

Passend Onderwijs op Rooms Katholieke Basisschool Joannes

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intern begeleider • Schoolcontactpersoon jeugdhulp • Gedragsspecialist • Leerkracht • Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenklas 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafdheidsklas • Observatieklas • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Klimtoren • Praktijkklassen

Specialisten	Onderwijsaanbod		
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Reken-/wiskundespecialist / dyscalculiespecialist • Taal-/leesspecialist / dyslexiespecialist • gedragscoördinatoren 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Medisch en motorisch specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Ondersteuningsadviseur SPOW • Schoolcontactpersoon jeugdhulp • Specialist leerontwikkeling en welbevinden • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Digitale leerschool • Digitale leerschool

Onze visie op ondersteuning

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Zowel op cognitief gebied als op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling kijken we goed wat kinderen nodig hebben en stemmen ons onderwijsaanbod hierop af. Hierbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de zone van de naaste ontwikkeling. Sommige kinderen hebben naast de klassikale instructie en begeleiding, extra ondersteuning nodig. Dit zijn kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof én kinderen die de leerstof beheersen en extra uitdaging nodig hebben. Doel bij deze laatste groep is vooral het leren leren.

Om kinderen zoveel mogelijk de aandacht te geven die ze nodig hebben, streven we ernaar de groepen kinderen die instructie of begeleiding krijgen, zo klein mogelijk te maken. Dit doen we door een flexibele en efficiënte inzet van leerkrachten en onderwijsondersteuners. Soms is een individuele benadering nodig. We maken hierbij gebruik van externe specialisten en eigen personeel, waarbij zowel leerkrachten als onderwijsondersteuners een belangrijke rol spelen.

Samenwerking met ouders en wederzijds vertrouwen zijn essentieel. Uitgangspunt is dat we hetzelfde doel hebben, namelijk het positief begeleiden van de ontwikkeling van het kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben de (onderwijs)ontwikkeling van kinderen goed in beeld, waardoor wij ons handelen kunnen afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. De sterke punten van onze ondersteuning zijn de volgende:

- De leerkracht biedt ondersteuning op maat op het moment dat de andere kinderen zelfstandig of samenwerkend leren (bv door middel van de weektaak).
- We hebben relatief veel onderwijsondersteuners die kinderen in kleine groepjes instructie geven en begeleiden in verwerking van de leerstof.
- Door twee leerjaren in een unit komen kinderen in verschillende rollen: als jongsten trekken zij zich een halfjaar op aan de volgende fase. Als oudsten dragen zij zorg voor de nieuwe kinderen binnen de al bekende unit.
- Meerdere ogen volgen dagelijks de kinderen. In een unit werken teamleden nauw samen en volgen zo de ontwikkeling van de kinderen.
- Het onderwijs is effectief. De kwaliteiten en vaardigheden van de leerkrachten worden gericht ingezet.
- Door de samenwerking door teamleden binnen de unit, kunnen we kinderen in kleine groepjes extra ondersteuning bieden.
- We maken gebruik van externe specialisten.
 - Rekenexpert die tweemaal per week kinderen die extra ondersteuningsbehoefte hebben, instructie geeft
 - Kindercoach die HB-kinderen begeleidt, naast de begeleiding die de kinderen in de klas krijgen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Om de kinderen extra ondersteuning te bieden, zetten wij leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en externe specialisten in. Een verdere uitbreiding is wenselijk, maar is gezien de financiële middelen, niet mogelijk. Dit betekent dat wij zoveel mogelijk werken in niveaugroepen.

Bij specifieke zorg, zoals het bieden van meertaligheid-onderwijs of dyscalculie, zetten we externe specialisten in. Hieraan zitten echter, vanwege financiële redenen, grenzen aan. Kinderen die op een voorsprong of achterstand hebben, hebben intensieve begeleiding van de leerkracht en/of onderwijsondersteuners nodig. Indien het kind zich, ondanks alle inspanningen niet voldoende ontwikkelt, kunnen wij ons handelingsverlegen voelen. Wij zoeken dan samen met ouders externe ondersteuning, waar dat organisatorisch en financieel mogelijk is. Is dit niet mogelijk, dan zal worden gezocht naar een meer passende plek voor het kind.

Aan specifieke zorg bij gedragsproblematiek hebben wij grenzen. Als onduidelijk is hoe wij bepaald ongewenst gedrag van een kind (zowel fysiek als verbaal) kunnen keren, schakelen wij de hulp in van Samenwerkingverband, SKT en andere instanties indien nodig. Als daarna blijkt dat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, gaan wij op zoek naar een meer passende plek voor het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Algemeen

Ons algemene streven is kinderen zoveel mogelijk in kleine groepen instructie te geven en te begeleiden. Hiervoor is een flexibele en doordachte inzet van leerkrachten en onderwijsondersteuners noodzakelijk. Deze inzet zal regelmatig worden geëvalueerd en worden aangepast, indien nodig.

Rekenen

Op het gebied van rekenen hebben we de volgende ambities:

- een verruiming van verrijkingsstof, om kinderen te laten werken in de zone van de naaste ontwikkeling
- opzetten eigen leerlijnen die passen bij de ondersteuningsbehoeften van sommige kinderen
- inhuren van een extern rekenspecialist die kinderen met een grote zorgbehoefte op het gebied van rekenen
- opleiden teamlid tot rekenspecialist

Expertise TOS

We hebben momenteel twee kinderen met TOS. Voor de begeleiding van deze kinderen zullen we een externe specialist inschakelen.

Hoogbegaafdheid

Voor de kinderen die hoogbegaafd/een grote ontwikkelingsvoorsprong hebben, willen we het volgende organiseren:

- ondersteuning door een extern expert
- het ontwikkelen van een signaleringsinstrument om HB al in een vroeg stadium vast te stellen
- implementatie van het HB-plan, zodat we een doorgaande lijn hebben binnen de school
- aanschaf van meer ontwikkelingsmateriaal