

Schoolplan 2019-2023

RK Basisschool 't Startblok
HONSELERSDIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Risico's	9
5 De missie van de school	11
6 Onze parels	12
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	13
8 Onze visie op lesgeven	14
9 Onze visie op identiteit	16
10 Onderwijskundig beleid	17
11 Personeelsbeleid	24
12 Organisatiebeleid	27
13 Financieel beleid	29
14 Kwaliteitszorg	30
15 Basiskwaliteit	35
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	36
17 Strategisch beleid	37
18 Aandachtspunten 2019-2023	40
19 Meerjarenplanning 2019-2023	41
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	42
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	43

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van WSKO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam.

De teamleden, ouders en kinderen hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	WSKO
Algemeen directeur:	Dhr. J. van der Ende
Adres + nr.:	De Ruijtbaan 83
Postcode + plaats:	2685 RS Poeldijk
Telefoonnummer:	0174-280446
E-mail adres:	info@wsko.nl
Website adres:	www.wsko.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	BS 't Startblok
Directeur:	W. Kannekens
Adres + nr.:	Veilingweg 1a
Postcode + plaats:	2675 BR Honselersdijk
Telefoonnummer:	0174-630610
E-mail adres:	info@startblok.wsko.nl
Website adres:	www.startblok.wsko.nl

Kenmerken van het personeel

- 1 directeur (MT)
- 5 coördinatoren (ICT, Cultuur, Wetenschap & Technologie, Hoogbegaafdheid en Thematisch Onderwijs)
- 7 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider (MT)
- 1 plusleerkracht
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 24 medewerkers zijn er 21 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2018).

leeftijd	MT	OP	OOP
ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	
Tussen 40 en 50 jaar		4	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	7	1
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	19	3

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 285 (1-10-2018) leerlingen. Van deze leerlingen heeft 4% een gewicht: 10 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 0 leerlingen een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal is in het schooljaar 2017-2018 sterk gestegen en zal in de komende jaren stabiliseren. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende extra aandachtspunten: NT2 onderwijs (instroom Oost Europese kinderen), hoogbegaafdheid en gedrag.

Kenmerken van de ouders/verzorgers

Onze school staat in een dorpskern in het Westland. Er is balans in het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers (MBO-HBO). Een relatief groot aantal ouders is eigen baas en werkt in de tuinbouw. We merken (via intakegesprekken) dat de katholieke identiteit steeds minder belangrijk wordt bij de keuze van de school. Doorslaggevende factoren voor ouders/verzorgers om voor onze school te kiezen zijn: sfeer, modern onderwijs en aandacht voor de talenten van kinderen.

Bijlagen

1. Voedingsgebied school

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Leren betekenisvol maken door het concept wereldschool; BOEIEN (thematisch onderwijs, meervoudige intelligenties, excursies koppelen aan thema, Frans, Engels)	Gebouw en inrichting (de plekken van de toiletten (middenbouw), schoolplein, spelmaterialen, fietsenstalling, bibliotheek, lege lokalen, vrije ruimtes, gymzaal ver weg)
GROEIEN als school (leerlingenaantal, ontwikkelingen)	Schoonmaak en rommelige ruimtes
Stap gemaakt naar gepersonaliseerd leren met het kind als uitgangspunt; BLOEIEN	Wereldschoolconcept weinig zichtbaar vanuit doorleefde visie (Waarom?) We werken allemaal heel erg hard = effectief? Activiteit gericht werken en niet doelgericht.
Eén team één taak	Gedrag (grenzen en consequenties duidelijk voor iedereen)
Gezellige, veilige, positieve en sociale sfeer	Communicatie en binding/connectie tussen team, ouders en school is kwetsbaar
	Leren leren afstemmen met VO, huiswerk waarbij ze leren leren

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Integreren van Vier Keer Wijzer en gepersonaliseerd werken, meervoudige intelligentie, groep doorbrekend werken, leren leren tools voor leerkrachten ontwikkelen, programmeren en ICT ontwikkelingen	Nieuwbouw Hoeksteen versus oud gebouw 't Startblok
Kennis en kwaliteiten benutten van alle leerkrachten	Leerkrachten tekort
Ouders betrekken bij het onderwijs, ouderparticipatie	Terugloop geboortes in Honselersdijk
Lokale binding met Honselersdijk en profileren concept	Tekort in investeringen op scholing van leerkrachten
Trots op de school en dit uitdragen	Tempo van ontwikkelingen
	Perfectionisme
	Passend onderwijs gericht op gedrag en anderstalige leerlingen
	Geen adjunct functie => geen reflectie op directie niveau

TRENDS VOOR DE KOMENDE JAREN

Technologie en leren vanuit games (gamification)
Uitdaging om kennis en expertise te behouden (door bijv. vertrekkende leerkrachten)
Kinderen hebben een ander ethisch perspectief en andere vaardigheden nodig in de toekomstige wereld ontstaat er een coachende rol van de leerkracht
NT2 kinderen, leerlingen met gedragsproblematiek binnen passend onderwijs
Hoe het VO zich verder ontwikkelt

LANDELIJKE ONTWIKKELINGEN

Veel aandacht voor passend onderwijs
Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
Ouders als partners van de school
Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
Inzet ICT in het lesprogramma
De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
Aandacht voor Wetenschap en technologie

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Passend onderwijs gericht op gedrag en anderstalige leerlingen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Investeren in de 'gereedheidskist' van leerkrachten en samenwerking organiseren</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerkrachten tekort	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Begeleiden leerkrachten, zij-instromers, goed werkgeverschap</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nieuwbouw Hoeksteen vs oud gebouw 't Startblok	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Renoveren/vernieuwen gebouw</i>			
Terugloop geboortes in Honselersdijk	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>trots zijn en kwaliteit leveren > groter voedingsgebied</i>			
Geen adjunct functie => geen reflectie op directieniveau	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>MT organiseren met IB'er en ambulant personeel</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort in investeringen op scholing van leerkrachten	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Subsidie regelingen inzetten</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tempo van ontwikkelingen	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Komende jaren focus op implementeren</i>			
Perfectionisme leerkrachten	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Verantwoording horizontaal organiseren</i>			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Wereldschool 't Startblok ...

is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar waar ieder kind welkom is. Je wordt er gewaardeerd om wie je bent. Onze school boeit de leerlingen door het leren betekenisvol te maken in een rijke leeromgeving. De leerlingen groeien door gepersonaliseerd en gezamenlijk te leren in een veilig en vertrouwd klimaat, waarbij iedereen met respect verantwoordelijkheid draagt voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld waarvan zij nu en later deel uitmaken. De leerlingen van Wereldschool 't Startblok komen tot bloei door sterker te maken wat sterk is en met trots te laten zien hoe ze knap zijn.

In kindertaal

Op 't Startblok coachen we kinderen hun eigen juf of meester te zijn. Om als een onderzoeker met lef de wereld te ontdekken. Ieder kind met een unieke weg en manier.

Slogan

't Startblok; een wereld(school) van verschil.

