

WSKO BS 't Startblok

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige documentatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met trots presenteren we de schoolgids van BS 't Startblok.

De tijd op de basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. Acht jaar lang wordt een kind aan onze school toevertrouwd. Wij nemen deze taak serieus. Op BS 't Startblok willen we dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers met zin naar school komen en dat het leren zinvol is. Kortom we willen boeiend onderwijs geven, zodat kinderen kunnen groeien en bloeien.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In de gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. Ook leggen we uit wat we belangrijk vinden en hoe we ons onderscheiden van andere basisscholen. We laten zien vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons kunt verwachten.

In de schoolgids staat ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop we u informeren. De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier toe.

Team van WSKO BS 't Startblok

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WSKO BS 't Startblok
Veilingweg 1 A
2675BR Honselersdijk

☎ 0174630610
🌐 <http://www.startblok.wsko.nl>
✉ startblok@wsko.eu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wilco Kannekens	w.kannekens@wsko.eu

Schoolbestuur

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5057
🌐 <http://www.wsko.nl>

Samenwerkingsverband

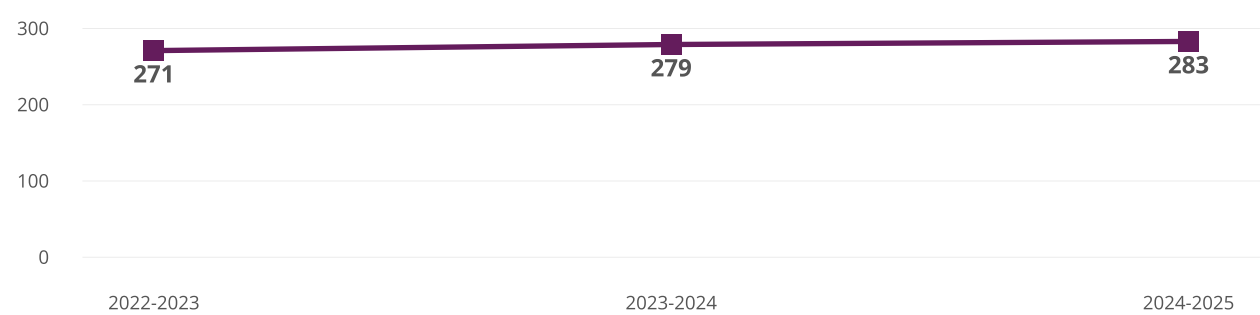
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Westland

Aantal leerlingen

 2024-2025
283

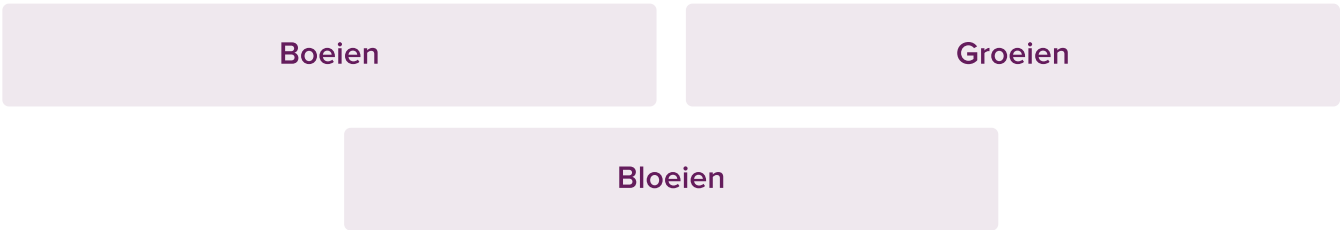
Op onze school geven we uw kind erkenning en waardering om wie het is. We gaan niet om met verschillen, maar we waarderen juist de verschillen! Iedereen is anders en heeft verschillende kwaliteiten. Het draait niet om hoe knap je bent, maar om op welke manier je knap bent. We starten vanuit wat er al is en kijken vervolgens samen hoe je een stap verder kunt zetten, hoe je kunt groeien in vergelijking met jezelf. We willen kinderen de kans geven om hun talenten te ontdekken en te ontdekken wat ze nog kunnen ontwikkelen. Want alleen als je jezelf goed kent, kun je de wereld mooier maken en anderen helpen hetzelfde te doen. Op onze school voelen we ons als een team verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elk kind. Samen leren en samenwerken is daarom een belangrijk aspect op 't Startblok.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wereldschool 't Startblok ...

is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar waar ieder kind welkom is. Je wordt er gewaardeerd om wie je bent. Onze school boeit de leerlingen door het leren betekenisvol te maken in een rijke leeromgeving. De leerlingen groeien door gepersonaliseerd en gezamenlijk te leren in een veilig en vertrouwd klimaat, waarbij iedereen met respect verantwoordelijkheid draagt voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld waarvan zij nu en later deel uitmaken. De leerlingen van wereldschool 't Startblok komen tot bloei door sterker te maken wat sterk is en met trots te laten zien hoe ze knap zijn.

In kindertaal

Op 't Startblok coachen we kinderen hun eigen juf of meester te zijn. Om als een onderzoeker met lef de wereld te ontdekken. Ieder kind met een unieke weg en manier.

Slogan

't Startblok; een wereld(school) van verschil.

Missie algemeen

De missie van basisschool 't Startblok is om leerlingen te inspireren, te laten groeien en hun optimale resultaten te behalen. We creëren een veilige leeromgeving waarin rekening wordt gehouden met verschillende leerstijlen en waar onze kernwaarden boeien, groeien en bloeien centraal staan.

Visie algemeen

Onze visie is gebaseerd op de voor ons belangrijke kernwaarden 'boeien, groeien en bloeien': op 't Startblok boeien we leerlingen door het leren betekenisvol te maken in een rijke leeromgeving. In ons veilige en vertrouwde klimaat groeien leerlingen door gepersonaliseerd en gezamenlijk te leren. Hier draagt iedereen met respect verantwoordelijkheid voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld waarvan zij nu en later deel uitmaken. Leerlingen van onze school komen tot bloei door hun sterke punten te versterken en met trots te laten zien hoe knap ze zijn.

WSKO ontwikkelt met plezier!

