



Schoolgids 2024-2025



WSKO BS 't Startblok



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige documentatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met trots presenteren we de schoolgids van BS 't Startblok.

De tijd op de basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. Acht jaar lang wordt een kind aan onze school toevertrouwd. Wij nemen deze taak serieus. Op BS 't Startblok willen we dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers met zin naar school komen en dat het leren zinvol is. Kortom we willen boeiend onderwijs geven, zodat kinderen kunnen groeien en bloeien.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In de gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. Ook leggen we uit wat we belangrijk vinden en hoe we ons onderscheiden van andere basisscholen. We laten zien vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons kunt verwachten.

In de schoolgids staat ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop we u informeren. De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier toe.

Team van WSKO BS 't Startblok

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WSKO BS 't Startblok

Veilingweg 1 A

2675BR Honselersdijk

- 0174630610
- <http://www.startblok.wsko.nl>
- startblok@wsko.eu

Schoolbestuur

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.014

□ <http://www.wsko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wilco Kannekens	w.kannekens@wsko.eu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland

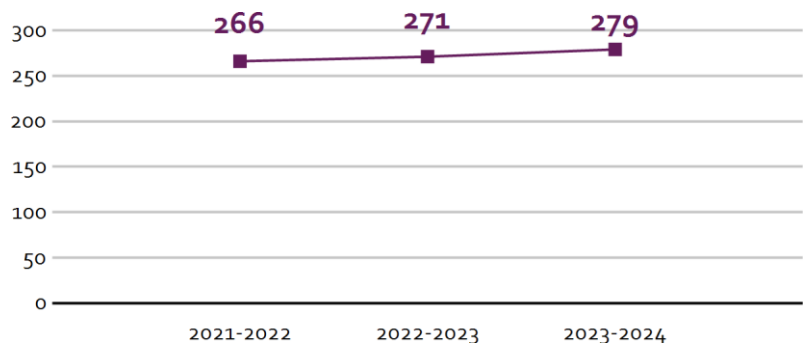
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op onze school geven we uw kind erkenning en waardering om wie het is. We gaan niet om met verschillen, maar we waarderen juist de verschillen! Iedereen is anders en heeft verschillende kwaliteiten. Het draait niet om hoe knap je bent, maar om op welke manier je knap bent. We starten vanuit wat er al is en kijken vervolgens samen hoe je een stap verder kunt zetten, hoe je kunt groeien in vergelijking met jezelf. We willen kinderen de kans geven om hun talenten te ontdekken en te ontdekken wat ze nog kunnen ontwikkelen. Want alleen als je jezelf goed kent, kun je de wereld mooier maken en anderen helpen hetzelfde te doen. Op onze school voelen we ons als een team verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elk kind. Samen leren en samenwerken is daarom een belangrijk aspect op 't Startblok.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Boeien

Groeien

Bloeien

Missie en visie

Wereldschool 't Startblok ...

is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar waar ieder kind welkom is. Je wordt er gewaardeerd om wie je bent. Onze school boeit de leerlingen door het leren betekenisvol te maken in een rijke leeromgeving. De leerlingen groeien door gepersonaliseerd en gezamenlijk te leren in een veilig en vertrouwd klimaat, waarbij iedereen met respect verantwoordelijkheid draagt voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld waarvan zij nu en later deel uitmaken. De leerlingen van wereldschool 't Startblok komen tot bloei door sterker te maken wat sterk is en met trots te laten zien hoe ze knap zijn.

In kindertaal

Op 't Startblok coachen we kinderen hun eigen juf of meester te zijn. Om als een onderzoeker met lef de wereld te ontdekken. Ieder kind met een unieke weg en manier.

Slogan

't Startblok; een wereld(school) van verschil.

Missie algemeen

De missie van basisschool 't Startblok is om leerlingen te inspireren, te laten groeien en hun optimale resultaten te behalen. We creëren een veilige leeromgeving waarin rekening wordt gehouden met verschillende leerstijlen en waar onze kernwaarden boeien, groeien en bloeien centraal staan.

Visie algemeen

Onze visie is gebaseerd op de voor ons belangrijke kernwaarden 'boeien, groeien en bloeien': op 't Startblok boeien we leerlingen door het leren betekenisvol te maken in een rijke leeromgeving. In ons veilige en vertrouwde klimaat groeien leerlingen door gepersonaliseerd en gezamenlijk te leren. Hier draagt iedereen met respect verantwoordelijkheid voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld waarvan zij nu en later deel uitmaken. Leerlingen van onze school komen tot bloei door hun sterke punten te versterken en met trots te laten zien hoe knap ze zijn.