Onze kernwaarden zijn:



Boeien



Groeien



Bloeien

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het onderzoekskader van de inspectie), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Gepersonaliseerd leren met behulp van Snappet	OP1 - Aanbod
	Betekenisvol leren vanuit het concept wereldschool met de bijbehorende excursies	OP1 - Aanbod
	Leren vanuit je eigen kwaliteiten (meervoudige intelligentie)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Kinderen worden stapsgewijs verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school is er een aanvullend aanbod (Franse les, dammen, wetenschap, etc.)	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

-ER wensen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote -ER wensen vastgesteld. -ER wensen zijn zaken die we betER, vakER, mindER, meER, etc willen. Deze -ER wensen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	We zijn een sterk, professioneel en enthousiast team met één doel.
2.	De kennis en kwaliteiten van kinderen, medewerkers en ouders worden goed benut.
3.	Het gebouw en omringende plein past bij onze kernwaarden; boeien, groeien, bloeien.
4.	We communiceren duidelijk en goed, zowel intern als extern.
5.	Ons onderwijs is boeiend, gericht op leren leren en moet kunnen aansluiten bij alle kinderen; anders leren mag!
6.	We gaan op een respectvolle manier met elkaar om, waarbij we in de communicatie letten op: uitspreken, bespreken, afspreken, aanspreken.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op leren, lesgeven en vaardigheden

Algemeen

Onze visie is gebaseerd op de voor ons belangrijke kernwaarden 'boeien, groeien en bloeien':

- Wereldschool 't Startblok boeit de leerlingen door het leren betekenisvol te maken in een rijke leeromgeving.
- Op Wereldschool 't Startblok groeien de leerlingen door gepersonaliseerd en gezamenlijk te leren in een veilig en vertrouwd klimaat, waarbij iedereen met respect verantwoordelijkheid draagt voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld waarvan zij nu en later deel uitmaken.
- De leerlingen van Wereldschool 't Startblok komen tot bloei door sterker te maken wat sterk is en met trots te laten zien hoe ze knap zijn.

Visie op leren

Onze maatschappij verandert en ze verandert snel. Omgaan met die snel veranderende wereld, maakt het noodzakelijk dat kinderen hun hele leven willen blijven leren. Dan kan dat leren maar beter boeiend zijn. We onderscheiden op 't Startblok het leren van academische vaardigheden zoals rekenen, lezen, spellen, enzovoorts van 'het leven leren'.

We vinden het belangrijk dat leren gepersonaliseerd is en dat we uitgaan van wat er is (en niet alleen wat er nog niet is). We werken daarom zoveel mogelijk adaptief en houden rekening met de manier waarop kinderen leren. De krachtigste manier van leren is, dat kinderen de mogelijkheid krijgen om het geleerde op hun eigen manier te presenteren. Binnen het thematisch werken is hier uitgebreid aandacht voor.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk gaan voelen over hun eigen leerproces en besteden daarom nadrukkelijk aandacht aan de executieve functies. Bovendien leren we kinderen dat ze niet alleen het beste uit zichzelf moeten halen, voor zichzelf, maar juist ook voor de ander en de wereld om zich heen. Voor ons ligt er daarom ook een belangrijke opdracht om kinderen te leren samenwerken met alles wat daarbij komt kijken zoals: goede communicatie, respectvol zijn naar elkaar, kritisch omgaan met informatie, enzovoorts. In ons thematisch onderwijs, waarin de disciplines in samenhang worden aangeboden, is er ruim aandacht om deze vaardigheden te oefenen.

Visie op lesgeven

Ons onderwijs is er opgericht dat kinderen veel leren en zich hun hele leven willen blijven ontwikkelen. Voor de leerkracht is een belangrijke rol weggelegd in die doelstelling. De leerkracht is op de eerste plaats opvoeder, omdat ieder contact tussen een volwassene en een kind een pedagogisch karakter heeft. De relatie tussen leerkracht en leerling is daarom allerbelangrijkste component. Van belang daarbij is onder andere: oog hebben voor het individu, uitgaan van verschillen (in plaats van omgaan met verschillen), verantwoordelijkheid geven en nemen (loslaten zonder te laten vallen), waarderen wat er is (en niet normeren wat er niet is), kritische zin, het vermogen om te reflecteren en goed samenwerken.

Daarnaast is de leerkracht ook een didacticus. In het overbrengen van kennis en het aanleren van vaardigheden zoals: executieve functies, presenteren, communiceren, enzovoorts is het van belang dat de leerkracht in staat is om:

- interactief les te geven,
- adaptief onderwijs te bieden, waarin er gedifferentieerd wordt op onder andere: tempo, niveau en manier van leren (meervoudige intelligentie)
- een breed scala aan werkvormen te hanteren (bijvoorbeeld: coöperatieve werkvormen)
- vanuit leerlijnen en doelstellingen te werken
- moderne multimediale middelen in te zetten
- een coachende rol aan te nemen
- de juiste vragen te kunnen stellen i.p.v. de juiste antwoorden te geven.

Visie op 21e eeuwse vaardigheden

Leren gebeurt altijd en overal en is eigenlijk alleen op een kunstmatige manier op te splitsen in aparte vakken of disciplines. Vandaar dat we leren op 't Startblok zoveel mogelijk in samenhang willen aanbieden. Om kinderen handvatten mee te geven om een leven lang te willen/kunnen blijven leren integreren we de 21e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Er is expliciet aandacht voor:

- zelfregulering (onder andere: leren plannen en leren leren)
- kritisch denken (wat is waar en hoe onderzoek je dat?)
- creatief denken (bijvoorbeeld door te werken met denksleutels)
- problemen oplossen (door op een onderzoekende en ontwerpende manier te leren)
- computational thinking (door programmeren en robotics al vanaf groep 1-2 onderdeel te laten zijn van het onderwijs)
- informatie vaardigheden (leren hoe je informatie opzoekt en beoordeelt of het relevant en waar is)
- ICT vaardigheden (alle kinderen hebben hun eigen chromebook en leren daarmee werken)
- mediawijsheid (kinderen leren wat de mogelijkheden en de gevaren zijn van media)
- communiceren (bijvoorbeeld in leren presenteren, maar ook voor jezelf opkomen tijdens de ORKA training)
- samenwerken (bij thematisch werken en/of coöperatieve werkvormen)
- sociale en culturele vaardigheden (net als alle andere disciplines zoals: technologie, dramatische vorming, burgerschap, enz.) zijn sociale en culturele vaardigheden vast opgenomen in ons thematisch curriculum.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool, waar iedereen van harte welkom is en waar je gewaardeerd wordt om wie je bent. In ons onderwijs wordt aandacht besteed aan levensbeschouwelijke vorming en is er expliciet aandacht voor de katholieke waarden en vieringen. In het hoofdstuk levensbeschouwelijke identiteit wordt dit uitgebreid uiteengezet.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Levensbeschouwelijke identiteit

't Startblok is onderdeel van WSKO; een katholiek schoolbestuur binnen het Westland. Wij omschrijven onze katholieke identiteit in 8 kenmerken:

1. Open

Op 't Startblok hebben een respectvolle houding naar iedereen, ook al zijn of geloven ze anders. Daarbij willen wij ook een positieve bijdrage leveren aan wat ons omringt. Niemand buiten sluiten, gastvrij en uitnodigend zijn. Dat spreekt vanzelf.

Stelling: onze drempel is laag.

2. Zien en gezien worden

Wij geloven dat aan ieder mens recht moet worden gedaan. Aandacht voor kinderen die in de samenleving over het hoofd gezien worden of verwaarloosd worden, is vanzelfsprekend. Iedereen mag echt mens worden.

Stelling: wij zien kinderen op deze school en geven hen de ruimte zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past.