Met ruim 5.300 leerlingen en 525 medewerkers vervult WSKO een cruciale rol in het basisonderwijs van Westland en Midden-Delfland. Geworteld in een rijke geschiedenis, hechten wij sterk aan onze band met de verschillende kernen. Onze missie is duidelijk: we willen leerlingen voldoende basiskennis en -vaardigheden meegeven om zelfstandig en zelfredzaam te worden en ze een (leer)omgeving bieden waarin zij zichzelf leren kennen en leren om open te staan voor anderen. Een ambitieuze, maar vooral hoopvolle en liefdevolle aanpak staat daarbij voor ons centraal.

Deze pijlers leiden ons handelen:

- [Welkom zijn](#)
- [Kinderen zien](#)
- [Levensvragen stellen](#)
- [De wereld ontdekken](#)

Als we kinderen kunnen opleiden tot actieve burgers die zich niet alleen staande kunnen houden in de wereld waarin ze volwassen zullen zijn, maar daar ook een positieve bijdrage aan kunnen leveren, is ons werk geslaagd.

Lees hier [het Strategische Beleidsplan van WSKO](#).

Overige documenten

Op de [website van scholen op de kaart](#) zijn aanvullend links te vinden naar de volgende document:

- [Burgerschap plan Startblok \(pdf\)](#)

Identiteit

Identiteit WSKO

Onder identiteit verstaan we bij WSKO het antwoord op de vraag 'wie zijn we, waar staan we voor, waar herken je een WSKO-school aan?'. We vatten identiteit dus breed op. Waar we voor staan is terug te vinden in ons strategisch beleidsplan (de bedoeling, het why en het how, dus de pijlers).

Onze identiteit geeft onze organisatie kleur, zowel naar binnen toe (ouders, professionals, leerlingen) als naar buiten toe in samenwerkingen en partnerschappen. We zijn er trots op onze eigenheid als (katholieke) organisatie te mogen delen en uitstralen en daarmee samenwerkingen en partnerschappen te verrijken!

Onze integrale schoolleiders zijn inspirator, verbinder en facilitator van onze identiteit. Zij verbinden door hun persoon het niveau van de individuele scholen en het niveau van de organisatie als geheel. We maken de vertaling van onze identiteit naar ons handelen (denk aan: aannamebeleid, gesprekkencyclus, ...). Onze professionals initiëren aandacht voor identiteit, maar zijn ook deelnemers aan de gesprekken en de ontwikkeling.

Binnen de brede identiteit stelt zich de vraag naar hoe we onszelf als katholieke organisatie verstaan. Dit kunnen we in drie kernwoorden weergeven: WORTELS - SAMEN - ERVAREN.

Wortels

We hebben onze wortels in de katholieke traditie. Het is belangrijk goed geworteld te zijn en ergens bij te horen. Vanuit die grondslag staan we open voor en gaan we in dialoog met iedereen, op weg naar een zo kleurrijk mogelijke school. We zoeken actief naar samenwerking en verbinding vanuit het bewustzijn van onze eigen kleur en de wortels daarvan. Ons zelfbewustzijn is het begin van verbinding en ontmoeting, niet van polarisatie.

Dat betekent dat de verhalen en de waarden uit die traditie ons gevoed hebben en ons (mede) gemaakt hebben tot wie wij als organisatie zijn. We willen in verbinding blijven staan met de bronnen van deze traditie en deze ook meegeven aan de kinderen. Dit doen we in onze keuze voor een verhalende identiteitsbenadering. In verhalen licht op wat van waarde is. Kinderen kunnen hun eigen levenservaringen spiegelen aan gebeurtenissen uit verhalen. We zetten er actief op in kinderen in aanraking te brengen met verschillende verhalen, uit de Bijbel en uit verschillende tradities.

Samen

De wereld ontdekken doen we binnen WSKO. Wij zijn immers die wereld omdat binnen onze scholen iedereen welkom is en we een afspiegeling zijn van de samenleving. Die diversiteit willen we vieren. We maken niet alleen deel uit van het sociale weefsel in onze lokale gemeenschappen, maar nemen er ook een actieve rol in op. Daarin zijn ouders onze eerste partners.

Wij zien het kind. Als katholieke organisatie hanteren we een positief mensbeeld. Bij ons mag je zijn wie je bent. Dat betekent dat we waardering hebben voor iedereen en voor ieders talenten, bijdragen en gaven. Iedereen is gelijkwaardig. Binnen de gemeenschap die we samen vormen, krijgt ieder wat hij/zij nodig heeft om zich te ontwikkelen. Hierbij hoort ook dat vergeving en nieuwe kansen mogelijk zijn.

Op onze scholen bieden we oefenplekken om samen mens te worden. We oefenen actief met naastenliefde, verantwoordelijkheid nemen voor onszelf en elkaar, volhouden, iedereen welkom heten. We gaan uit van verbondenheid en solidariteit, zowel binnen de eigen school, tussen onze scholen en wereldwijd.

Ervaren

We nemen tijd voor wat belangrijk is in het leven en voor wat we willen uitdragen. Levensvragen stellen, echte ontmoeting, een gesprek voeren, verhalen vertellen maar ook vieren en rituelen horen bij onze identiteit. Daarbij hechten we er waarde aan dat we weten welk feest we vieren, en zoeken we actief naar de verschillende lagen in verhalen.

Omgaan met levensvragen is een belangrijk onderdeel van het ruimte geven aan de levensbeschouwelijke dimensie van ons onderwijs. Kinderen stellen van nature vragen, met name op momenten van onderbreking: wanneer er ons in het leven iets toevallig of overkomt. We geven ruimte aan de levensvragen die dan gesteld worden, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. Als nieuwsgierige professionals zijn we ertoe uitgerust het gesprek te stimuleren, vanuit aanleg en interesse of door het volgen van een scholing. We herkennen kansen om het gesprek te voeren en organiseren gesprekken waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen. We laten ons inspireren door de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaar zijn en offers brengen, het ontwikkelen van kracht - in het bijzonder in moeilijke situaties - door de eeuwen heen voorgeleefd en doorgegeven zijn.

Voor meer een audiotour over onze identiteit zie ook: [identiteit WSKO](#)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school is eigenaarschap een belangrijk principe. Verschillende leerkrachten hebben vanuit hun kennis, vaardigheden en enthousiasme de verantwoordelijkheid om ons hele team te versterken op specifieke gebieden.