Identiteit

Levensvragen stellen

Kinderen stellen van nature vragen.

Wie ben ik, wie zijn wij, wat is onze plek in deze wereld?

Hoe kunnen wij duurzaam en vreedzaam leven?

In ons dagelijks leven gebeuren vaak onverwachte dingen die ons laten nadenken over grote vragen. Bij ons op school willen we ruimte bieden om deze vragen te stellen, zonder meteen naar antwoorden te zoeken. We laten ons inspireren door de katholieke traditie, met verwondering, dankbaarheid en het delen van wat je zelf nodig hebt.

We moedigen aan om vragen te stellen, niet om antwoorden te geven, maar om echte gesprekken te voeren en elkaar beter te leren kennen. Bij belangrijke momenten maken we ruimte voor rituelen en vieringen die betekenisvol zijn.

Als nieuwsgierige professionals stimuleren we gesprekken over levensvragen, vanuit interesse of door training. We zien kansen om elkaar te waarderen en diversiteit te omarmen, zodat iedereen zich gehoord voelt en we samen kunnen groeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school is eigenaarschap een belangrijk principe. Verschillende leerkrachten hebben vanuit hun kennis, vaardigheden en enthousiasme de verantwoordelijkheid om ons hele team te versterken op specifieke gebieden.

We hebben coördinatoren voor de volgende disciplines:

- Opleiden in de school
- Hoogbegaafdheid
- Thematisch onderwijs en meervoudige intelligentie
- Cultuur
- Sport en beweging
- Taal
- Rekenen
- Gedrag
- ICT
- Wetenschap en technologie

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groep doorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Engels	 1 uur	 1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Werklessen	 5 uur	 5 uur
Inloop	 2 uur	 2 uur
filosoferen met kinderen	 30 min	 30 min
digital skills	 30 min	 30 min

Bij de allerjongste kinderen op onze school leggen we veel nadruk op spelend leren. Daarom besteden we veel tijd aan het ontdekken van de wereld door middel van beweging. Het onderwijs wordt thematisch gegeven, waarbij er vier tot vijf vragen worden gesteld. Als de kinderen uitgebreid antwoord kunnen geven op deze vragen, behalen ze de kerndoelen. Er is echter ook veel ruimte voor de vragen die de kinderen zelf hebben. Samen met de leerkracht gaan ze op zoek naar antwoorden, waarbij ze ook de mogelijkheid hebben om op hun eigen manier te onderzoeken, rekening houdend met verschillende vormen van intelligentie.

Zelfs bij de kleuters is er aandacht voor filosoferen, burgerschap (kennis, vaardigheden en houding) en digitale vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 uur	6 uur	6 uur	6 uur	4 uur	4 uur
Taal	2 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	2 uur	2 uur
Filosoferen met kinderen	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Digital Skills		15 min	15 min	15 min	15 min	15 min

Bij de vakken taal, spelling, rekenen en lezen maken we gebruik van de doelen van Snappet en SLO. We introduceren nieuwe lesstof in de klas en daarna werken de kinderen op hun eigen niveau verder. De leerkracht coacht kleine groepjes of individuele leerlingen.

Daarnaast worden verschillende vakken gegeven binnen thema's. We stellen vier tot vijf algemene vragen die aansluiten op de kerndoelen. Als de kinderen uitgebreid antwoord kunnen geven op deze vragen, bereiken ze het minimale verwachte niveau. De kinderen hebben ook de mogelijkheid om verdieping te kiezen met behulp van verschillende kaarten die passen bij de acht verschillende vormen van intelligentie (meervoudige intelligentie). Door op hun eigen manier de verdieping in te gaan en dit te presenteren aan de rest van de klas, wordt het leren nog sterker.

Op school besteden we ook expliciet aandacht aan filosoferen met kinderen. De kinderen gaan in spelvorm met elkaar in gesprek en leren hun gedachten onder woorden te brengen. De spelregel is dat alle antwoorden goed zijn, zolang je maar kunt uitleggen waarom. Op deze manier leren kinderen elkaar beter te begrijpen en leren ze ook betere vragen te stellen. We merken dat dit ervoor zorgt dat de kinderen ook beter kunnen samenwerken.

Dit jaar besteden we ook expliciet aandacht aan burgerschap. De kinderen leren over de democratische rechtsstaat en ontwikkelen vaardigheden en een respectvolle houding naar elkaar.

Om te kunnen omgaan met de uitdagingen van deze tijd, besteden we ook speciale aandacht aan ICT. Daarom zijn de volgende 4 domeinen verweven in ons lesgeven: digitale vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speelleerplein

2.2 Het team

Op onze school werken veel leerkrachten in duo-banen, wat betekent dat de verantwoordelijkheid voor een groep bij meerdere leerkrachten ligt. Vanwege ons groep doorbroken werken, hebben meerdere leerkrachten de verantwoordelijkheid voor meer leerlingen.