3. Wortels

Wij laten ons inspireren door verhalen uit de Bijbel en de rijke traditie, door kennis en wijsheid die besloten ligt in rituelen, symbolen en gebruiken. Deze verhalen, kennis en wijsheid worden verbonden met de eigen ervaringen.

Stelling: wij weten met elkaar wat we van waarde vinden en willen doorgeven aan onze leerlingen.

4. Vonkjes van de eeuwigheid

Iedereen is uniek, beeld van God. In ieder mens licht een vonkje op van de eeuwigheid! Wij benaderen elk kind daarom in al zijn of haar facetten. Zo veel talenten te ontplooien!

Stelling: wij hebben niet alleen oog voor de cognitieve ontwikkeling van kinderen en voor hun leerprestaties.

5. Samen

Op 't Startblok vinden we dat mensen zich ontwikkelen en tot bloei kunnen komen in relatie met anderen. Leven, groeien, leren en ontwikkelen doe je niet alleen. Wij zijn een gemeenschap waar volwassenen en kinderen samen leren, werken en leven en waar iedereen welkom is.

Stelling: wij denken vanuit het collectief, de gemeenschap, in plaats van vanuit het individu.

6. Geloven in het G/goede

Wij vinden dat mensen in wezen goed zijn en willen kinderen in het goede bevestigen, hun waardigheid bevorderen, hun rechten eerbiedigen en hun talenten en gaven ten volle zien ontwikkelen.

Stelling: ik kan in elk kind en elke collega iets goeds zien.

7. Realiseren wat waar is, kiezen wat goed is en scheppen wat mooi is

Wij vertrouwen in de mens en de menselijke denkkraft. Op 't Startblok word je uitgedaagd om de wereld om ons heen te leren begrijpen en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Wij maken werk van goed onderwijs waarbij ingezet wordt op kennisoverdracht en leren nadenken en redeneren. Zo kunnen kinderen verantwoordelijkheid nemen en zin ontdekken.

Stelling: ik geloof dat iedereen bij ons op school ergens verantwoordelijk voor is of kan zijn.

8. Meer tussen hemel en aarde

Wij weten dat mensen creatieve en spirituele talenten en wensen hebben en geven ruimte om te zien en te ervaren dat er meer is tussen hemel en aarde. Op 't Startblok word je boven jezelf uitgetild.

Stelling: wij zijn niet bang om ruimte te geven aan stilte of om samen te vieren.

10.2 Burgerschap

Op 't Startblok leren we kinderen het beste uit zichzelf te halen voor de ander en de wereld om zich heen. We betrekken de leerlingen niet alleen actief bij hun eigen leerproces, maar ook bij de school. In de wereldraad zitten afgevaardigde leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 die meedenken en meedoen als het gaat over het beleid van de school. Zo is de wereldraad actief betrokken bij het tot stand komen van dit schoolplan.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen in hun basisschooltijd op een respectvolle manier leren omgaan met de ander en de omgeving. Ze leren hierin wat democratie inhoudt en hun mening vormen over actuele maatschappelijke thema's. De leerlingen leren en werken in veel gevarieerde vormen samen. Daarbij vinden we het belangrijk dat ze kennis opdoen, begrip én waardering krijgen voor andere opvattingen en (geloofs)overtuigingen. In de thema's geven we de kinderen op een uitgebreide manier een bagage mee voor het leven, als het gaat over cultuur en erfgoed.

10.3 Aanbod

Op 't Startblok maken we onderscheid tussen academische vaardigheden (zoals: leren lezen, rekenen, spellen, schrijven) en 'het leven leren'.

Bij de academische vaardigheden sluiten we zoveel mogelijk aan bij het niveau, tempo en de manier van leren van de leerling. Dit doen we onder andere met behulp van adaptieve software (Snappet en Oefenweb), waarbij de opdrachten voor de kinderen automatisch worden aangepast aan het niveau van de leerling. Ons aanbod is dekkend voor de referentieniveaus en kerndoelen.

Het 'leven leren' doen we thematisch. Daarin worden heel veel disciplines (voorheen vakgebieden) in samenhang aangeboden. We bieden elk kind een bepaalde basis, waardoor we aan alle kerndoelen van ons onderwijs tegemoetkomen. Dat noemen we 'het dagmenu', omdat het voor iedereen hetzelfde is. Onze kinderen kunnen echter op hun eigen manier de verdieping in gaan; dat noemen we 'het lopend buffet'. De verwerking van de leerstof is dan aangepast aan de manier van leren van het kind. De kinderen leren op die manier nog veel meer over het thema, zeker omdat ze het tenslotte ook op hun eigen wijze mogen presenteren aan hun klasgenoten.

10.4 Vakken en methodes

Op onze school werken we bij de academische vaardigheden zoveel mogelijk volgens leerlijnen van Snappet en SLO. In 8 jaar tijd krijgen de leerlingen een kerndoelen dekkend aanbod die gericht zijn en op de referentieniveaus van taal en rekenen.

De overige vakgebieden worden veelal op een boeiende en betekenisvolle manier geïntegreerd binnen de thema's. Hieronder zal per vakgebied/discipline uitgelegd worden welke bronnen gehanteerd worden om tot een beredeneerd en kerndoelen dekkend aanbod te komen.

Op dit moment hanteren we Cito en Dia als niet-methode gebonden toetsinstrumenten voor de academische vaardigheden. De verwachting is, dat we in deze schoolplanperiode volledig gaan overstappen naar Dia. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren we Kijk! en Zien als toetsinstrument.

10.5 Taalleesonderwijs

Het taal- en leesonderwijs begint in groep 1 en 2 met voorbereidende taal- en leesactiviteiten. Aan de doelen van 'KIJJK!' worden tijdens de thema's activiteiten gekoppeld die worden verwerkt in spel of kring waarbij onder andere de methode 'Schatkist' ingezet wordt als bron. In groep 3 gaan we verder met het aanvankelijk lezen en taalactiviteiten vanuit de methode 'Veilig Leren Lezen'. Daarnaast gebruiken we vanaf medio groep 2 en de groepen 3 en 4 het computergestuurde interventieprogramma 'Bouw!' voor leerlingen waar sprake kan zijn van (potentiële) leesproblemen.

In de groepen 4 tot en met 6 besteden we aandacht aan (voortgezet) technisch lezen met de methode 'Estafette'. In groep 7 en 8 doen we dit met diverse materialen in de leescircuits. Ook maken we gebruik van ondersteunende ICT programma's als 'Flitslezen' en 'Snappet'. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode 'Nieuwsbegrip, Nieuwsbegrip XL' en teksten behorende bij wereldoriënterende vakken.

Voor de groepen 4 tot en met 8 werken we met behulp van Snappet, het computerprogramma Taalzee en de methode 'Taal actief' met leerlijnen op taal, woordenschat en spellen.

Onze school beschikt over twee taalcoördinatoren die er zorg voor dragen dat ons taal-, lees- en woordenschatonderwijs tenminste wordt aangeboden op het niveau dan van onze leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

10.6 Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 maken de leerkrachten gebruik van aantrekkelijke thema's die het uitgangspunt vormen voor het actief opdoen van ervaringen met reken-/wiskundig ontwikkeling. De rekenbegrippen, zoals het werken met hoeveelheden, ordenen, het tellen en de cijfers tot en met 10 komen op een speelse wijze aan de orde.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met behulp van doelen van de leerlijn van Snappet, het computerprogramma Rekentuin en de methodes Nieuwsrekenen en 'Wereld in Getallen'. Doordat de manier van werken interactief en adaptief is, kunnen we de instructies en oefenstof goed afstemmen op het niveau van de leerlingen. De kinderen hun eigen rapportage op elk moment inzien, we leren hen hoe ze voor zichzelf kunnen bepalen wat ze nog te leren hebben en waar dat niet of minder nodig is.