We hebben coördinatoren voor de volgende disciplines:

- Opleiden in de school
- Hoogbegaafdheid
- Thematisch onderwijs en meervoudige intelligentie
- Cultuur
- Sport en beweging
- Taal
- Rekenen
- Gedrag
- ICT
- Wetenschap en technologie

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Werklessen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Inloop	 2 u 00 min	 2 u 00 min
filosoferen met kinderen	 0 u 30 min	 0 u 30 min
digital skills	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bij de allerjongste kinderen op onze school leggen we veel nadruk op spelend leren. Daarom besteden we veel tijd aan het ontdekken van de wereld door middel van beweging. Het onderwijs wordt thematisch gegeven, waarbij er vier tot vijf vragen worden gesteld. Als de kinderen uitgebreid antwoord kunnen geven op deze vragen, behalen ze de kerndoelen. Er is echter ook veel ruimte voor de vragen die de kinderen zelf hebben. Samen met de leerkracht gaan ze op zoek naar antwoorden, waarbij ze ook de mogelijkheid hebben om op hun eigen manier te onderzoeken, rekening houdend met verschillende vormen van intelligentie.

Zelfs bij de kleuters is er aandacht voor filosoferen, burgerschap (kennis, vaardigheden en houding) en digitale vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 9 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Digital Skills		 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Filosofen met kinderen	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bij de vakken taal, spelling, rekenen en lezen maken we gebruik van de doelen van Snappet en SLO. We introduceren nieuwe lesstof in de klas en daarna werken de kinderen op hun eigen niveau verder. De leerkracht coacht kleine groepjes of individuele leerlingen.

Daarnaast worden verschillende vakken gegeven binnen thema's. We stellen vier tot vijf algemene vragen die aansluiten op de kerndoelen. Als de kinderen uitgebreid antwoord kunnen geven op deze vragen, bereiken ze het minimale verwachte niveau. De kinderen hebben ook de mogelijkheid om verdieping te kiezen met behulp van verschillende kaarten die passen bij de acht verschillende vormen van intelligentie (meervoudige intelligentie). Door op hun eigen manier de verdieping in te gaan en dit te presenteren aan de rest van de klas, wordt het leren nog sterker.

Op school besteden we ook expliciet aandacht aan filosofen met kinderen. De kinderen gaan in spelvorm met elkaar in gesprek en leren hun gedachten onder woorden te brengen. De spelregel is dat alle antwoorden goed zijn, zolang je maar kunt uitleggen waarom. Op deze manier leren kinderen elkaar beter te begrijpen en leren ze ook betere vragen te stellen. We merken dat dit ervoor zorgt dat de kinderen ook beter kunnen samenwerken.

Dit jaar besteden we ook expliciet aandacht aan burgerschap. De kinderen leren over de democratische rechtsstaat en ontwikkelen vaardigheden en een respectvolle houding naar elkaar.

Om te kunnen omgaan met de uitdagingen van deze tijd, besteden we ook speciale aandacht aan ICT. Daarom zijn de volgende 4 domeinen verweven in ons lesgeven: digitale vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speelleerplein



2.2 Het team

Op onze school werken veel leerkrachten in duo-banen, wat betekent dat de verantwoordelijkheid voor een groep bij meerdere leerkrachten ligt. Vanwege ons groep doorbroken werken, hebben meerdere leerkrachten de verantwoordelijkheid voor meer leerlingen.

We streven ernaar om met verschillende perspectieven naar uw kind(eren) te kijken, zodat we nog beter kunnen inspelen op hun onderwijsbehoeften en leerstijlen. Op deze manier willen we het onderwijs nog meer afstemmen op individuele leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een personeelslid wordt intern gekeken of er vervanging geregeld kan worden. In incidentele gevallen worden groepen opgevangen door ambulante team- of directieleden, maar dit is niet het uitgangspunt. In principe worden er geen kinderen naar huis gestuurd. Als we écht niet voor adequate vervanging kunnen zorgen, worden groepen kinderen pas gesplitst of naar huis gestuurd. De school blijft open voor de kinderen, die in zo'n geval niet thuis of op een opvangadres kunnen worden opgevangen. Overigens is een en ander terug te vinden in een [door het bestuur opgesteld protocol](#).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Stichting Kwest*.

We hechten veel waarde aan een positieve ervaring van kinderen bij de overgang naar de basisschool. Daarom werken we nauw samen met de kinderopvang en peuterspeelzaal in ons dorp.

Als er speciale aandachtspunten zijn met betrekking tot de overstap naar de basisschool, nemen we contact met elkaar op en bespreken we welke extra zorg of hulp nodig is om de kinderen een goede start op onze school te geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. Filosoferen met kinderen
2. Vergroten kennis, vaardigheden en attitude bij burgerschap
3. Vier domeinen van ICT borgen in ons onderwijs
4. Focus op de basisvaardigheden taal en rekenen, opdat de referentieniveaus 2F en 1S gehaald worden
5. We communiceren actiever en duidelijker over ons onderwijs in woorden (o.a. portfolio, nieuwsbrief) en beelden (gebouw, vlogs, etc)

Hoe bereiken we deze doelen?

We willen onze 5 doelen op de volgende manier bereiken en monitoren:

1. Filosoferen met kinderen

We hechten veel waarde aan filosoferen met kinderen, waarbij we vragen stellen als "Wat denk jij?" en waarderen alle antwoorden zolang ze worden toegelicht. Dit bevordert taalvaardigheid, kritisch en creatief denken, zelfvertrouwen en tolerantie. We passen filosofie toe in groepen 1-8 met diverse spelvormen en verwachten verbeteringen in woordenschat, taal, zelfvertrouwen en tolerantie in de komende jaren volgens onze sociaal-emotionele volgsystemen. Dit leidt tot merkbare positieve effecten.