We streven ernaar om met verschillende perspectieven naar uw kind(eren) te kijken, zodat we nog beter kunnen inspelen op hun onderwijsbehoeften en leerstijlen. Op deze manier willen we het onderwijs nog meer afstemmen op individuele leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht niet aanwezig kan zijn vanwege (ziekte)verlof, zorgt de school ervoor dat er een geschikte vervanger komt. Eerst wordt er gekeken of er ambulante personeel beschikbaar is, ook wel bekend als 'plusleerkrachten'. Als er geen plusleerkrachten beschikbaar zijn, worden er alternatieve oplossingen gezocht.

Een mogelijkheid is het samenvoegen van groepen, zodat een andere leerkracht meerdere klassen tegelijk kan lesgeven. Het kan ook voorkomen, dat kinderen verdeeld worden over andere groepen. Dit betekent dat leerlingen tijdelijk worden samengevoegd met andere klasgenoten.

In zeer zeldzame gevallen, wanneer er echt geen andere keuze is, kan het voorkomen dat een groep leerlingen een dagje thuis moet blijven. In dat geval wordt er snel gekeken naar de mogelijkheid om het onderwijs op afstand te organiseren. Bijvoorbeeld door leerlingen thuis opdrachten te geven of online les te geven, zodat hun leerproces kan doorgaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Stichting Kwest*.

We hechten veel waarde aan een positieve ervaring van kinderen bij de overgang naar de basisschool. Daarom werken we nauw samen met de kinderopvang en peuterspeelzaal in ons dorp.

Als er speciale aandachtspunten zijn met betrekking tot de overstap naar de basisschool, nemen we contact met elkaar op en bespreken we welke extra zorg of hulp nodig is om de kinderen een goede start op onze school te geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. Filosoferen met kinderen
2. Vergroten kennis, vaardigheden en attitude bij burgerschap
3. Vier domeinen van ICT borgen in ons onderwijs
4. Focus op de basisvaardigheden taal en rekenen, opdat de referentieniveaus 2F en 1S gehaald worden
5. We communiceren actiever en duidelijker over ons onderwijs in woorden (o.a. portfolio, nieuwsbrief) en beelden (gebouw, vlogs, etc)

Hoe bereiken we deze doelen?

We willen onze 5 doelen op de volgende manier bereiken en monitoren:

1. Filosoferen met kinderen

We hechten veel waarde aan filosoferen met kinderen, waarbij we vragen stellen als "Wat denk jij?" en waarderen alle antwoorden zolang ze worden toegelicht. Dit bevordert taalvaardigheid, kritisch en creatief denken, zelfvertrouwen en tolerantie. We passen filosofie toe in groepen 1-8 met diverse spelvormen en verwachten verbeteringen in woordenschat, taal, zelfvertrouwen en tolerantie in de komende jaren volgens onze sociaal-emotionele volgsystemen. Dit leidt tot merkbare positieve effecten.

2. Vergroten kennis, vaardigheden en attitude bij burgerschap

De school bevordert goed burgerschap bij kinderen door waarden zoals respect, verantwoordelijkheid, tolerantie en samenwerking aan te leren. Ze streven ernaar dat leerlingen actieve en verantwoordelijke burgers worden, die bijdragen aan een positieve en inclusieve samenleving. Het doel is om leerlingen bewust te maken van hun rol als burger en hen te motiveren om actief en positief bij te dragen aan de samenleving. Dit wordt gedaan door educatieve programma's en activiteiten gericht op burgerschap, respect voor diversiteit, kennis, vaardigheden en motivatie aan te bieden. De school is gelegen in een agrarische gemeente met een sterk gevoel van saamhorigheid en tradities, tussen twee grote steden met diverse achtergronden en culturen. De schoolcultuur is gebaseerd op respect, inclusiviteit en gelijkwaardigheid, met een focus op democratische basiswaarden en het stimuleren van actieve betrokkenheid en meningsuiting. Er is ook aandacht voor het aanpakken van onrechtmatig gedrag en het waarborgen van een veilige leeromgeving. Het onderwijs richt zich op zeven bouwstenen van burgerschap en maakt gebruik van verschillende instrumenten om de groei in kennis, vaardigheden en houding van leerlingen te monitoren. Het volledige plan op het gebied van burgerschap is te vinden in het Burgerschap Plan Startblok.

