om samenhang en samenwerking binnen onze school te bevorderen.
- Toekomstgericht onderwijs: Als leiders zijn we trendwatchers en strategen. We anticiperen op toekomstige ontwikkelingen in het onderwijslandschap en passen onze visie en aanpak dienovereenkomstig aan. De directie heeft bekwaamheden verworven om innovatieve onderwijsmethoden en -praktijken te omarmen.
- Omgaan met verschillen: We streven naar opbrengstgericht leiderschap in een lerende organisatie. De directie heeft de bekwaamheid ontwikkeld om het potentieel van elke leerling te maximaliseren en om te gaan met diversiteit in de klas, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Leidinggeven aan verandering: Als verbindende leider speelt de directie een essentiële rol bij het leiden van veranderingsprocessen binnen onze school. Door middel van inspirerend en verbindend leiderschap stimuleert de directie het team om te groeien en zich aan te passen aan veranderingen in het onderwijslandschap.

Door het ontwikkelen van deze leiderschapsvaardigheden zetten we in op een sterke en effectieve schoolleiding die in staat is om ons onderwijs voortdurend te verbeteren en aan te passen aan de behoeften van onze leerlingen en de maatschappij. We streven naar een cultuur van voortdurende groei en ontwikkeling, waarin leiderschap op alle niveaus wordt gewaardeerd en gestimuleerd.

### 15.4 Kwaliteitscultuur

Het bestuur van onze organisatie hanteert de Code Goed Bestuur, wat betekent dat er een duidelijke scheiding is tussen het bestuur en het intern toezicht. Het bestuur zorgt ervoor dat er bekwaam en bevoegd personeel aanwezig is en biedt mogelijkheden aan het personeel om hun bekwaamheid te onderhouden.

Voor ons is een kwaliteitscultuur een essentieel onderdeel. Het omvat een organisatiecultuur waarin alle belanghebbenden worden gestimuleerd om voortdurend kritisch te werken aan de gewenste kwaliteit. Door een professionele houding, kennis en vaardigheden blijven we op constructieve wijze het gesprek met elkaar aangaan, wat leidt tot verbeteringen in de kwaliteit.

Het stelsel van kwaliteitszorg en onderwijskundig leiderschap moet stevig verankerd en herkenbaar zijn. Hierdoor kan er voortdurend gewerkt worden aan de verbetering van professionaliteit binnen de organisatie. Het is van belang dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, een constructieve en kritische houding aannemen en zich voortdurend richten op het bereiken van de gewenste kwaliteit. Indien nodig streven we naar de benodigde verbeteringen om deze kwaliteit te bereiken.

Om dit te bevorderen, creëren we broed- en oefenplaatsen waar onderwijsconcepten en leerlijnen kunnen worden ontwikkeld en getest. Hierbij baseren we ons op wetenschappelijke onderbouwing om een solide basis te leggen voor ons onderwijs.

### 15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we in samenwerking met de leraren een professioneel statuut opgesteld dat op schoolniveau geldt. Dit statuut is bedoeld om de professionele ruimte van de leraren te waarborgen. In het professioneel statuut zijn afspraken vastgelegd die een verdere invulling geven aan de manier waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Het professioneel statuut erkent het belang van de professionele autonomie van leraren en het respecteert hun expertise en verantwoordelijkheid in het onderwijsproces. Het stelt duidelijke richtlijnen en procedures vast met betrekking tot onderwerpen zoals curriculumontwikkeling, lesmethoden, pedagogisch handelen en de organisatie van het onderwijs.

Binnen het professioneel statuut hebben we ruimte gecreëerd voor leraren om mee te denken en beslissingen te nemen over zaken die direct invloed hebben op hun werk. Dit betekent dat zij inspraak hebben in het vaststellen van beleid, het nemen van besluiten en het vormgeven van het onderwijs op onze school.

Door middel van het professioneel statuut streven we ernaar om een professionele cultuur te bevorderen waarin leraren zich gehoord en gewaardeerd voelen. Het biedt een kader waarin de samenwerking tussen schoolleiding en leraren wordt versterkt en waarin gezamenlijk gewerkt wordt aan het behalen van de onderwijsdoelen en het creëren van een stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen.

### 15.6 Inspectie

In oktober 2014 heeft onze school een bezoek gehad van de inspectie. Na dit bezoek hebben we een rapport ontvangen met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is en heeft ons een basisarrangement toegekend, wat betekent dat we voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen.

[Volgt hier nog iets over het inspectiebezoek van mei 2023?](#)

### 15.7 Quick Scan

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2022. Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,29 (4-puntsschaal).

#### Beoordeling

De quickscan wordt cyclisch afgenomen conform de kwaliteitskalender van WSKO.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2022 - Kwaliteitszorg (4-puntsschaal)	3,29

#### Bijlagen

Quickscan kwaliteitszorg 2022



### 15.8 Vragenlijst Leraren

De meest recente vragenlijst omtrent leerkrachten tevredenheid en veiligheid is de quickscan van Arbomeester. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=24). Het responspercentage was 100%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 4,06 (5-puntsschaal).