Onze school beschikt over twee rekencoördinatoren die er zorg voor dragen dat ons rekenonderwijs tenminste wordt aangeboden op het niveau dan van onze leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

10.7 Wereldoriëntatie

Voor de groepen 1 t/m 8 zijn de wereldoriënterende vakken onderverdeeld in hoofdthema's en gekoppeld aan de kern-en tussendoelen. De thema's zijn boeiend en passen bij de belevingswereld van de leerlingen.

Bij de meeste thema's werken we op een manier die we **VIER KEER WIJZER** noemen, waarbij het woord **VIER** een afkorting is van: Vragen, Ik, Experimenteren en Resultaat. Deze vier fases doorlopen de kinderen bij elk thema. De theorie van Howard Gardner over meervoudige intelligentie is de basis van deze werkwijze.

Vragen

De kinderen krijgen drie tot vijf vragen die gerelateerd zijn aan de kerndoelen (het zogenaamde dagmenu). Na het thema kunnen de kinderen op hun eigen manier, uitgebreid antwoord geven op deze kernvragen. Naast deze kernvragen, stellen de kinderen ook hun eigen (onderzoeks)vragen.

Ik

Bij de verkenning van het thema gaan de kinderen op zoek naar wat zij er zelf al van weten. Deze voorkennis wordt niet alleen individueel, maar met de hele groep opgerakeld.

Experimenteren

De leerlingen gaan aan de hand van kaarten met opdrachten de verdieping in (het zogenaamde lopend buffet). Op hun eigen manier (volgens de theorie van meervoudige intelligentie) leren ze nog meer over het onderwerp.

Resultaat

De kinderen presenteren, dat wat ze leren, op hun eigen manier aan de groep. Alle termen en woorden die ze over het thema geleerd hebben, komen terug op de themamuur. Op die manier is alle opgedane kennis beschikbaar voor de hele groep. Door het op een handige manier te clusteren, in bijvoorbeeld mindmaps of relatie cirkels, begrijpen de leerlingen de opgedane kennis nog beter..

In de groepen 1 t/m 4 zijn de thema's vooral vakoverstijgend. Vanaf groep 5 t/m 8 zijn ze beter te herkennen als geschiedenis, aardrijkskunde, of biologie thema. De methodeboeken van voorheen kunnen hierbij als bronnenboek fungeren. (Een Wereld van Verschil, Bij de Tijd en Leefwereld)

Onze school beschikt over twee coördinatoren voor Vier Keer Wijzer, die er zorg voor dragen dat ons thematisch onderwijs betekenisvol en boeiend wordt ingericht.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij willen deze disciplines, net zoals de wereldoriënterende vakken betekenisvol en boeiend aanbieden. Vandaar dat deze leerlijnen en doelen zijn verweven in het thematisch werken.

Er is een nauwe samenwerking met Westland Cultuurweb, zodat we er voor kunnen zorgdragen dat de kinderen zowel receptief als actief in aanraking komen met cultuur en erfgoed.

We hebben twee cultuurcoördinatoren die er voor zorgen dat binnen al onze thema's cultureel erfgoed en kunstzinnige vorming (handvaardigheid, tekenen, muziek en dramatische vorming) op het programma staan.

10.9 Bewegingsonderwijs

Onder bewegingsonderwijs verstaan wij gymles en ook buiten spelen. Bij de lessen bewegingsonderwijs volgen wij de methoden 'Basisdocument bewegingsonderwijs' en 'Basislessen bewegingsonderwijs'.

De kleuters bewegen in het speciaal daarvoor ingerichte speellokaal op school, tevens is er dagelijks een moment dat de groepen 1-2 naar buiten gaan.

Voor de groepen 3 t/m 8 worden de lessen verzorgd door een vakleerkracht gym. Naast de lessen uit het basisdocument bewegingsonderwijs, worden de lessen ook regelmatig afgestemd op de thema's en/of sporttoernooien. In veel gevallen worden er clinics gegeven door sportverenigingen.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De activiteiten worden gekoppeld aan ons thematisch onderwijs en derhalve in een betekenisvolle context aangeboden. Hierbij kan gedacht worden aan techniekonderwijs, mediawijsheid, programmeren, enzovoorts.

Voor wetenschap en technologie hebben wij twee coördinatoren op school die ervoor zorgen dat ons aanbod kerndoelen dekkend is, passend bij de thema's en bij de leerlingenpopulatie.

10.11 Engels

Als echte wereldschool krijgen onze leerlingen vanaf groep 1 Engelse les. In groep 1 tot en met 4 werken we met de methode 'iPockets'. De kinderen in de groepen 5 tot en met 8 werken met de methode 'Our Discovery Island', het computerprogramma Words&Birds en het interactieve en adaptieve computerprogramma Holmwood's.

Voor de komende jaren staat de eigen vaardigheid van de leerkrachten en het implementeren van Engels in ons (methodisch) onderwijs op het programma.

10.12 Leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: de inloop is vanaf 8.20 uur. De lessen zelf starten om 8.30 uur. Tussen de middag eten de kinderen 15 minuten gezamenlijk op school. Daarvoor of erna hebben ze 30 minuten pauze. 's Middags duren de lessen tot 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden van 08.30 – 12.15 uur.

Voor de groepen 1-2 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende taak; hun leerlingen opvoeden tot zelf verantwoordelijke en zelf bepalende (jong) volwassenen. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen en de wereld kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Didactisch Handelen

Het onderwijs willen we zoveel mogelijk afstemmen op de leerlingen. Niet alleen in niveau en tempo, maar ook op de manier van leren. Onze leraren hebben veel 'gereedschappen' in handen om het leren te veroorzaken. We organiseren het onderwijs zo, dat het zoveel mogelijk adaptief is en er verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de leerling ligt waar het kan. Leren vanuit een betekenisvolle context staat hoog in het vaandel.

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We maken onderscheid tussen 'academische vaardigheden' en het leven leren.

Voor de academische vaardigheden gebruiken Snappet om overzicht te hebben van de ontwikkeling van kinderen.

De overige vakgebieden of disciplines worden in samenhang (thematisch) geven in een betekenisvolle context. In een 'dagmenu' (het gedeelte dat aan alle kinderen wordt aangeboden) halen de kinderen de kerndoelen van ons onderwijs. In het 'lopend buffet' gaan kinderen op hun eigen manier (meervoudige intelligentie) de verdieping in.

Aan de hand van kindgesprekken worden de doelen bepaald en de voortgang vastgelegd in een portfolio.

Iedere vier weken bespreken de leerkrachten van de gehele bouw de opbrengsten in de meest brede zin van het woord. Daar worden ook de doelen voor de komende periode besproken en vastgelegd.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we uitgaan van verschillen, wordt het onderwijsleerproces zo ingericht, dat dit ook mogelijk is.