3. Vier domeinen van ICT borgen in ons onderwijs

In ons onderwijs integreren we vier domeinen om de leerlingen breed te ontwikkelen:

- ICT-basisvaardigheden: Leerlingen leren digitale tools gebruiken, zoals PowerPoint en Google Presentaties, en werken met platforms zoals MOO en Google Classroom. Ze worden ook gemonitord met behulp van het programma Digital Skills.
- Mediawijsheid: We moedigen kritisch denken over media aan, bespreken sociale media-impact en bevorderen bewustzijn over online veiligheid en privacy. Monitoring gebeurt via gesprekken en discussies.
- Digitale informatievaardigheden: Leerlingen leren effectief informatie zoeken en beoordelen op internet, inclusief bronbetrouwbaarheid en gerichte zoekopdrachten. Monitoring omvat het beschrijven van gebruikte bronnen.
- Computational thinking: Leerlingen ontwikkelen programmeervaardigheden en logisch denken, plannen en probleemoplossende vaardigheden. Monitoring gebeurt door observatie van logisch en stapsgewijs werken aan opdrachten.

4. Focus op de basisvaardigheden taal en rekenen, opdat de referentieniveaus 2F en 1S gehaald worden.

We leggen de nadruk op taal- en rekenvaardigheden om leerlingen voor te bereiden op hun schoolloopbaan en de maatschappij. Voor taal streven we naar niveau 2F, waarbij lees-, schrijf- en spreekvaardigheid wordt ontwikkeld. Rekenen richt zich op streefniveau 1S, inclusief basisvaardigheden en ruimtelijk inzicht. Leerkrachten en leerlingen gebruiken Snappet voor groeigrafieken en DIA voor schoolontwikkeling in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

5. We communiceren actiever en duidelijker over ons onderwijs in woorden (o.a. portfolio, nieuwsbrief) en beelden (gebouw, vlogs, etc)

We willen actiever en duidelijker communiceren over ons onderwijs, zowel in woorden als beelden. Dit doen we via vernieuwde portfolio's en nieuwsbrieven voor ouders, en door foto's, video's en vlogs te delen op onze website en Parro. Dit bevordert een open en transparante relatie met ouders, leerlingen en de gemeenschap, en zal leiden tot meer tevredenheid volgens toekomstige tevredenheidsonderzoeken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Visie op ondersteuning

Onze school is een katholieke basisschool waarbij we de eigenheid van de leerlingen centraal stellen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Ons doel is dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, rekening houdend met zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de maatschappij waar ze nu en in de toekomst deel van uitmaken. We vinden het belangrijk dat leerlingen (in verschillende mate) invloed hebben op bepaalde aspecten van hun leren en we stimuleren dat ze van elkaar leren. We bevorderen betrokkenheid van leerlingen door theorie en praktijk te verbinden. Samenwerking met ouders en de omgeving creëert een verbinding tussen de school en de wereld om ons heen, waardoor het lesmateriaal betekenisvoller wordt. In onze visie dragen we bij aan de zorg voor de kinderen door een nauw contact tussen ouders, kind en school te stimuleren, waarbij iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid heeft.

Basisondersteuning

Wat betreft ondersteuning, werken we oplossingsgericht. We kijken niet alleen naar hoe slim iemand is, maar ook naar de manier waarop iemand slim is. We laten alle betrokkenen, inclusief de kinderen, meedenken over de mogelijkheden. Belangrijke begrippen zijn eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen voor het eigen werk en goed samenwerken met anderen. Ons onderwijs is thematisch ingericht, waarbij kinderen de kerndoelen voor alle vakgebieden bereiken, zoals wereldoriëntatie, cultuur, technologie, mens en maatschappij, enzovoort. Daarnaast gaan kinderen op hun eigen manier de verdieping in op basis van meervoudige intelligentie. We stimuleren kinderen om op hun eigen manier te laten zien wat ze hebben geleerd en hoe ze dat hebben gedaan. Door de waardering van de individuele leerstijl van kinderen en het vermijden van normering, kunnen we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op elk kind.

Sterke punten

Binnen onze school streven we ernaar om een leerrijke omgeving te creëren voor alle kinderen, dankzij het thematisch werken en het streven naar betekenisvol onderwijs. We hebben ook verschillende leerkrachten die experts zijn op verschillende gebieden, zoals NT2, beelddenken, meervoudige intelligentie, coöperatief leren, breinvriendelijk onderwijs, hoogbegaafdheid, dyslexie, enzovoort. In elke situatie beoordelen we de kwaliteiten van het kind en de mogelijkheden in de klas om tot het meest passende onderwijs te komen.