2. Vergroten kennis, vaardigheden en attitude bij burgerschap

De school bevordert goed burgerschap bij kinderen door waarden zoals respect, verantwoordelijkheid, tolerantie en samenwerking aan te leren. Ze streven ernaar dat leerlingen actieve en verantwoordelijke burgers worden, die bijdragen aan een positieve en inclusieve samenleving. Het doel is om leerlingen bewust te maken van hun rol als burger en hen te motiveren om actief en positief bij te dragen aan de samenleving. Dit wordt gedaan door educatieve programma's en activiteiten gericht op burgerschap, respect voor diversiteit, kennis, vaardigheden en motivatie aan te bieden. De school is gelegen in een agrarische gemeente met een sterk gevoel van saamhorigheid en tradities, tussen twee grote steden met diverse achtergronden en culturen. De schoolcultuur is gebaseerd op respect, inclusiviteit en gelijkwaardigheid, met een focus op democratische basiswaarden en het stimuleren van actieve betrokkenheid en meningsuiting. Er is ook aandacht voor het aanpakken van onrechtmatig gedrag en het waarborgen van een veilige leeromgeving. Het onderwijs richt zich op zeven bouwstenen van burgerschap en maakt gebruik van verschillende instrumenten om de groei in kennis, vaardigheden en houding van leerlingen te monitoren. Het volledige plan op het gebied van burgerschap is te vinden in het Burgerschap Plan Startblok.

3. Vier domeinen van ICT borgen in ons onderwijs

In ons onderwijs integreren we vier domeinen om de leerlingen breed te ontwikkelen:

- ICT-basisvaardigheden: Leerlingen leren digitale tools gebruiken, zoals PowerPoint en Google Presentaties, en werken met platforms zoals MOO en Google Classroom. Ze worden ook gemonitord met behulp van het programma Digital Skills.
- Mediawijsheid: We moedigen kritisch denken over media aan, bespreken sociale media-impact en bevorderen bewustzijn over online veiligheid en privacy. Monitoring gebeurt via gesprekken en discussies.
- Digitale informatievaardigheden: Leerlingen leren effectief informatie zoeken en beoordelen op internet, inclusief bronbetrouwbaarheid en gerichte zoekopdrachten. Monitoring omvat het beschrijven van gebruikte bronnen.
- Computational thinking: Leerlingen ontwikkelen programmeervaardigheden en logisch denken, plannen en probleemoplossende vaardigheden. Monitoring gebeurt door observatie van logisch en stapsgewijs werken aan opdrachten.

4. Focus op de basisvaardigheden taal en rekenen, opdat de referentieniveaus 2F en 1S gehaald worden.

We leggen de nadruk op taal- en rekenvaardigheden om leerlingen voor te bereiden op hun schoolloopbaan en de maatschappij. Voor taal streven we naar niveau 2F, waarbij lees-, schrijf- en spreekvaardigheid wordt ontwikkeld. Rekenen richt zich op streefniveau 1S, inclusief basisvaardigheden en ruimtelijk inzicht. Leerkrachten en leerlingen gebruiken Snappet voor groeigrafieken en DIA voor schoolontwikkeling in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

5. We communiceren actiever en duidelijker over ons onderwijs in woorden (o.a. portfolio, nieuwsbrief) en beelden (gebouw, vlogs, etc)

We willen actiever en duidelijker communiceren over ons onderwijs, zowel in woorden als beelden. Dit doen we via vernieuwde portfolio's en nieuwsbrieven voor ouders, en door foto's, video's en vlogs te delen op onze website en Parro. Dit bevordert een open en transparante relatie met ouders, leerlingen en de gemeenschap, en zal leiden tot meer tevredenheid volgens toekomstige tevredenheidsonderzoeken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. De basisondersteuning bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van een school. Het gebeurt volgens een plan en op een vooraf overeengekomen kwaliteitsniveau. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van andere scholen en netwerkpartners. De basisondersteuning wordt bekostigd vanuit de lumpsum die de schoolbesturen vanuit het ministerie van OCW ontvangen.

De verantwoordelijkheden voor de schoolbesturen en het samenwerkingsverband ten aanzien van de basisondersteuning liggen in elkaars verlengde. Het samenwerkingsverband heeft de wettelijke taak om met de schoolbesturen afspraken te maken over de inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning in de SPOW-regio. Deze afspraken moeten we opnemen in ons school ondersteuningsplan, zodat dezelfde basisondersteuning binnen alle SPOW-scholen aan alle leerlingen geboden wordt. Schoolbesturen hebben de wettelijke taak voor zorgplicht passend onderwijs en zijn verantwoordelijk voor het voldoen aan de afspraken basisondersteuning binnen hun scholen.

Op de website van de school vindt u het meest recente school ondersteuningsplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- specialist beelddenken
- specialist NT2

Rekenspecialist en logopedist wordt extern ingehuurd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist (voor o.a. ORKA training) wordt extern ingehuurd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist (voor o.a. ORKA training) wordt extern ingehuurd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

Twee medewerkers zijn eerste graads bevoegd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Niet van toepassing

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven ernaar om academische vaardigheden, zoals lezen, rekenen en spellen, op een persoonlijke manier te benaderen. Hiervoor maken we gebruik van geavanceerde technologieën. Door de nieuwste inzichten en benaderingen op het gebied van breinvriendelijk onderwijs en meervoudige intelligentie kunnen kinderen en leerkrachten op hun eigen manier leren.

In de komende jaren richten we ons op hoe kinderen zelf eigenaar kunnen worden en blijven van hun leerproces. De leerkracht fungeert hierbij als pedagogische coach.

Er is een grote vraag naar het bevorderen van kennis op het gebied van NT2 (Nederlands als tweede taal) bij leerkrachten, vanwege de toestroom van kinderen die weinig of geen Nederlands spreken. Dit geldt bijvoorbeeld voor Oekraïense kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

Op 't Startblok vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen ontwikkeling en in de manier waarop wij ondersteuning bieden binnen de school. Daarom creëren we op verschillende manieren ruimte voor hun inbreng, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Via kringgesprekken, portfolio-gesprekken, filosofielessen en leerlingbesprekingen worden leerlingen actief uitgenodigd om hun mening te geven over hoe ze leren, wat ze nodig hebben en wat hen helpt. Zo ontstaat een dialoog waarin hun ervaringen en inzichten bijdragen aan het verbeteren van het onderwijs en de ondersteuning. Daarnaast denken leerlingen via de Wereldraad mee over thema's die de hele school aangaan, zoals sociale veiligheid, burgerschap en duurzaamheid.