In 2021 is een medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen via Vensters. De score daarbij was: 8,7 (10- puntsschaal)

#### Beoordeling

De vragenlijst wordt cyclisch afgenomen conform de kwaliteitskalender van WSKO.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan arbomeester 2022 (5-puntsschaal)	4,06
Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2021 (10-puntsschaal)	8,7

#### Bijlagen

Quickscan Arbomeester 2022

Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2021

### 15.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Vensters) is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is gescoord door 73 van de 78 leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 94%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,6 (10-puntsschaal). Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de wereldraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

#### Beoordeling

De vragenlijst wordt cyclisch afgenomen conform de kwaliteitskalender van WSKO.

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidsonderzoek 2023	8,6

#### Bijlagen

Leerlingtevredenheidsonderzoek 2023

### 15.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Vensters) is afgenomen in mei 2023. De vragenlijst is gescoord door 92 van de 362 ouders. Het responspercentage was 25%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,8 (10-puntsschaal). Het moet in ogenschouw genomen worden dat de respons laag is en daarmee de berouwbaarheid van het onderzoek onder druk staat.

#### Beoordeling

De vragenlijst wordt cyclisch afgenomen conform de kwaliteitskalender van WSKO.

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidsonderzoek 2023	7,8

#### Bijlagen

Oudertevredenheidsonderzoek 2023

### 15.11 Meerjarenplanning en kwaliteitskalender

Onze school hanteert een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg, die gebaseerd is op de kwaliteitskalender van WSKO. Deze planning omvat verschillende activiteiten, zoals het afnemen van de Quick Scan, het gebruik van vragenlijsten, het uitvoeren van onderzoeken, enzovoort. Met behulp van deze planning voeren we systematische kwaliteitszorg uit op onze school.

Op basis van de resultaten die we verkrijgen uit de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg, stellen we als team gezamenlijke actiepunten vast. Deze actiepunten worden opgenomen in ons jaarplan en dienen als leidraad voor het verbeteren en waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs.

Door middel van de meerjarenplanning en het uitvoeren van de verschillende instrumenten voor kwaliteitszorg, streven we ernaar om continu te werken aan de verbetering van onze onderwijspraktijk. Het stellen van actiepunten op basis van de verkregen resultaten zorgt ervoor dat we gerichte maatregelen kunnen nemen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en de leerresultaten van onze leerlingen te optimaliseren.

Kwaliteitszorg is een belangrijk aspect van ons onderwijsproces en draagt bij aan het bieden van een optimale leeromgeving voor onze leerlingen. Door systematisch te werken aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit, streven we ernaar om te voldoen aan de behoeften en verwachtingen van onze leerlingen, ouders en andere belanghebbenden.

#### Bijlagen

Kwaliteitskalender WSKO

### **15.12 Verantwoording en dialoog**

We bespreken de resultaten van de metingen, de verzamelde data, de gemaakte keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot onze verbeterplannen (en de effecten daarvan) met verschillende belanghebbenden. Dit omvat ons bestuur, de ouders via de medezeggenschapsraad (MR) en de leerlingen via de wereldraad.

Door deze open dialoog met onze belanghebbenden te voeren, waarbij we de bevindingen en voortgang delen, zorgen we ervoor dat iedereen op de hoogte is van de ontwikkelingen en betrokken wordt bij het verbeterproces. Dit biedt transparantie en geeft de gelegenheid voor feedback en input vanuit verschillende perspectieven.

De hoofdlijnen van de resultaten, actiepunten en voortgang publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids. Op deze manier kunnen ouders, leerlingen en andere geïnteresseerden een overzicht krijgen van onze inspanningen op het gebied van kwaliteitsverbetering en de behaalde resultaten.

## 16 Basiskwaliteit

### 16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Omschrijving	Resultaat
Aanbod (OP1)	3,23
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,69
Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,39
Onderwijstijd (OP4)	3,1
Afsluiting (OP6)	4
Veiligheid (VS1)	3
Schoolklimaat (VS2)	3,2
Resultaten (OR1)	2
Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,39
Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18
Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	midden
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	midden
Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	hoog
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	midden
De schoolleiding organiseert tegenspraak	midden
De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	midden

### Bijlagen

Professioneel Statuut Startblok

## 17 Stelselkwaliteit

### 17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,2
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,25
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,22
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen toegerust zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit	hoog
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog
Het niveau van de middelen op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	midden

## 18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### 18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Die eigen kwaliteitsaspecten kunnen we samenvatten in de onderstaande opbrengsten:

- Kinderen kunnen eigen **doelen** stellen, **reflecteren** op eigen handelen en dragen **verantwoordelijkheid** over hun eigen keuzes.
- Kinderen kunnen **onderzoekend** en **ontwerpend** leren waarbij keuzes gemaakt worden **passend** naar hun eigen **leerstijl** (presentatie) ook gebruikmakend van **nieuwe (digitale) media**.
- Kinderen kunnen met **wederzijds respect samenwerken** en komen tot een voor ieder passende oplossing. Kinderen laten **voldoende groei** zien ten opzichte van **zichzelf** op de **vakgebieden** en zijn bereid tot **leren leren**.
- Kinderen voelen zich **verantwoordelijk** voor zichzelf en gaan **respectvol** om met de wereld om zich heen.
- **Ouders** en **externe instanties** zijn nauw **betrokken** bij de school en de ontwikkeling van het kind.