Ambities en ontwikkeldoelen

Onze ambities en ontwikkeldoelen omvatten het personaliseren van academische vaardigheden. Hiervoor zullen we geavanceerde technologie gebruiken. De nieuwste inzichten en benaderingen op het gebied van breinvriendelijk onderwijs en meervoudige intelligentie zullen ons helpen om kinderen en leerkrachten op hun eigen manier te laten leren. In de komende jaren streven we ernaar dat eigenaarschap doordringt tot in de kern van onze organisatie. Door middel van co-educatie en co-creatie willen we leerkrachten en het onderwijs verder versterken. We willen kinderen uitrusten met kennis en vaardigheden, zodat ze de uitdagingen van deze tijd aankunnen. Daarbij is er speciale aandacht voor ICT, burgerschap en filosoferen met kinderen. We streven naar een respectvolle houding naar anderen en de wereld om hen heen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven ernaar om academische vaardigheden, zoals lezen, rekenen en spellen, op een persoonlijke manier te benaderen. Hiervoor maken we gebruik van geavanceerde technologieën. Door de nieuwste inzichten en benaderingen op het gebied van breinvriendelijk onderwijs en meervoudige intelligentie kunnen kinderen en leerkrachten op hun eigen manier leren.

In de komende jaren richten we ons op hoe kinderen zelf eigenaar kunnen worden en blijven van hun leerproces. De leerkracht fungeert hierbij als pedagogische coach.

Er is een grote vraag naar het bevorderen van kennis op het gebied van NT2 (Nederlands als tweede taal) bij leerkrachten, vanwege de toestroom van kinderen die weinig of geen Nederlands spreken. Dit geldt bijvoorbeeld voor Oekraïense kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- specialist beelddenken
- specialist NT2

Rekenspecialist en logopedist wordt extern ingehuurd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist (voor o.a. ORKA training) wordt extern ingehuurd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist (voor o.a. ORKA training) wordt extern ingehuurd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

Twee medewerkers zijn eerste graads bevoegd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Niet van toepassing

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op sociaal en emotioneel terrein vinden we het bespreken en uiten van gevoelens belangrijk, omdat we weten dat dit preventief werkt in het ontstaan van sociale of emotionele problemen. Thema's rond het herkennen, erkennen en toelaten van gevoelens bij jezelf en een ander komen dan ook regelmatig aan bod. Voor groepsdynamica volgen de leerlingen vanaf groep 4 **ORKA** lessen, dat is gebaseerd op rots- en watertrainingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we door observaties. Het welbevinden van onze leerlingen heeft onze continue aandacht. Pesten wordt dan ook niet getolereerd. We hanteren hiervoor een protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de veiligheidsbeleving volgen we gedurende ieder schooljaar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast voeren we om het jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek uit.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Liza Post	l.post@wsko.eu
anti-pestcoördinator	Charell van der Toorn	c.vandertoorn@wsko.eu
vertrouwenspersoon	Nathalie Dickhoff (in opleiding)	N.Dickhoff@wsko.eu
vertrouwenspersoon	Evaline van Kerpel (in opleiding)	e.vankerpel@wsko.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden uw betrokkenheid bij het onderwijs van uw kind belangrijk. Denk hierbij aan het inbrengen van praktijkkennis vanuit uw beroep of het uitlenen van materiaal voor een bepaald thema. Ook voor de vele activiteiten vinden we het fijn om ouderhulp te krijgen.

Daarnaast waarderen we uw feedback. We organiseren die feedback op verschillende manieren (MR, oudertevredenheidsonderzoeken, ouderinfoavonden, OR, enzovoorts.)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarlijks:

- website
- jaarkalender
- ouderportaal in ParnasSys
- schoolgids
- ouderinfoavond
- oudergesprekken n.a.v. rapport

Wekelijks:

- Nieuwsbrief incl. flyers
- Parro (informatie vanuit de groepen)

Dagelijks:

- Het is alle dagen mogelijk afspraken te maken met medewerkers van de school (leerkrachten, IB'er, directie)

Protocol Informatie aan gescheiden ouders:

Er zijn diverse kinderen waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Er zijn diverse leerlingen waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Bij WSKO vinden wij het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur van de school van hun kind(eren). Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Deze informatie wordt in tweevoud en het rapport zelfs in drievoud aan het kind meegegeven. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij/zij contact opnemen met de directeur. Hierbij wordt aangetekend dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Het originele rapport wordt altijd aan het kind verstrekt en het kind krijgt twee kopieën mee als ouders niet meer op één adres wonen. Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waar het kind op dat moment niet woont. Een verzoek

om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan. Indien beide ouders "onder protocol" aangeven een specifieke regeling te willen afspreken met de school dan kan - na weging door de directeur - van het schoolbeleid worden afgeweken. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop.