Bij het vaststellen van het ondersteuningsaanbod kijken we naar wat leerlingen aangeven nodig te hebben, bijvoorbeeld op het gebied van rust, structuur of uitdaging. Hoewel de formele keuzes worden gemaakt door het team en de intern begeleider, is de stem van het kind altijd het vertrekpunt. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning niet óver maar mét leerlingen wordt vormgegeven, in een cultuur waarin ieder kind telt en zich gehoord voelt.

Extra informatie

Visie op ondersteuning

Onze school is een katholieke basisschool waarbij we de eigenheid van de leerlingen centraal stellen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Ons doel is dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, rekening houdend met zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de maatschappij waar ze nu en in de toekomst deel van uitmaken. We vinden het belangrijk dat leerlingen (in verschillende mate) invloed hebben op bepaalde aspecten van hun leren en we stimuleren dat ze van elkaar leren. We bevorderen betrokkenheid van leerlingen door theorie en praktijk te verbinden. Samenwerking met ouders en de omgeving creëert een verbinding tussen de school en de wereld om ons heen, waardoor het lesmateriaal betekenisvoller wordt. In onze visie dragen we bij aan de zorg voor de kinderen door een nauw contact tussen ouders, kind en school te stimuleren, waarbij iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid heeft.

Basisondersteuning

Wat betreft ondersteuning, werken we oplossingsgericht. We kijken niet alleen naar hoe slim iemand is, maar ook naar de manier waarop iemand slim is. We laten alle betrokkenen, inclusief de kinderen, meedenken over de mogelijkheden. Belangrijke begrippen zijn eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen voor het eigen werk en goed samenwerken met anderen. Ons onderwijs is thematisch ingericht, waarbij kinderen de kerndoelen voor alle vakgebieden bereiken, zoals wereldoriëntatie, cultuur, technologie, mens en maatschappij, enzovoort. Daarnaast gaan kinderen op hun eigen manier de verdieping in op basis van meervoudige intelligentie. We stimuleren kinderen om op hun eigen manier te laten zien wat ze hebben geleerd en hoe ze dat hebben gedaan. Door de waardering van de individuele leerstijl van kinderen en het vermijden van normering, kunnen we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op elk kind.

Sterke punten

Binnen onze school streven we ernaar om een leerrijke omgeving te creëren voor alle kinderen, dankzij het thematisch werken en het streven naar betekenisvol onderwijs. We hebben ook verschillende leerkrachten die experts zijn op verschillende gebieden, zoals NT2, beelddenken, meervoudige intelligentie, coöperatief leren, breinvriendelijk onderwijs, hoogbegaafdheid, dyslexie, enzovoort. In elke situatie beoordelen we de kwaliteiten van het kind en de mogelijkheden in de klas om tot het meest passende onderwijs te komen.

Ambities en ontwikkeldoelen

Onze ambities en ontwikkeldoelen omvatten het personaliseren van academische vaardigheden. Hiervoor zullen we geavanceerde technologie gebruiken. De nieuwste inzichten en benaderingen op het gebied van breinvriendelijk onderwijs en meervoudige intelligentie zullen ons helpen om kinderen en leerkrachten op hun eigen manier te laten leren. In de komende jaren streven we ernaar dat eigenaarschap doordringt tot in de kern van onze organisatie. Door middel van co-educatie en co-creatie willen we leerkrachten en het onderwijs verder versterken. We willen kinderen uitrusten met kennis en vaardigheden, zodat ze de uitdagingen van deze tijd aankunnen. Daarbij is er speciale aandacht voor ICT, burgerschap en filosoferen met kinderen. We streven naar een respectvolle houding naar anderen en de wereld om hen heen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op sociaal en emotioneel terrein vinden we het bespreken en uiten van gevoelens belangrijk, omdat we weten dat dit preventief werkt in het ontstaan van sociale of emotionele problemen. Thema's rond het herkennen, erkennen en toelaten van gevoelens bij jezelf en een ander komen dan ook regelmatig aan bod. Voor groepsdynamica volgen de leerlingen vanaf groep 4 **ORKA** lessen, dat is gebaseerd op rots- en watertrainingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we door observaties. Het welbevinden van onze leerlingen heeft onze continue aandacht. Pesten wordt dan ook niet getolereerd. We hanteren hiervoor een protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin. Naast de veiligheidsbeleving volgen we gedurende ieder schooljaar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast voeren we om het jaar een leerling tevredenheidsonderzoek van WMK uit.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Liza Post	l.post@wsko.eu
Anti-pestcoördinator	Mevr. Charell van der Toorn	c.vandertoorn@wsko.eu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nathalie Dickhoff (in opleiding)	n.dickhoff@wsko.eu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Evaline van Kerpel (in opleiding)	e.vankerpel@wsko.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden uw betrokkenheid bij het onderwijs van uw kind belangrijk. Denk hierbij aan het inbrengen van praktijkkennis vanuit uw beroep of het uitlenen van materiaal voor een bepaald thema. Ook voor de vele activiteiten vinden we het fijn om ouderhulp te krijgen.

Daarnaast waarderen we uw feedback. We organiseren die feedback op verschillende manieren (MR, oudertevredenheidsonderzoeken, ouderinfoavonden, OR, enzovoorts.)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarlijks:

- website
- jaarkalender
- ouderportaal in ParnasSys
- schoolgids
- ouderinfoavond
- oudergesprekken n.a.v. rapport

Wekelijks:

- Nieuwsbrief incl. flyers
- Parro (informatie vanuit de groepen)

Dagelijks:

- Het is alle dagen mogelijk afspraken te maken met medewerkers van de school (leerkrachten, IB'er, directie)

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Ook bij ons op school kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Daarom staan we altijd open voor een goed gesprek. Ouders kunnen met vragen of zorgen terecht bij de groepsleerkracht. Samen zoeken we naar een passende oplossing. We nemen elke klacht serieus, met als doel deze op een zorgvuldige manier op te lossen. Daarbij streven we naar een structurele verbetering, zodat herhaling wordt voorkomen en de kwaliteit van ons onderwijs verder toeneemt.

Als u om welke reden dan ook niet tevreden bent over de manier waarop uw vragen of bezwaren door de groepsleerkracht zijn afgehandeld, kunt u zich wenden tot de directie van de school. De directie heeft onder andere de verantwoordelijkheid om dergelijke kwesties in overleg met ouders, leerkrachten en eventueel andere betrokkenen op te lossen.