We volgen de leerlingen via ons leerlingvolgsysteem (zowel onderwijskundig als sociaal-emotioneel) en de analyses in Snappet. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen dagelijks bij de academische vaardigheden via Snappet. Eens in de vier weken worden de opbrengsten in brede zin in het leerkrachtenteam (van de bouw) besproken. Formeel wordt er twee keer per jaar gekeken na de midden- en eindtoetsen naar de ontwikkeling gekeken en (waar nodig) besproken met de IB'er.

Instee is, dat we kijken naar wat er is en hoe we een stap verder kunnen komen. Dus niet uitgaan van eenzelfde ontwikkeling bij alle kinderen, maar met de leerlijnen in het hoofd kijken naar wat het kind nodig heeft om een stap verder te komen. In taal betekent het dat we steeds minder over achterstand en voorsprong praten en steeds meer over leerbehoeften.

De IB'er is de coördinator die er zorg voor draagt dat de leerkrachten vaardiger worden en steeds meer 'gereedschappen' in handen krijgen. De IB'er is tevens degene die een groot netwerk onderhoudt om dat wat we in school nog niet kunnen te verwezenlijken.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op onderwijs dat past. We willen in onze aanpak zoveel mogelijk kijken naar wat er is, dus niet naar dat wat er (nog) niet is. We zullen daarom daar waar mogelijk ons onderwijs aanpassen, zodat het zo goed mogelijk aansluit bij hoe kinderen leren. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven in welke ondersteuning we goed zijn en wat we nog te ontwikkelen hebben. (Zie bijlage)

10.18 Toetsing

Op onze school volgen we de kinderen dagelijks via Snappet. Alle resultaten worden in grafieken verwerkt en geanalyseerd, zodat we een goed beeld hebben van de ontwikkelingen op alle vakgebieden en hun subdomeinen.

Tussentijds meten we die ontwikkeling aan de hand van Cito en Dia toetsen. Deze gegevens worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze midden- en eindtoetsen worden afgenomen conform de richtlijnen van de leveranciers.

Ouders hebben via een ouderportaal te allen tijde inzage in de gegevens van hun kinderen. Via een portfolio rapporteren we onder meer deze gegevens.

In groep 8 doen kinderen de eindtoets van DIA. Voorafgaand aan de toets krijgen ouders een VO-advies voor hun kind. De advies procedure is beschreven in de schoolgids.

10.19 Resultaten

We streven naar opbrengsten die we mogen verwachten bij de kinderen. Niet alleen bij taal en rekenen, maar in de breedste zin van het woord, dus ook bijvoorbeeld sociaal-emotioneel en andere ontwikkelterreinen. Met als doel om de kinderen te kunnen laten worden, wie ze willen zijn en naar de school voor voortgezet onderwijs te gaan die bij hen past. Daarvoor wordt jaarlijks geanalyseerd of de kinderen drie jaar na het verlaten van de basisschool, nog steeds op de plek zitten die wij geadviseerd hebben. We streven ernaar het percentage zo hoog mogelijk te laten zijn. Op de website www.scholenopdekaart.nl zijn die gegevens inzichtelijk gemaakt.

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Binnen WSKO en dus ook op 't Startblok hebben we gekozen voor het Rijnlands denken en handelen. Het Rijnlands denken kenmerkt zich door een werkcultuur, waarbij gebruik gemaakt wordt van erkende kwaliteiten en een georganiseerd vertrouwen. WSKO staat voor vertrouwen, eigenaarschap van de mens en vooruitgang die door ontwikkeling ontstaat. Het uitgangspunt is: elk kind heeft recht op de beste leerkracht.

Met deze visie willen we het personeelsbeleid inhoud geven, maar ook gaan we op deze manier met elkaar om, werken we samen en mogen we elkaar hierop aanspreken.

Het personeelsbeleid is erop gericht dat medewerkers zich kunnen ontwikkelen op de manier die bij hen en bij de missie en visie(s) van de school passen. Daarbij wordt actief met en van elkaar leren gestimuleerd. Dus niet alleen professioneel samenwerken, maar vooral samen werken aan professionaliteit.

De WSKO Campus is de leerplaats voor medewerkers binnen WSKO. Hier kunnen medewerkers elkaar vinden en inspireren om verder te komen in zaken als: pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement, opbrengstgericht werken, communicatie, afstemming, etc.

WSKO wil bovendien een werkgever zijn waarbij je kunt (door)groeien. Er zijn kweekvijvers en netwerken voor leidinggevend, intern begeleiders, aandachtsfunctionarissen, ICT'ers, etc

11.2 De gesprekkencyclus

Binnen het Rijnlands denken past een gesprekkencyclus waarbij eigenaarschap hoog in het vaandel staat. De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het organiseren van ontwikkelgesprekken met een zelf gekozen coach. Bij het ontwikkelgesprek wordt het document 'leerkrachten thermometer' gehanteerd om aan te geven waar je in de ontwikkelingen staat van start-, via basis-, naar vakbekwaam. Het beoordelingsgesprek is met de direct leidinggevende. Daarin wordt de mate van bekwaamheid door de leerkracht op zijn/haar eigen manier gepresenteerd.

Met een vaste aanstelling beslaat de cyclus drie jaar:

jaar 1: minimaal 1 ontwikkelgesprek

jaar 2: minimaal 1 ontwikkelgesprek

jaar 3: minimaal 1 ontwikkelgesprek en beoordelingsgesprek

Bij een tijdelijke aanstelling van 1 jaar:

2 keer ontwikkelgesprek: eerste na twee maanden, tweede na zes maanden.

1 keer beoordelingsgesprek voor het einde van de tiende maand.

Bij kortere tijdelijke aanstelling:

Minimaal 1 ontwikkelgesprek, indien nodig meer.

11.3 Professionele cultuur

Binnen WSKO hechten we veel waarden aan een professionele cultuur. Daarin staat samen werken aan professionaliteit hoog in het vaandel. In 2018 zijn we gestart met onze WSKO Campus. Dat is een leerplaats voor medewerkers van WSKO die niet aanbod gestuurd, maar leervraag gestuurd is. Er kan inspiratie opgedaan en geoefend worden, er kunnen leervragen worden gedeeld, tips uitgewisseld, enzovoorts. We willen daarbij vooral uitgaan van eigen kracht en middelen. Door samen werken en samen leren op deze manier te organiseren, willen we onze gezamenlijke professionaliteit vergroten.

11.4 Bekwaamheid

Leerkracht zijn is een dynamisch en complex vak. Mensen die leerkracht zijn en binnen onze organisatie werkzaam zijn, dienen te beschikken over bepaalde kwaliteiten, vaardigheden en over kennis. Middels het document 'leerkracht thermometer' (zie bijlage) geven we aan waar een leerkracht binnen WSKO tenminste over dient te beschikken (beginnersgedrag) en waar we naar streven (expertgedrag). Eenmaal op het niveau van expert aangekomen, gaat iedere professional weer op zoek naar de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

We onderscheiden onderstaande ontwikkel- en leerlijnen:

- Jij als mens
- Jij als leerkracht:
 - Pedagogisch bekwaam
 - Vakinhoudelijk bekwaam
 - Vakdidactisch bekwaam (kennis en kunde)

Aan de linkerkant van de verschillende ontwikkel- en leerlijnen staat het beginnersgedrag geformuleerd en rechts staat het expertgedrag.

In de lijnen wordt een ontwikkeling weergegeven van beginnersgedrag naar expertgedrag. Bij beoordelingsmomenten en ontwikkelgesprekken worden deze leer- en ontwikkelingslijnen gebruikt om aan te geven welke vorderingen er zijn gemaakt. Dit wordt, tenminste bij een beoordelingsmoment, geïllustreerd door bewijsmateriaal.