Klachtenregeling

WSKO en de aangesloten scholen zetten zich te allen tijde in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige leeromgeving. Indien er desondanks problemen ontstaan, verwijzen wij in eerste instantie naar de betreffende school. Elke klacht wordt serieus genomen. Het doel van het oplossen van een klacht en het treffen van maatregelen is het bereiken van een gewenst resultaat, waardoor herhaling van de klacht wordt voorkomen en de kwaliteit van de school wordt verbeterd.

Procedure: Hieronder wordt het stappenplan van de te volgen procedure kort uitgelegd:

- Treden in overleg met het betreffende personeelslid en proberen tot een oplossing van het probleem te komen.
- Bij onvoldoende resultaat met het betreffende personeelslid volgt overleg met de directeur van de school. De klacht wordt schriftelijk vastgelegd in een daarvoor bestemd klachtenformulier, zie hieronder. Een kopie van het formulier wordt verstrekt aan de indiener, de aangeklaagde en de directie van de school.
- Indien er samen met de directeur geen oplossing wordt gevonden, volgt overleg met het College van Bestuur van WSKO.

Contactgegevens WSKO:

WSKO T.a.v. mevrouw H. Boevé

De Ruijtbaan 83 2685 RS Poeldijk

E-mail: info@wsko.eu

- Indien ook dit overleg niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan een formele klacht worden ingediend bij de (externe) klachtencommissie. WSKO is aangesloten bij de klachtencommissie van de GeschillenCommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Den Haag.

De volledige klachtenregeling is na te lezen op: <https://www.wsko.nl/nl/klachtenregeling>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij o.a.:

- Thematisch werken
- Wereld workshops
- Ondersteuning lezen (flitsen)
- Luizenpluizen
- Excursies, schoolreisjes
- Sporttoernooien
- Organisatie activiteiten (reguliere feesten)
- Continurooster begeleiden
- Communie
- enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- alle overige activiteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp
- Continurooster

De vrijwillige bijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten op onze school mogelijk te maken. Mocht u de vrijwillige ouder bijdrage niet kunnen of willen betalen, dan garanderen wij dat uw kind wel aan de activiteiten kan deelnemen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind vanwege ziekte niet op school kan komen, dan vragen we u ons te bellen om de reden van afwezigheid door te geven. Vanaf 7.45 uur zijn wij telefonisch bereikbaar. Mocht u geen gehoor krijgen, dan kunt u uw kind ook via onze Parro app afwezig melden.

Als we geen melding hebben ontvangen, dan neemt de school z.s.m. contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerlingen hebben vakantie volgens het jaarlijkse, regionaal vastgestelde vakantierooster. Het vrijgeven voor vakantie buiten het vastgestelde vakantierooster staat de wet - behoudens bijzondere omstandigheden - niet toe. Soms kunnen zich uitzonderlijke omstandigheden voordoen, waardoor u voor uw kind vrijaf wil vragen. De omstandigheden waaronder verlof mag worden gegeven, zijn de volgende:

- Wanneer het vanwege de 'specifieke aard van het beroep' van een ouder niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan, is het mogelijk voor ten hoogste tien schooldagen verlof aan te vragen. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.
- Wanneer er sprake is van 'gewichtige omstandigheden'. Hierbij kunt u denken aan: verhuizing, huwelijken in de naaste familie, overlijden van familie, huwelijksjubilea.

Denkt u in aanmerking te komen voor verlof wegens uitzonderlijke omstandigheden, dan kunt u een verzoek hiertoe indienen bij de directeur en bij voorkeur vier weken voor het gevraagde verlof. U gebruikt hiervoor het verlofformulier dat u kunt vinden op onze website. Bij ongeoorloofd wegblijven van school lichten we de leerplichtambtenaar in.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Mocht in de aanloop naar de eerste schooldag blijken dat er voor uw kind een bijzondere aanpak nodig is, dan bespreken we met elkaar of en hoe die bijzondere hulp geboden kan worden. In sommige situaties kan het zo zijn, dat we tijdelijk geen nieuwe leerlingen kunnen aannemen. Dat heeft dan direct te maken met de grootte van de groepen en de kwaliteit van het onderwijs die dan nog gegeven kan worden. Het tijdig aanmelden van kinderen (rond het tweede levensjaar), kan voorkomen dat men voor onaangename verrassingen komt te staan. Voor broertjes of zusjes van kinderen die al op school zitten, is er altijd plaats.

4.5 Overige documentatie

Alle protocollen die stichting breed gelden zijn te vinden op de [website van WSKO](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school maken we gebruik van Snappet, waardoor we dagelijks inzicht hebben in de vaardigheden en groei van de kinderen op diverse vakgebieden en de bijbehorende subdomeinen.