Mocht de klacht binnen de school niet naar tevredenheid worden opgelost, of is afhandeling op schoolniveau gezien de aard van de klacht niet mogelijk, dan kunt u contact opnemen met het bevoegd gezag van WSKO, de voorzitter van het College van Bestuur.

Als ook dit overleg niet leidt tot een bevredigende oplossing, bestaat de mogelijkheid om een formele klacht in te dienen bij Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Meer informatie over de klachtenregeling is te vinden op www.wsko.nl/klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij o.a.:

- Thematisch werken
- Wereld workshops
- Ondersteuning lezen (flitsen)
- Luizenpluizen
- Excursies, schoolreisjes
- Sporttoernooien
- Organisatie activiteiten (reguliere feesten)
- Continurooster begeleiden
- Communie
- enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- alle overige activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp
- Continurooster

Het wordt een vrijwillige ouderbijdrage genoemd, omdat we als school geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten als u als ouder/verzorger niet kan of wil betalen. Echter kan een gevolg zijn van het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, dat wij een (feestelijke) activiteit moeten annuleren omdat er onvoldoende financiering is.

Mocht het voor u lastig zijn om de betaalverzoeken (in één keer) te voldoen, dan is het ook mogelijk om in termijnen te betalen of met de WestlandPas. Kom langs bij de administratie of stuur een bericht naar startblok@wsko.eu. Wij helpen u graag verder!

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft vooraf ingestemd met de hoogte en bestemmingen van de aan ouders gevraagde bedragen voor schoolkosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind vanwege ziekte niet op school kan komen, dan vragen we u ons te bellen om de reden van afwezigheid door te geven. Vanaf 7.45 uur zijn wij telefonisch bereikbaar. Mocht u geen gehoor krijgen, dan kunt u uw kind ook via onze Parro app afwezig melden.

Als we geen melding hebben ontvangen, dan neemt de school z.s.m. contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De kinderen hebben vakantie volgens het jaarlijkse, regionaal vastgestelde vakantierooster. Het vrijgeven voor vakantie buiten het vastgestelde vakantierooster staat de wet - behoudens bijzondere omstandigheden - niet toe. De omstandigheden waaronder verlof wel mag worden gegeven, zijn de volgende:

- Wanneer het vanwege de “specifieke aard van het beroep” van een ouder niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan, is het mogelijk voor ten hoogste 10 schooldagen verlof aan te vragen. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen!
- Wanneer er sprake is van “gewichtige omstandigheden”. Hierbij moet gedacht worden aan: verhuizing, huwelijken in de naaste familie, overlijden van familie, huwelijksjubilea. Denkt u in aanmerking te komen voor verlof wegens uitzonderlijke omstandigheden, dan kunt u een verzoek hiertoe (bij voorkeur zes weken voor het gevraagde verlof) bij de directeur indienen. Het formulier kunt u bij de secretaresse op maandagochtend en donderdag ophalen. Bij ongeoorloofd wegblijven van school zal de leerplichtambtenaar worden ingelicht.

Zie voor meer informatie het protocol [Leerplicht en Verzuim](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Mocht in de aanloop naar de eerste schooldag blijken dat er voor uw kind een bijzondere aanpak nodig is, dan bespreken we met elkaar of en hoe die bijzondere hulp geboden kan worden. In sommige situaties kan het zo zijn, dat we tijdelijk geen nieuwe leerlingen kunnen aannemen. Dat heeft dan direct te maken met de grootte van de groepen en de kwaliteit van het onderwijs die dan nog gegeven kan worden. Het tijdig aanmelden van kinderen (vanaf het derde levensjaar), kan voorkomen dat men voor onaangename verrassingen komt te staan. Voor broertjes of zusjes van kinderen die al op school zitten, is er altijd plaats.

4.5 Overige documentatie

Privacy en bescherming van persoonsgegevens

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met persoonsgegevens van leerlingen. Tijdens het schooljaar worden er op verschillende momenten gegevens verzameld en verwerkt. Denk hierbij aan administratieve gegevens, toetsresultaten, ontwikkelgegevens en in sommige gevallen ook aanvullende informatie over begeleiding of ondersteuning.

Bij deze verwerking zijn meerdere partijen betrokken, zoals leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, intern begeleiders, schoolleiding, administratief personeel en externe instanties zoals DUO (van het ministerie van OCW), de leerplichtambtenaar, het samenwerkingsverband, of – indien nodig – organisaties zoals jeugdzorg of de jeugdgezondheidszorg. Ook ouders/verzorgers hebben hierin een belangrijke rol.

Het is belangrijk dat voor iedereen duidelijk is welke gegevens worden verzameld, met welk doel, wie toegang heeft tot deze gegevens en hoe deze worden beschermd. De school volgt hierbij de geldende privacywetgeving (AVG) en het normenkader IBP (informatiebeveiliging en privacy).

Wilt u precies weten hoe wij omgaan met de persoonsgegevens van uw kind(eren)? Dan kunt u ons [privacyreglement](#) raadplegen. Dit document beschrijft helder wat wel en niet is toegestaan bij het verwerken van persoonsgegevens en welke rechten u als ouder/verzorger hebt.

Sponsoring

Onze school staat open voor sponsoring. Als uitgangspunt gebruiken we de richtlijnen van het [Sponsorconvenant 2025-2029](#) van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties.

Er zijn verschillende manieren waarop sponsoring op school kan plaatsvinden. Zo kan het gaan om een financiële bijdrage voor een specifiek product of een dienst. Ook het leveren van materialen of het ondersteunen van activiteiten behoort tot de mogelijkheden, zoals het beschikbaar stellen van Chromebooks of het sponsoren van een uitstapje naar een museum. Daarnaast kan sponsoring bestaan uit aanpassingen aan het schoolgebouw of het schoolplein, bijvoorbeeld door het plaatsen van een klimtoestel.

De sponsoring moet passen binnen de vastgestelde kaders.

- De sponsoring mag de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van de school.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- De wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden. Deze zijn als volgt:
 - De medezeggenschapsraad (MR) moet instemmen met de sponsorovereenkomst
 - Het sponsorbeleid moet in het schoolplan en in de schoolgids worden vermeld

Neem voor meer informatie over sponsoring contact op met de directie.