## 19 Onze prestatie-indicatoren

### 19.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs bevat verschillende standaarden, waaronder SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt benadrukt dat scholen moeten beschikken over een gedragen visie, ambities en doelen voor goed onderwijs. Daarnaast wordt aangegeven dat de schoolleiding moet sturen op het realiseren van deze visie, ambities en doelen.

Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van kwaliteitsdoelen: wat willen we bereiken en waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de beleidsparagrafen, zoals onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid, hebben we op onze school 28 prestatie-indicatoren verdeeld over vijf domeinen vastgesteld voor ons onderwijs. Deze prestatie-indicatoren stellen ons in staat om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en te beoordelen of we voldoen aan de gewenste standaarden.

Door het regelmatig evalueren en monitoren van deze prestatie-indicatoren streven we ernaar om continu de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en te waarborgen. We zijn toegewijd aan het leveren van voldoende kwaliteit op onze school en zien het vaststellen en volgen van deze indicatoren als een belangrijk onderdeel van ons kwaliteitsbeleid.

#### Onderwijs

- O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
- O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
- O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
- O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
- O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
- O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

### **Leerlingen**

- L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
- L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
- L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
- L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
- L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
- L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

### **Medewerkers**

- M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
- M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
- M3. De medewerkers zijn bekwaam.
- M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
- M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
- M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

### **Ouders en verzorgers**

- OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
- OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
- OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
- OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
- OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

## 20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit	Afgerond
<b>Speerpunt</b>	Filosoferen met kinderen structureel geïmplementeerd	hoog	2023
	Structurele focus op kennis, vaardigheden en attitude bij burgerschap	hoog	2023
	Vier domeinen van ICT borgen in ons onderwijs	hoog	2023
	Focus op de basisvaardigheden taal en rekenen, opdat de referentieniveaus 2F en 1S gehaald worden	hoog	2024
	We communiceren actiever en duidelijker over ons onderwijs in woorden (o.a. portfolio, nieuwsbrief) en beelden (gebouw, vlogs, etc)	hoog	2024
<b>PCA Basiskwaliteit</b>	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog	2024
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog	2024
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog	2023
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog	2023
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	midden	2024
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	midden	2024
	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen	hoog	2023
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog	2024
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog	2024
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog	2024
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog	2024
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog	2023
	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	hoog	2023
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	midden	2024
	De schoolleiding organiseert tegenspraak	midden	2024
De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	midden	2024	
<b>PCA Stelselkwaliteit</b>	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen toegerust zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit	hoog	2025
	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog	2024
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog	2023
	Het niveau van de middelen op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	midden	2026

## 21 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Strategisch Beleidspan WSKO
Onderwijskundig beleid - Burgerschap	Burgerschap plan Startblok
Organisatiebeleid - Monitoring	Leerling tevredenheid 2023
	Quickscan personeel 2022
Kwaliteitsbeleid - Quick Scan	Quickscan kwaliteitszorg 2022
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leraren	Quickscan Arbomeester 2022
	Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2021
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leerlingen	Leerlingtevredenheidsonderzoek 2023
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Ouders	Oudertevredenheidsonderzoek 2023
Kwaliteitsbeleid - Meerjarenplanning en kwaliteitskalender	Kwaliteitskalender WSKO
Kwaliteitsbeleid - PCA basiskwaliteit	Professioneel statuut

## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18ZC  
Naam: RK Basisschool 't Startblok  
Adres: Veilingweg 1 A  
Postcode: 2675 BR  
Plaats: HONSELERSDIJK

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

**Namens de MR,**

*naam: E. Zwinkels*

-----

*functie : Voorzitter MR Oudergeleding*

-----

*plaats:*

-----

*datum:*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam: L. Stoorvogel*

-----

*functie: Namens leerkrachtgeleding*

-----

*plaats:*

-----

*datum:*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_



## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18ZC  
Naam: RK Basisschool 't Startblok  
Adres: Veilingweg 1 A  
Postcode: 2675 BR  
Plaats: HONSELERSDIJK

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam: H. Boevé*

-----

*functie: Bestuurder WSKO*

-----

*plaats:*

-----

*datum:*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam: W. Kannekens*

-----

*functie: Directeur BS 't Startblok*

-----

*plaats:*

-----

*datum:*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_