11.5 Begeleiding

WSKO streeft naar een voortdurende instroom van startende leerkrachten. Bij voorkeur binden we onze LIO-studenten (en tweedejaars deeltijdstudenten) aan de scholen. De startende leerkrachten moeten begeleid worden van startbekwaam via basisbekwaam naar vakbekwaam. Door goede begeleiding van de startende leerkrachten zorgen wij voor kwalitatief hoogwaardige leerkrachten, waardoor de leerlingen van WSKO het best denkbare onderwijs krijgen. Door de leernetwerkbijeenkomsten en de begeleiding in de school weten de startende leerkrachten dat zij horen bij WSKO, dat zij eigenaar zijn van hun ontwikkeling en dat zij er niet alleen voor staan. De begeleiding bestaat uit een ontwikkeltraject en een beoordelingstraject.

Het ontwikkeltraject

In de school

- De startende leerkracht heeft een coach op de werkvloer. Waar mogelijk is de coach de schoolopleider. De coach bezoekt de leerkracht in de klas en begeleidt bij de doelen van de startende leerkracht a.d.h.v. de Thermometer Leerkrachthandelen 2.0.
- Alle coaches (en schoolopleiders) volgen de opleiding basiscoach en bij voorkeur de verdiepingscursus.
- De startende leerkracht heeft een "maatje" voor de praktische zaken. Dit is niet de coach.
- De startende leerkracht organiseert zijn/haar eigen ontwikkelgesprekken. De coach begeleidt de eerste keer hierbij. Minimaal 2 ontwikkelgesprekken bij tijdelijk contract.

Bij WSKO

- Leernetwerkbijeenkomsten met startende leerkrachten
- Leernetwerkbijeenkomst met coaches op de werkvloer

Het beoordelingstraject

Een aantal maanden voor het aflopen van ieder tijdelijk contract krijgt de startende leerkracht een beoordelingsgesprek met de directeur. Dit gebeurt aan de hand van de Thermometer Leerkrachthandelen 2.0

11.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt n.a.v. gesprekken in het team een werkverdelingsplan opgesteld, waarin is opgenomen wie waar verantwoordelijk voor is. Er worden afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, of de schoolverbeterdoelen) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vier keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de zestien scholen van WSKO. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door verschillende coördinatoren en een IB-er.

De school heeft de beschikking over een wereldraad (leerlingenraad), een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.

Echter de groeperingsvorm is niet leidend voor het onderwijs dat kinderen krijgen. We werken groep doorbroken daar waar het het individuele leren van academische vaardigheden ten goede komt. Bij het thematisch werken wordt veel samenwerking gezocht bij parallel groepen of groepen in dezelfde bouw.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en zijn om 14.45 uur uit. We hanteren een continuurooster, wat inhoudt dat de kinderen op school eten en tussendoor een half uur pauze hebben.

Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur.

Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtfunctionarissen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het veiligheidsbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van dat veiligheidsbeleid.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Elke twee jaar wordt middels een quickscan en/of vragenlijst de veiligheid van leerlingen en medewerkers gemeten.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionarissen registreren ongevallen en incidenten.

Een incident wordt geregistreerd als de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken (w.o. afspraken op het plein; afspraken omtrent gedrag; hoe ga je met elkaar om?). Iedereen is verantwoordelijk om deze afspraken na te leven, omdat de school een plek is waar we samen werken en leren.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (ORKA training). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

12.8 Monitoring

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

12.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda voeren we loyaal uit.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

12.15 Opvang op school

We werken nauw samen met stichting KWEST als het gaat om de buitenschoolse opvang. Ook bij het continuïteitsrooster en de zogenaamde tussenschoolse opvang is stichting KWEST betrokken. Zij leveren de twee coördinatoren en zorgen i.s.m. de school voor voldoende begeleiders bij het 'overblijven'.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het bestuursformatieplan van de WSKO. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van WSKO en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicekantoor.

13.2 Rapportages

Per kwartaal bespreken de financieel directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Eventuele verschillen worden besproken en daaruit voortvloeiende acties vastgelegd.

13.3 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag (bestuur) of school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring maar van een schenking. Enkele voorbeelden van sponsoring zijn lesmaterialen, zoals lesboekjes, video's, folders, posters en spellen, advertenties op de site, uitdelen van producten, sponsoren van activiteiten bijv. schoolfeesten of sportdagen, sponsoren van gebouw, inrichting, computerapparatuur. Er zijn echter wel enkele beperkende regels op dit gebied, namelijk:

- in lesmateriaal mag geen reclame voorkomen
- bij de aanschaf van computer-apparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van software bij de sponsor
- bij sponsoring van bouw, inrichting of exploitatie mag de sponsor geen bemoeienis hebben met de onderwijsinhoud of de bouw, inrichting en exploitatie zelf
- sponsoring is alleen acceptabel wanneer er draagvlak is bij ouders, leerlingen en school. Hierin vervult de medezeggenschapsraad een rol.

13.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker personeel een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Het verbeteren van kwaliteitsonderdelen en het borgen van kwaliteit hebben de hoogste prioriteit. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt o.a. in kaart gebracht door verschillende middelen, zoals:

WMK (Werken Met Kwaliteit)

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken maken we gebruik van WMK (Werken Met Kwaliteit). Werken met Kwaliteit (WMK) is een webbased kwaliteitsinstrument. Het legt de basis voor goede kwaliteitszorg. WMK haalt de gegevens van de leerlingen en de gezinnen uit ons leerlingadministratieprogramma ParnasSys. Zie ook www.wmkpo.nl. De vragenlijsten voor ouders, leerlingen en leerkrachten worden in de komende schoolplanperiode periodiek afgenomen. Wij maken deels gebruik van de standaardvragenlijsten uit WMK, maar voegen ook schoolspecifieke vragen toe, die ons antwoord geven op hoe wij scoren op onderdelen van onze visie, kernwaarden en zaken waar wij als school voor staan.

Data uit Snappet

De opbrengsten voor de academische vaardigheden worden, in de breedste zin van het woord en data gestuurd, om de vier weken besproken met leerkrachten van de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Onder leiding van een procesbegeleider uit een andere bouw wordt er teruggekeken en vanuit verschillende oogpunten (coöperatieve werkvormen, meervoudige intelligentie, executieve functies, breinvriendelijk onderwijs, etc.) bepaalt hoe het onderwijs in deze disciplines verbeterd kan worden.

De module opbrengsten uit WMK, de data uit Snappet en de resultaten van de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem zijn vier keer per jaar onderwerp van gesprek tussen directeur en intern begeleider. In dit gesprek worden de opbrengsten in de breedste zin van het woord geanalyseerd en er worden voorstellen gemaakt voor aanpassingen aan het onderwijskundig beleid.

Dia eindtoets

Om de eindresultaten van de leerlingen van groep 8 goed in beeld te brengen wordt gebruik gemaakt van de DIA-eindtoets. Deze toets voldoet aan de eisen die vanuit het ministerie van O & W aan de eindtoets worden gesteld. De DIA-eindtoets wordt afgenomen op alle scholen van WSKO. Hierdoor is onderling overleg over de resultaten van de eindtoets zeer goed mogelijk met als resultaat een verhoging van de analyse van de eindtoets.