Overige documenten

Op de [website van scholen op de kaart](#) zijn aanvullend links te vinden naar de volgende documenten:

- [Protocol gescheiden levende ouder \(pdf\)](#)
- [Protocol zorgplicht \(schorsen en verwijderen\) \(pdf\)](#)
- [Protocol gebruik mobiele telefoon \(pdf\)](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school maken we gebruik van Snappet, waardoor we dagelijks inzicht hebben in de vaardigheden en groei van de kinderen op diverse vakgebieden en de bijbehorende subdomeinen.

Afhankelijk van de streefniveaus van de leerlingen worden speciale lesmaterialen ingezet om ervoor te zorgen dat de leerlingen het gewenste niveau bereiken. Als leerlingen vastlopen op bepaalde domeinen, worden er extra instructies gegeven om hen te ondersteunen. We hechten er veel waarde aan dat leerlingen zelf weten waar ze zich op moeten richten. Daarom voert de leerkracht regelmatig coachinggesprekken met de leerlingen om hun focus duidelijk te maken en te versterken.

Twee keer per jaar volgen we de leerlingen aan de hand van het DIA leerlingvolgsysteem. Op basis van toetsresultaten gaan de leerkrachten van de verschillende bouwen met elkaar in gesprek om een gemeenschappelijke focus te bepalen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

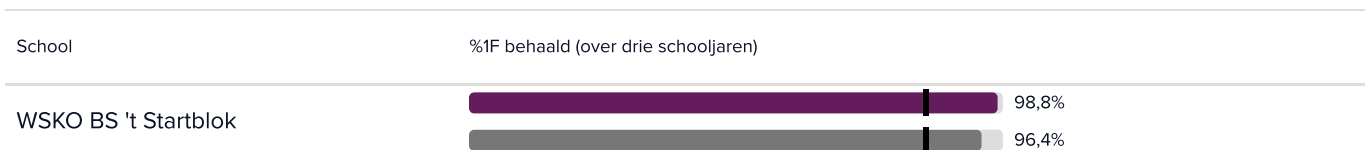
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In het onderwijs wordt vaak uitsluitend gekeken naar de resultaten op het gebied van rekenen, lezen en taal. Op 't Startblok zijn wij echter van mening dat resultaten breder moeten worden geïnterpreteerd. Dit is wat wij verstaan onder onze resultaten:

- Kinderen kunnen **eigen doelen** stellen, **reflecteren** op eigen handelen en dragen **verantwoordelijkheid** over hun keuzes
- Kinderen kunnen **onderzoekend** en **ontwerpend leren** waarbij keuzes gemaakt worden **passend** naar hun eigen **leerstijl**(presentatie) ook gebruik makend van **nieuwe (digitale) media**.
- Kinderen kunnen met **wederzijds respect samenwerken** en komen tot een voor ieder passende oplossing.
- Kinderen laten **voldoende groei** zien ten opzichte van **zichzelf** op de **vakgebieden** en zijn bereid tot **leren leren**.
- Kinderen voelen zich **verantwoordelijk** voor zichzelf en gaan **respectvol** om met de wereld om zich heen
- **Ouders** en **externe instanties** zijn nauw **betrokken** bij de school en de ontwikkeling van het kind

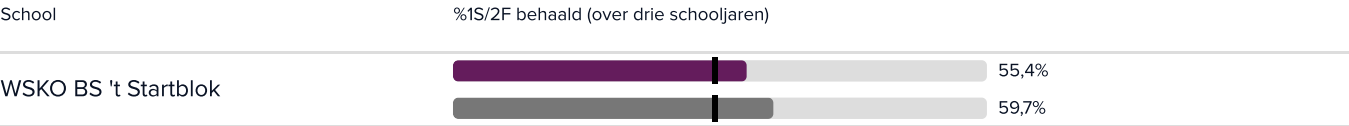
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Advisering Voortgezet Onderwijs

In groep 8 van de basisschool krijgen kinderen een schooladvies, dat bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op het Voortgezet Onderwijs (VO). Sinds 2015 is het schooladvies wettelijk leidend bij de toelating tot het VO.

Om leerlingen de beste kansen te kunnen bieden in het vervolgonderwijs, is het belangrijk dat het schooladvies op een zorgvuldige manier wordt bepaald. Dit wordt gedaan na intensief overleg tussen leerkrachten van groep 8 en leerkrachten van de voorgaande jaren, de Intern Begeleider en de directie. Uiteraard worden kinderen en ouders nauw betrokken in dit proces. Het advies van de school is echter altijd leidend.

Bij het vaststellen van het advies kijken we naar toetsresultaten en naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, inzet, werkhouding, concentratie en zelfstandigheid. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten op dat moment, maar ook naar de ontwikkeling in de afgelopen jaren.

In januari krijgen de kinderen van groep 8 een voorlopig schooladvies, waarmee ze zich kunnen oriënteren op scholen in het VO. In februari maken zij de landelijk verplichte Doorstroomtoets. Hierna wordt het definitieve advies vastgesteld. Als uit de Doorstroomtoets een hoger advies komt dan het eerder gegeven voorlopige schooladvies, dan moet het advies worden bijgesteld. Als dit niet in het belang van de leerling is, mag het advies gehandhaafd worden of slechts gedeeltelijk worden bijgesteld. Is de score uit de Doorstroomtoets gelijk aan of lager dan het advies, verandert er niets.

Het tijdspad in de advisering ziet er als volgt uit:

Eind groep 7

Kinderen krijgen een pre advies, zodat kind en ouders zich alvast kunnen oriënteren op VO-scholen.

September/oktober

Kinderen en ouders worden geïnformeerd over procedure 'advisering VO'

Januari

Kinderen krijgen het voorlopig schooladvies (vindt plaats vóór de Doorstroomtoets)

Januari/maart

Open dagen en oriëntatiedagen op VO-scholen. Deze dagen zijn voor kinderen en ouders. Ook brengen de basisscholen bezoeken aan scholen in het VO.

Januari/februari

Afname Doorstroomtoets

Maart

Uitslag Doorstroomtoets. Direct erna wordt het definitieve advies gegeven. Dit kan in sommige gevallen een bijstelling betekenen van het voorlopige schooladvies.

Maart

Landelijke aanmeldweek bij VO-scholen. Kinderen en ouders melden zich digitaal aan bij de school van hun keuze.

Scholen dragen het onderwijskundig rapport over aan de VO-school.