Afhankelijk van de streefniveaus van de leerlingen worden speciale lesmaterialen ingezet om ervoor te zorgen dat de leerlingen het gewenste niveau bereiken. Als leerlingen vastlopen op bepaalde domeinen, worden er extra instructies gegeven om hen te ondersteunen. We hechten er veel waarde aan dat leerlingen zelf weten waar ze zich op moeten richten. Daarom voert de leerkracht regelmatig coachinggesprekken met de leerlingen om hun focus duidelijk te maken en te versterken.

Twee keer per jaar volgen we de leerlingen aan de hand van het DIA leerlingvolgsysteem. Op basis van toetsresultaten gaan de leerkrachten van de verschillende bouwen met elkaar in gesprek om een gemeenschappelijke focus te bepalen.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van](#)

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

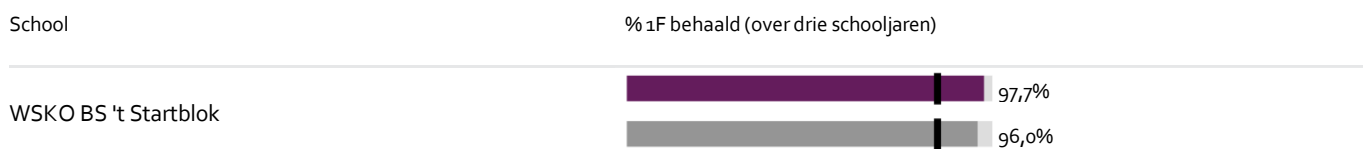
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

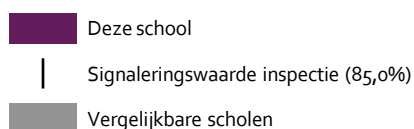
In het onderwijs wordt vaak uitsluitend gekeken naar de resultaten op het gebied van rekenen, lezen en taal. Op 't Startblok zijn wij echter van mening dat resultaten breder moeten worden geïnterpreteerd. Dit is wat wij verstaan onder onze resultaten:

- Kinderen kunnen **eigen doelen** stellen, **reflecteren** op eigen handelen en dragen **verantwoordelijkheid** over hun keuzes
- Kinderen kunnen **onderzoekend** en **ontwerpend leren** waarbij keuzes gemaakt worden **passend** naar hun eigen **leerstijl**(presentatie) ook gebruik makend van **nieuwe (digitale) media**.
- Kinderen kunnen met **wederzijds respect samenwerken** en komen tot een voor ieder passende oplossing.
- Kinderen laten **voldoende groei** zien ten opzichte van **zichzelf** op de **vakgebieden** en zijn bereid tot **leren leren**.
- Kinderen voelen zich **verantwoordelijk** voor zichzelf en gaan **respectvol** om met de wereld om zich heen
- **Ouders** en **externe instanties** zijn nauw **betrokken** bij de school en de ontwikkeling van het kind

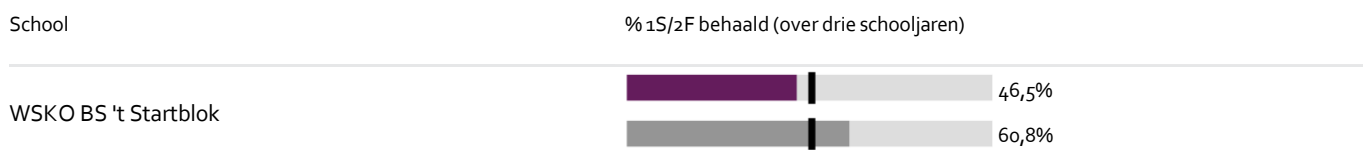
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



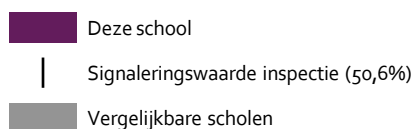
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Nieuwe situatie Doorstroomtoets voor schooljaar 2023-2024.

Pre-advies / voortgangsgesprek

De praktijk wijst uit dat het goed is om met ouders, leerling en leerkracht al in een eerder stadium dan groep 8 over de richting van het schooladvies met elkaar in gesprek te gaan. Een pre-advies (of richtinggeving in voortgangsgesprek, etc.) kan in eerdere groepen dan al gegeven worden. Bij de totstandkoming van dit advies wordt gekeken naar de scores op de DIA-toetsen en de resultaten in Snappet van de laatste jaren. Daarnaast kijkt de school bij het bepalen van het advies zeker ook naar zaken als werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies en eventuele intelligentieonderzoeken van de leerling. Een pre-advies komt tot stand na overleg met directeur, intern begeleider en eventueel leerkrachten uit een eerdere groep. Uit dit gesprek volgen waar nodig doelen waar de leerling de komende tijd aan gaat werken om de overstap naar het voortgezet onderwijs nog makkelijker te maken.