ZIEN

Voor inzicht in sociale vaardigheden en welbevinden.

KIJK!

Registratiesysteem voor het volgen van de ontwikkeling bij de kinderen uit groep 1-2.

RI&E, Risico Inventarisatie en Evaluatie

Voor inzicht in ervaren werkomstandigheden.

Portfolio en kind gesprekken

We bespreken met kinderen de opbrengsten in eindgesprekken en maken hen mede verantwoordelijk voor het inzichtelijk maken van hun groei op alle gebieden waar we op school aandacht aan geven. Niet alles is meetbaar, maar door in beelden of woorden een beschrijving te geven is het wel merkbaar.

Deze zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. Deze punten staan in dit schoolplan. Op basis van dit meerjarenplan werd elk jaar een jaarplanning gemaakt met de aandachtspunten van dat schooljaar.

14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en systeem leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De directeur is ingeschreven in het schoolleidersregister en zal in 2020 zijn vierjaarlijkse herregistratie afronden op de deelthema's:

- Toekomstgericht onderwijs; de leider als trendwatcher en strateeg (afgerond in 2018)
- Omgaan met verschillen; opbrengstgericht leiderschap in een lerende organisatie (afgerond in 2019)
- Leidinggeven aan verandering; verbindend leiderschap (afrondding in 2020)

14.3 Inspectie

Onze school heeft in oktober 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

14.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door bijna alle leraren (n=21). Het responspercentage was 90%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,28.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten - Kwaliteit	3,43
Vragenlijst leerkrachten - Schoolklimaat	3,11
Vragenlijst leerkrachten - Veiligheid	3,09
Vragenlijst leerkrachten - Welbevinden	3,56
Vragenlijst leerkrachten - Pedagogisch handelen	3,65
Vragenlijst leerkrachten - Lesgeven	3,33
Vragenlijst leerkrachten - Ondersteuning leerlingen	2,91
Vragenlijst leerkrachten - Informatie	3,17

Bijlagen

1. Vragenlijst leraren

14.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in juni 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=151). Het responspercentage was 84%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,16. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de wereldraad (leerlingenraad) bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). De versie die in 2018 is afgenomen was, vanwege de nulmeting, een uitgebreide versie.

Omschrijving	Resultaat
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Leefklimaat in de groep	3,2
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Leerklimaat in de groep	3,18
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Instructie	3,2
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Afstemming	3,23
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Leerstofaanbod	3,01
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Snappet	3,3
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Groep doorbroken werken	2,71
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Leefklimaat op school	3,23
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Aanvaarding	3,43
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Huisvesting en voorzieningen	3
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Continurooster	3,01
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Resultaten onderwijs	3,4
Leerling tevredenheidsonderzoek 2018 - Trots op	3,25

Bijlagen

1. Vragenlijst leerlingen

14.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in mei 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=266). Het responspercentage was 35%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,14. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). De versie die in 2018 is afgenomen was, vanwege de nulmeting, een uitgebreide versie.

Omschrijving	Resultaat
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Kwaliteitszorg	2,84
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Aanbod	3,1
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Snappet	2,85
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Groep doorbroken werken	3,25
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Tijd	3,36
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Continurooster	3,22
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Pedagogisch handelen	3,36
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Didactisch handelen	3,43
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Afstemming	3,4
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,4
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Schoolklimaat	3,19
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Zorg en begeleiding	2,96
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Opbrengsten	2,87
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Portfolio	2,5
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Wereldschool	2,93
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Organisatie management	3,3
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Algemeen	3,06
Ouder tevredenheidsonderzoek mei 2018 - Trots op	3,1

Bijlagen

1. Vragenlijst ouders

14.7 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14.8 PCA Kwaliteitszorg

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
Wereldteam uitjes voor gezelligheid en teambuilding	gemiddeld
Verwachtingen t.o.v. elkaar uitschrijven focus op team	gemiddeld
Nieuwe leerkrachten aannemen/begeleiden	gemiddeld
Elke dag de themamuur aanvullen en reflectie op leren	gemiddeld
Leerlingen de les laten geven (instructie)	gemiddeld
I coaches (leerlingen) inzetten bij ICT problemen	gemiddeld
Traject leren leren groep 1 t/m 8 vormgeven	hoog
Teach the teacher; data overleg vanuit verschillende expertise	hoog
Schoolplein opknappen (veiligheid, passend bij kernwaarden)	hoog
Manier van groep doorbroken werken	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Die eigen kwaliteitsaspecten kunnen we samenvatten in de onderstaande opbrengsten:

- Kinderen kunnen eigen **doelen stellen** , **reflecteren** op eigen handelen en dragen **verantwoordelijkheid** over hun eigen keuzes.
- Kinderen kunnen **onderzoekend en ontwerpend** leren waarbij keuzes gemaakt worden **passend** naar hun eigen **leerstijl** (presentatie) ook gebruikmakend van **nieuwe media** .
- Kinderen kunnen met **wederzijds respect samenwerken** en komen tot een voor ieder passende oplossing.
- Kinderen laten **voldoende groei** zien ten opzichte van **zichzelf** op de **vakgebieden** en zijn bereid tot **leren leren**.
- Kinderen voelen zich **verantwoordelijk** voor zichzelf en gaan **respectvol** om met de wereld om zich heen.
- **Ouders** en **externe instanties** zijn nauw **betrokken** bij de school en de ontwikkeling van het kind.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

Binnen WSKO hebben we ons strategisch beleid beschreven in een koersplan dat richting geeft aan de komende jaren en in 5 verschillende landschappen. Het koersplan is bijgevoegd als bijlage. Hieronder staat een uitwerking van de vijf landschappen in verschillende (mogelijke) aandachtspunten voor de scholen.

Landschap 1: Team (betrokken, passie)

Kernwoorden:

- Ik zorg voor veiligheid en vertrouwen
- Ik spreek oprechte waardering naar een ander uit
- Ik geef en ontvang gevraagde en ongevraagde feedback naar elkaar
- Ik kan omgaan met de leerkuil
- Ik wil stilstaan bij noodzakelijke veranderingen (pitstops)
- Ik betrek teamleden bij alle nieuwe stappen
- Ik denk in kansen en oplossingen, kijk vooruit vanuit het motto “niet mopperen maar opperen”
- Ik ken mijn eigen kwaliteit en zet die bewust in ten behoeve van mijzelf en anderen (erkende kwaliteit)
- Mensen laten, taken vrijwillig, toe vanuit betrokkenheid
- Ik laat merken waar ik aan wil werken (ambitie)
- Ik deel met elkaar wat er wel/niet goed gaat in de groep met leerlingen
- Ik creëer een inspirerend moment → laat je topper zien! Moment waar iemand energie van krijgt
- Ik werk op eigen initiatief samen met collega's en dat ervaar ik als kracht: jouw leerlingen zijn ook mijn zorg en het is de zorg van het hele team (school)
- Ik regisdeer mijn eigen ontwikkelgesprek * zelf invloed op wat je deelt en met wie, * ontwikkeling van jezelf maar ook van een ander, * vergroten van eigen geluk → ook van kinderen
- Ik wil teamontwikkeling met een gezamenlijke koers
- Ik laat merken dat de school van allemaal is door: samen te werken met alle collega's samen voor te bereiden voorbeeldgedrag te tonen met elkaar en niet over elkaar praten aan te spreken op gezamenlijke verantwoordelijkheid en dit te stimuleren