Mei

Kinderen en ouders worden geïnformeerd of kinderen zijn toegelaten op de school van hun keuze.

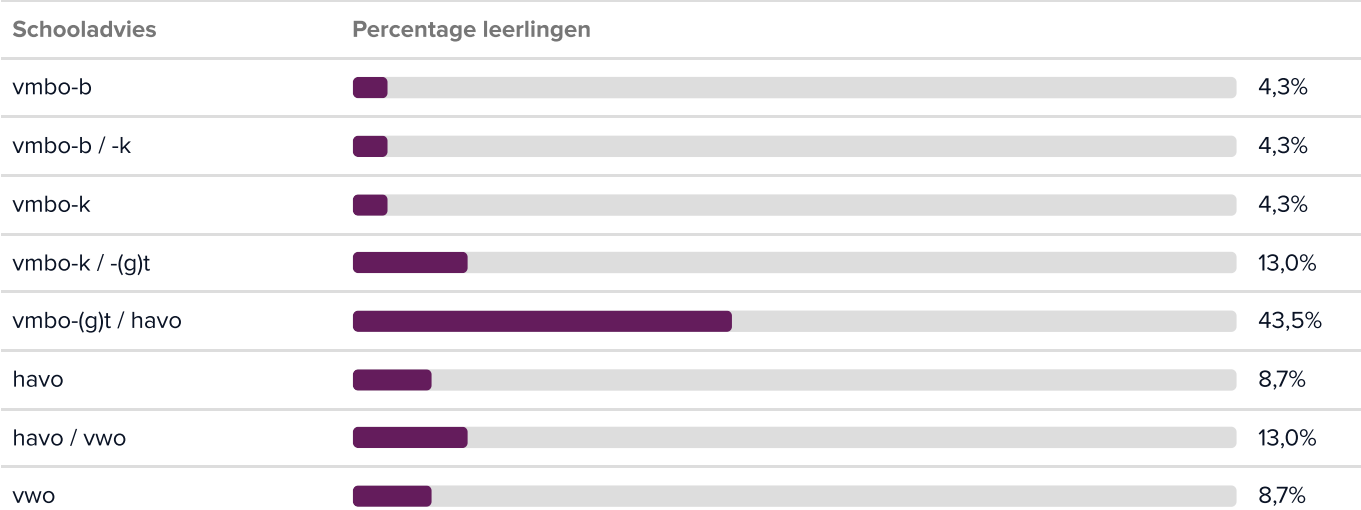
Mei/juni

Kinderen maken kennis met hun nieuwe VO-school.

Mei/Juni

Er vindt warme overdracht plaats van de Basisschool aan het Voortgezet Onderwijs

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

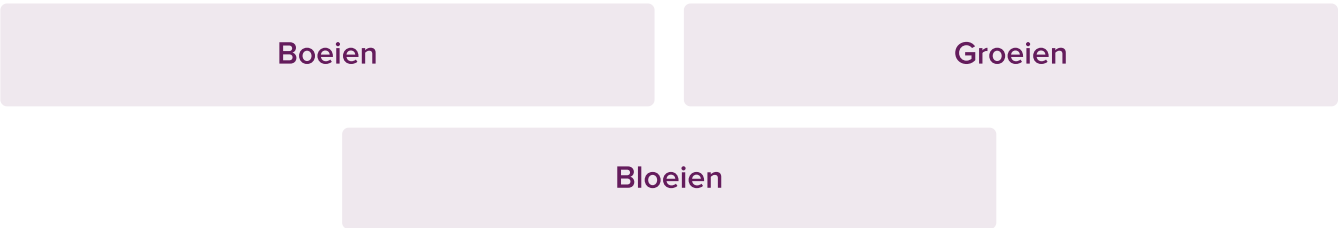


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



We staan voor ontwikkelingsgericht en handelingsgericht onderwijs en begeleiding, waarbij we uitvoering geven aan de Wet Passend Onderwijs. Hierbij is de ontwikkeling van uw kind leidend. Bij ons gaat het er niet om ‘hoe knap je bent’, maar ‘hoe je knap bent’. We dagen kinderen uit om zelf op onderzoek te gaan en datgene wat zij leren te presenteren aan de kinderen uit hun groep. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich thuis voelt op ’t Startblok. Om deze ambities kracht bij te zetten, stellen we een prettige samenwerking tussen ouders, kind en school op prijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door het onderwijs en de manier van leren aan te laten sluiten bij de kinderen (meervoudige intelligentie en gepersonaliseerd leren d.m.v. groep doorbroken werken en Snappet), zorgen we ervoor dat kinderen gemotiveerd zijn en blijven om te leren (in

de breedste zin van het woord). Kinderen leren op 't Startblok niet alleen lezen, rekenen, spellen enzovoorts. Maar vaardigheden die ze nodig hebben om een leven lang te leren. Zoals: kritisch denken, problemen oplossen, onderzoeken, ontwerpen, presenteren, samenwerken, etc. Door deze vaardigheden interdisciplinair en thematisch aan te bieden, blijft leren boeiend en betekenisvol.

Daarnaast leren we kinderen wat ze voor zichzelf en anderen kunnen doen. Via de ORKA trainingen (gebaseerd op Rots en Water trainingen) leren de kinderen 6 keuzes voor 'Superhelden':

1. Elkaar helpen
2. Opkomen voor jezelf
3. Relaxed terugpraten
4. Elkaar aanspreken
5. De slimme plek
6. Negeren

6 Schooltijden en opvang

In de jaarplanning houden we er rekening mee dat de kinderen op onze school meer onderwijstijd krijgen dan minimaal en wettelijk is voorgeschreven. Door voldoende marge in te bouwen, zijn we er zeker van dat de kinderen in de acht jaar dat ze op onze school zitten voldoende onderwijstijd krijgen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen van groep 1-2 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kwest**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **Kwest**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kwest**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In samenwerking met Stichting Kwest.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2025
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijspersoneel	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sociaal Kern Team	woensdag (1 x per 2 maanden)	8.30 - 9.30 uur

U kunt te allen tijde contact opnemen via email/Parro. Wij zullen u tijdens kantooruren terug berichten.

U kunt buiten de reguliere spreekuren te allen tijde een gesprek aanvragen met het Sociaal Kern team.