Voorlopig schooladvies

In groep 8 krijgt de leerling in de periode 10-31 januari 2024 een voorlopig schooladvies. Deze periode is landelijk vastgesteld en is dus in sommige gevallen eerder dan op school gebruikelijk was. Ook dit advies komt tot stand na overleg met directeur, intern begeleider en eventueel leerkrachten groep 7

Doorstroomtoets

De leerling maakt in de periode van 1-13 februari 2024 de doorstroomtoets. Deze vervangt de eindtoets, die tot nu toe kort voor de meivakantie werd afgenomen. De doorstroomtoets is een extra objectief meetmoment voor de overstap naar het VO. Hiervan volgt 15 maart de uitslag.

Definitief schooladvies

Wanneer de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het advies bijgesteld, tenzij in belang van de leerling er redenen zijn om dit niet te doen. De school stelt hiermee het definitief schooladvies vast. Uiterlijk 24 maart wordt dit advies met ouders en leerlingen gedeeld en in een gesprek toegelicht.

Aanmelding

Ouders krijgen nu van 25 t/m 31 maart (één week!) de gelegenheid om hun kind aan te melden bij een VO-school. Zij ontvangen uiterlijk 15 mei bericht van de VO-school als de leerling ook daadwerkelijk geplaatst is. In mei en juni volgt er nog een warme overdracht tussen de basisschool en de nieuwe VO-school om de leerbehoeften van de leerlingen zo goed mogelijk over te dragen.

Verdere informatie over richtlijnen bij het tot stand komen van een schooladvies, vindt u via onderstaande link: <https://www.slo.nl/thema/meer/handreiking-schooladvisering/handreiking>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	19,4%
vmbo-(g)t	22,6%
vmbo-(g)t / havo	12,9%
havo	9,7%
havo / vwo	16,1%
vwo	9,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Boeien

Groeien

Bloeien

We staan voor ontwikkelingsgericht en handelingsgericht onderwijs en begeleiding, waarbij we uitvoering geven aan de Wet Passend Onderwijs. Hierbij is de ontwikkeling van uw kind leidend. Bij ons gaat het er niet om 'hoe knap je bent', maar 'hoe je knap bent'. We dagen kinderen uit om zelf op onderzoek te gaan en datgene wat zij leren te presenteren aan de kinderen uit hun groep. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich thuis voelt op 't Startblok. Om deze ambities kracht bij te zetten, stellen we een prettige samenwerking tussen ouders, kind en school op prijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door het onderwijs en de manier van leren aan te laten sluiten bij de kinderen (meervoudige

intelligentie en gepersonaliseerd leren d.m.v. groep doorbroken werken en Snappet), zorgen we ervoor dat kinderen gemotiveerd zijn en blijven om te leren (in de breedste zin van het woord). Kinderen leren op 't Startblok niet alleen lezen, rekenen, spellen enzovoorts. Maar vaardigheden die ze nodig hebben om een leven lang te leren. Zoals: kritisch denken, problemen oplossen, onderzoeken, ontwerpen, presenteren, samenwerken, etc. Door deze vaardigheden interdisciplinair en thematisch aan te bieden, blijft leren boeiend en betekenisvol.

Daarnaast leren we kinderen wat ze voor zichzelf en anderen kunnen doen. Via de ORKA trainingen (gebaseerd op Rots en Water trainingen) leren de kinderen 6 keuzes voor 'Superhelden':

1. Elkaar helpen
2. Opkomen voor jezelf
3. Relaxed terugpraten
4. Elkaar aanspreken
5. De slimme plek
6. Negeren

6 Schooltijden en opvang

In de jaarplanning houden we er rekening mee dat de kinderen op onze school meer onderwijstijd krijgen dan minimaal en wettelijk is voorgeschreven. Door voldoende marge in te bouwen, zijn we er zeker van dat de kinderen in de acht jaar dat ze op onze school zitten voldoende onderwijstijd krijgen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen van groep 1-2 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kwest](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Kwest](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kwest](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In samenwerking met Stichting Kwest.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Tweede Paasdag	21 april 2025	
Meivakantie	26 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Honselse feestweek	04 juli 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijspersoneel	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur
Sociaal Kern Team	woensdag (1 x per 2 maanden)	8.30 - 9.30 uur

U kunt te allen tijde contact opnemen via email/Parro. Wij zullen u tijdens kantooruren terug berichten.

U kunt buiten de reguliere spreekuren te allen tijde een gesprek aanvragen met het Sociaal Kern team.