Landschap 2: Groei van de leerling

Kernwoorden:

- Groeien als persoon met “zijn”, “kunnen”, “willen” in relatie tot de ander
- (Hoe) zie je betrokkenheid en welbevinden?
- Leren omgaan met de beelden van jezelf en de reacties van de omgeving
- Ben je tevreden met jezelf = reflectie vermogen
- Leren omgaan met jezelf en voelen dat je geaccepteerd wordt door je omgeving
- Ruimte geven, aansluiten bij het kind, leerdoelen in beeld
- Kind- ontwikkel- gesprek, *bepalen leerdoelen, vooruit- kijken, * kind maakt eigen keuzes
- Doelen stellen met kinderen
- Praten met een kind i.p.v. over
- Voorwaarde, *veiligheid, *relatie leerkracht- kind
- Voorbeeldgedrag door leerkracht P.R. vergelijken met zichzelf
- Ook oog voor creatief, affectief, sociaal
- Succescriteria voor leren
- Veilige omgeving creëren met de leerling
- Uitdagen (hoge verwachtingen stellen)
- Leerling heeft eigen inzicht in eigen leren, doelen gesprekjes
- Datamuur
- Kijken naar ontwikkeling (groei) i.p.v. resultaten (opbrengsten)
- Leren omgaan met de leerkuil
- Leerling krijgt succeservaringen

Landschap 3: Sociale vaardigheden

Kernwoorden:

- Snappen in welke tijd onze kinderen opgroeien (delen + logisch)
- Hoe gaan wij met elkaar (team), ouders kinderen om? Werkt door in gehele schoolklimaat
- Wie ben ik, voor/ in een ander
- Mediatoren (Vreedzame school), conflicten oplossen → wederzijds respect, vertrouwen krijgen/ geven, coöperatieve werkvormen vergroot sociale vaardigheden, onbevangenheid → kijken zonder oordeel
- Als leerkracht gedrag goed voorlezen
- Communiceren is anders, accepteren & leren
- Samenwerken, samen leren
- Wederzijds respect
- Open blik
- Volgsysteem op school
- Samen optrekken met ouders
- Pedagogisch sterke leerkrachten
- Inlevingsvermogen
- Groepsfeer is belangrijk voor het leren
- Respect voor elkaar
- Veiligheid creëren en ervaren
- Preventief Schoolafspraken → iedereen doet hetzelfde spreekt dezelfde taal

Landschap 4: Ouders (betrokken, tevreden)

Kernwoorden:

- Relatie leerkracht- kind
- Transparantie
- Communicatie versus informeren
- Gebruik maken van kwaliteiten van ouders en inzetten leidt tot betrokkenheid
- Ouders als partners zien, toe kunnen geven als je een keer fout zit
- Kind → school → ouders
- Ouders/ betrokkenheid, tevredenheid "Zie mijn kind!"
- Samenwerken met ouders als gelijkwaardige partners
- Betrokkenheid ouders bij activiteiten/ hand en span diensten
- Open/ transparante cultuur, koffie-uurtje, inloopspreekuur IB, inloopspreekuur SKT
- Duidelijkheid geven waar je als school voor staat, ouders laten doen binnen school (talenten) waar ze goed in zijn → verhogen de betrokkenheid, jezelf kunnen/ mogen zijn
- Ouderportaal
- Interactieve informatieavonden
- Koffie ochtenden
- Ouder mee laten denken over schoolontwikkeling
- Ouder- kind gesprekken

Landschap 5: Eigenaarschap (leerling en team)

Kernwoorden:

- Leerlingen zelf keuzes geven
- Succescriteria
- Ouder- kind gesprekken, kind kiest doelen voor bepaalde periode
- Ontwikkel gesprekken
- Stuurteams
- Ruimte geven, nemen en krijgen
- Verantwoordelijkheid nemen en geven
- Vertrouwen geven
- Zelf beslissen en daarna doen
- Doen waar je goed in bent en wat je leuk vindt (keuze hebben)
- Vanuit eigen beweging, je eigen verantwoordelijkheid nemen om te komen tot ontwikkelen/ groeien/ leren
- Doelen stellen, kritisch naar jezelf kijken
- Je doet het voor jezelf → levert energie op → zorgt voor meer betrokkenheid
- Beslissen, denken, doen in één hand
- Niet omgaan met, maar uitgaan van verschillen tussen leerkrachten & leerlingen
- Feedback geven is noodzakelijk
- Intrinsieke motivatie
- Zelfvertrouwen kind en leraar leraar: voelt zich verantwoordelijk, geeft ruimte

Bijlagen

1. Koersplan WSKO 2019-2023

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	We zijn een sterk, professioneel en enthousiast team met één doel.	gemiddeld
	De kennis en kwaliteiten van kinderen, medewerkers en ouders worden goed benut.	hoog
	Het gebouw en omringende plein past bij onze kernwaarden; boeien, groeien, bloeien.	gemiddeld
	We communiceren duidelijk en goed, zowel intern als extern.	hoog
	Ons onderwijs is boeiend, gericht op leren leren en moet kunnen aansluiten bij alle kinderen; anders leren mag!	gemiddeld
	We gaan op een respectvolle manier met elkaar om, waarbij we in de communicatie letten op: uitspreken, bespreken, afspreken, aanspreken.	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Verwachtingen t.o.v. elkaar uitschrijven focus op team	gemiddeld
	Elke dag de themamuur aanvullen en reflectie op leren	gemiddeld
	I coaches (leerlingen) inzetten bij ICT problemen	gemiddeld
	Traject leren leren groep 1 t/m 8 vormgeven	hoog
	Teach the teacher; data overleg vanuit verschillende expertise	hoog
	Schoolplein opknappen (veiligheid, passend bij kernwaarden)	hoog
	Manier van groep doorbroken werken	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	We zijn een sterk, professioneel en enthousiast team met één doel.				
	De kennis en kwaliteiten van kinderen, medewerkers en ouders worden goed benut.				
	Het gebouw en omringende plein past bij onze kernwaarden; boeien, groeien, bloeien.				
	We communiceren duidelijk en goed, zowel intern als extern.				
	Ons onderwijs is boeiend, gericht op leren leren en moet kunnen aansluiten bij alle kinderen; anders leren mag!				
	We gaan op een respectvolle manier met elkaar om, waarbij we in de communicatie letten op: uitspreken, bespreken, afspreken, aanspreken.				
PCA Kwaliteitszorg	Verwachtingen t.o.v. elkaar uitschrijven focus op team				
	Elke dag de themamuur aanvullen en reflectie op leren				
	I coaches (leerlingen) inzetten bij ICT problemen				
	Traject leren leren groep 1 t/m 8 vormgeven				
	Teach the teacher; data overleg vanuit verschillende expertise				
	Schoolplein opknappen (veiligheid, passend bij kernwaarden)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18ZC
Naam: RK Basisschool 't Startblok
Adres: Veilingweg 1 A
Postcode: 2675BR
Plaats: HONSELERSDIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Ester Zwinkels
functie voorzitter (oL)
plaats Honselersdijk
datum 9-7-2019

handtekening 

naam Lindy Stoorvogel
functie leerkracht
plaats Honselersdijk
datum 10-7-2019

handtekening 

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18ZC
Naam: RK Basisschool 't Startblok
Adres: Veilingweg 1 A
Postcode: 2675BR
Plaats: HONSELERSDIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
